

Самообследование

1.1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 66».

1.2. 644099 город Омск, улица Красный Путь, 22А

1.3. Банковские реквизиты:

р/счет 40701810400003001116

Банк: ГРКЦ ГУ Банка России по Омской области

ИНН 5502031097

КПП 550301001

ОГРН 1025500733763

БИК 045209001

ОКАТО 52401000000

ОКПО 42041384

ОКТМО 52701000

1.4. Телефон: (3812) 23-93-11, 23-52-41, 25-22-48

факс: (3812) 23-93-11

e-mail: licey66@mail.ru

Учредитель – департамент образования Администрации города Омска, юридический адрес: 644043, г. Омск, ул. Карла Либкнехта, дом 33.

1.5. Год основания 1937 г.

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0001111 от 12.12.2011 года регистрационный № 536-п. Срок действия - бессрочно.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 56 от 22.05.2015 года. Срок до 22.05.2027 года.

1.8. Сведения об администрации ОУ:

должность	фамилия, имя, отчество	образование специальность	общий пед.стаж	стаж административной работы, в т.ч. в данном учреждении
Директор	Небесная Наталья Николаевна	Высшее, русский язык и литература	22 года	12 лет, в данном учреждении-1 год
Заместитель директора	Усик Ольга Степановна	Высшее, география	23 года	20 лет, в данном учреждении-20 лет
Заместитель директора	Соболева Татьяна Константиновна	Высшее, история	34 года	29 лет, в данном учреждении 12 лет

Заместитель директора	Ломакина Ия Владимировна	Высшее, начальные классы	20 лет	5 лет, в данном учреждении-5 лет
Заместитель директора	Спирова Тамара Петровна	Высшее, биология	25 лет	12 лет, в данном учреждении - 12 лет

1.10. Сведения о дополнительных платных образовательных услугах (при наличии)

Имеются:

- платные дополнительные образовательные услуги по программе подготовки детей к школе;
- платные дополнительные образовательные услуги за рамками соответствующих образовательных стандартов по биологии для 11 классов.

1.11. Наличие филиалов, структурных подразделений – нет

1.12. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 66» функционирует в статусе инновационного учреждения с мая 1991 года на базе общеобразовательной школы № 66.

1937 г. – Школа № 66

1946 г. – Женская средняя школа № 66

1954 г. – Средняя общеобразовательная школа

1959 г. – Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа

1972 г. – Средняя общеобразовательная школа № 66

1991 г. – Образовательный лицей

1995 г. – МОУ «Лицей Первомайского района г. Омска»

1998 г. – МОУ «Лицей № 66» г. Омска

2011 г. – БОУ г. Омска «Лицей № 66»

Лицей расположен в Центральном административном округе города Омска, имеет богатые традиции, стабильный педагогический коллектив, большой авторитет среди родительской общественности.

1.13. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66» (редакция 7) утверждён приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 27.01.2016 г. № 74.

1.14. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 55 № 003607441 от 18.09.1995 года, с присвоением ИНН/КПП: 5502031097/550301001

1.15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 55 № 003607440 от 18.11.2011 года, ОГРН: 1025500733763

1.16. Наличие филиалов, структурных подразделений, их местонахождение, телефоны: нет

1.17. В лицее проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в лицее традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения:

- ✓ Положение об электронном журнале/электронном дневнике учащегося
- ✓ Положение о порядке приема граждан в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о Совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска «Лицей № 66» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-11-х классов бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 66» для получения основного общего и среднего общего образования для профильного обучения
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Правила поведения обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о внутришкольном контроле в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о дежурном классе бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о научно-методическом совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о педагогическом Совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о разработке и утверждении рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программ по организации внеурочной деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение об общешкольном родительском комитете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о платных дополнительных образовательных услугах в БОУ г. Омска «Лицей № 66»
- ✓ Положение о расходовании внебюджетных средств, полученных от предоставления платных дополнительных образовательных услуг

2. Условия организации образовательного процесса

2.1. Материально-техническая база

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса лицея позволяет педагогам проводить образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий. В школе 39 учебных кабинетов, оборудованы мастерские технического (столярная и слесарная) и обслуживающего труда, большой и малый спортзал, актовый зал на 250 мест, оборудованная спортплощадка: футбольное поле, сектор для прыжков в длину, беговая площадка, хоккейная коробка, полоса препятствий, площадка для игры в мини-баскетбол), медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, столовая на 220 посадочных мест.

Краткая информация о материально-технической базе образовательного учреждения:

Учебные кабинеты – 39, из них:

- кабинеты начальных классов – 8;
- кабинеты математики – 3;
- кабинеты русского языка и литературы – 5;
- кабинет истории – 2;
- кабинеты иностранного языка – 6;
- кабинет физики – 2;
- кабинет химии – 1;
- кабинет биологии – 2;
- кабинет информатики – 2;
- кабинет технологии (для девочек) – 1;
- мастерские (для мальчиков) – 2;
- кабинет географии – 1;
- кабинет музыки – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- ресурсный кабинет (для ФГОС) – 2.

Административные помещения – 7:

- кабинет директора – 1;
- кабинеты заместителей директора – 2;
- методический кабинет – 2;
- учительская – 1;
- кабинет социально-психологической службы – 1;
- бухгалтерия.

Помещение для работы медицинских работников:

- медицинский кабинет; прививочный кабинет,
- стоматологический кабинет.

Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:

- пищеблок;
- столовая.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал – 1,
- раздевалки – 2;
- помещение для хранения спортивного инвентаря.

Помещение библиотеки с читальным залом – 1;

Книгохранилище – 1.

Актовый зал – 1 .

Хореографический класс– 1.

Учебный предмет	Оснащенность
Русский язык и литература	<p>Кабинеты русского языка и литературы – 5.</p> <p>Печатные пособия:</p> <p>Таблицы по русскому языку по разделам школьного курса; портреты выдающихся русских лингвистов. Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; справочно-энциклопедическая литература.</p> <p>Печатные пособия: таблицы по литературе по основным разделам курса литературы; портреты писателей.</p> <p>Информационно-коммуникационные средства: мультимедийная установка-1; ноутбук -1; МФУ – 3; электронные библиотеки по курсу русского языка; мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского языка.</p>
История и обществознание	<p>Кабинет истории – 2.</p> <p>Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, словарь иностранных слов, мифологический словарь, методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).</p> <p>Печатные пособия: таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории; портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.</p> <p>Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).</p> <p>Комплект «Государственные символы Российской Федерации».</p> <p>Карты, картографические схемы по истории России и всеобщей истории.</p> <p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.</p> <p>Видеофильмы по всеобщей истории и истории России.</p> <p>Информационно-коммуникационные средства: мультимедийная установка-1, ноутбук – 1.</p>
Иностранный язык	<p>Кабинеты иностранного языка – 6.</p> <p>Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; двуязычные словари; толковые словари (одноязычные); книги для учителя (методические рекомендации).</p> <p>Печатные пособия: алфавит (настенная таблица); грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; карта мира (политическая); карта Европы (политическая, физическая); карта России (физическая); флаги страны изучаемого языка.</p> <p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Информационно-коммуникационные средства: ЖК-телевизор – 1; ноутбук – 1; МФУ – 2, CD-проигрыватели – 5, установлен лингафонный кабинет - 1.</p>
Математика	<p>Кабинеты математики – 3.</p> <p>Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные</p>

	<p>программы, авторские программы; практикумы по решению задач; сборники контрольных работ; сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике; материалы для подготовки к единому государственному экзамену; справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.).</p> <p>Печатные пособия: таблицы по математике; портреты выдающихся деятелей математики.</p> <p>Информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска – 1, компьютер – 1, ноутбук – 1, МФУ – 2.</p>
Физика	<p>Кабинет физики – 2; лабораторное помещение – 1.</p> <p>Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; научная, научно-популярная.</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p> <p>1. Оборудование общего значения: лотки для хранения оборудования; источники постоянного и переменного тока; весы учебные с гирями; термометры; штативы; цилиндры измерительные.</p> <p>2. Механика: метроном; динамометры; весы с гирями; желоба; наборы пружин; наборы тел равного объема и равной массы; прибор для изучения прямолинейного движения тел; набор по изучению простых машин, механизмов и конструкций; подвижный блок; неподвижный блок; сосуды сообщающиеся.</p> <p>3. Молекулярная физика и термодинамика: калориметры; манометр жидкостный, прибор для изучения закона Бойля – Мариотта; прибор для демонстрации газовых законов, ареометры.</p> <p>Лабораторные ученические комплекты.</p> <p>4. Электродинамика: амперметры демонстрационные; вольтметры; регулятор напряжения; трансформатор школьный; конденсатор; электрометр; источник питания; переключатель; катушка-моток; провода соединительные; реостаты; модель двигателя – генератора, постоянные магниты, электромагниты разборные.</p> <p>Лабораторные ученические комплекты.</p> <p>5. Оптика и квантовая физика:</p> <p>набор по поляризации; приборы дифракции света; светофильтры; набор дифракционных решеток; линзы (сферическая, призмы, экраны).</p> <p>Лабораторные ученические комплекты.</p> <p>Информационно-коммуникационные средства: ноутбук – 1, мультимедиаустановка – 1.</p>
Химия	<p>Кабинет химии – 1; лабораторное помещение – 1.</p> <p>Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; научная, научно-популярная.</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Вытяжной шкаф; спиртовки лабораторные; штативы лабораторные; штативы с пробирками; весы; нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка); доска для сушки посуды; набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии; штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21; прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ; прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий; набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа; набор для</p>

	<p>моделирования строения неорганических веществ; справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; натуральные объекты, коллекции; реактивы: набор № 1 ОС «Кислоты»; набор № 2 ОС «Кислоты»; набор № 3 ОС «Гидроксиды»; набор № 4 ОС «Оксиды металлов»; набор № 5 ОС «Металлы»; набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»; набор № 8 ОС «Галогены»; набор № 9 ОС «Галогены»; набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»; набор № 11 ОС «Карбонаты»; набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»; набор № 16 ОС «Нитраты»; набор № 17 ОС «Индикаторы»; набор № 18 ОС Минеральные удобрения»; набор № 19 ОС «Углеводороды»; набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»; набор № 21 ОС «Кислоты органические»; набор № 22 ОС «Углеводы. Амины»; набор № 23 ОС «Образцы органических веществ»; набор № 24 ОС «Материалы».</p> <p>Информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска – 1, ноутбук – 1, мультимедиаустановка – 1, принтер – 1.</p>
Информатика и ИКТ	<p>Кабинет информатики – 2.</p> <p>Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; научная, научно-популярная</p> <p><u>Оборудование кабинет № 28:</u> рабочее место учителя -1 шт.(системный блок AMD Athlon 64 Processor, монитор SAMSUNG (на основе жидких кристаллов), колонки – 2 шт., принтер лазерный – 1 шт.); доска интерактивная Interwrite Board – 1 шт.; мультимедиапроектор – 1 шт.; рабочее место учеников – 8 шт. (системный блок Intel Pentium-4)</p> <p><u>Оборудование кабинет № 22:</u> компьютеры класса INTEL Pentium 4 1core – 9 штук; мониторы 18.5" PHILIPS 196V3LSB2 (на основе жидких кристаллов) – 7 шт.; монитор на основе жидких кристаллов других производителей – 1 шт.; монитор на основе электронно-лучевой трубки – 1 шт.; Интерактивная доска SmartBOARD 480 – 1 шт.;Проектор Smart V25 – 1 шт.;</p> <p><u>Мобильный класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук Fujitsu AH532 класса INTEL Pentium В 2core (характеристики: оперативная память 2 ГБ, винчестеры объемом 320 ГБ) – 15 шт. - ноутбук HP 630 класса INTEL i3– 1 шт. <p>В учебном процессе на уроках информатики используется свободное программное обеспечение, базирующееся на операционных системах Alt Linux Школьный ("Легкий" и "Средний").</p>
География	<p>Кабинет географии – 1.</p> <p>Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; научная, научно-популярная; методические рекомендации для учителя.</p> <p>Печатная продукция: таблицы, портреты ученых-географов, путешественников.</p> <p>Карты мира: важнейшие культурные растения; внешние экономические связи; зоогеографическая; карта океанов; климатическая; климатические пояса и области; машиностроение и металлообработка; народы; политическая; почвенная; природные зоны; физическая; физическая полушарий.</p> <p>Карты материков, их частей и океанов.</p> <p>Карты России. Топографическая карта.</p> <p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.</p> <p>Модели: глобус Земли физический, политический, внутреннее строение Земли,</p>

	<p>внутреннее строение вулкана, строение речной долины. Натуральные объекты: коллекции; гербарии. Информационно-коммуникационные средства: ноутбук – 1, мультимедиаустановка – 1, МФУ – 1.</p>
Биология	<p>Кабинет биологии – 2. Лабораторное помещение – 1. Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; научная, научно-популярная; методические рекомендации для учителя; словарь естественнонаучных терминов; энциклопедия по естественным наукам. Печатная продукция: таблицы, портреты великих ученых–естествоиспытателей; физическая карта мира. Модели: модели цветков различных семейств; манекен для оказания первой помощи; скелеты позвоночных животных; дезоксирибонуклеиновая кислота. Натуральные объекты: гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп; влажные препараты; микропрепараты; коллекции; ископаемые растения и животные; комнатные растения по экологическим группам. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование: приборы, приспособления; весы аналитические; гигрометр; комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ; микроскоп школьный ув.300-500, цифровые микроскопы - 12.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; научная, научно-популярная. Печатные пособия: строевая подготовка; оказание первой медицинской помощи; индивидуальные средства защиты; приемы и правила метания ручных гранат; приборы химической разведки; приборы химической разведки. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: электронный ТИР; макет автомата Калашникова (разборный); войсковой прибор химической разведки (ВПХР); компасы; жгут кровоостанавливающий резиновый; индивидуальный перевязочный пакет; шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м; противогазы; общезащитный комплект; респираторы; противохимический пакет.</p>
Физическая культура	<p>Спортивный зал – 1. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования – 1. Площадка для прыжков в длину – 1. Площадка с гимнастическими лестницами – 1. Футбольное поле – 1. Хоккейная коробка – 1. Площадка для игры в мини-баскетбол - 1. Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; научная, научно-популярная ; учебно-методические пособия и рекомендации; научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению. Плакаты методические. Оборудование: 1.Гимнастика: стенка гимнастическая; бревно напольное (3 м); козел гимнастический; конь гимнастический; скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м); комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, канаты); палка гимнастическая; скакалка детская; маты гимнастические; коврики: гимнастические, массажные; мяч малый (теннисный); обруч пластиковый детский, теннисные столы – 5 шт.</p>

	<p>2. Легкая атлетика: флажки разметочные с опорой; флажки стартовые; рулетка измерительная;</p> <p>3. Спортивные игры: сетка волейбольная; щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой; мячи баскетбольные; сетка для переноса и хранения мячей; стойки волейбольные универсальные; мячи волейбольные; мячи футбольные; ворота для мини-футбола и хоккея.</p> <p>4. Стадион: легкоатлетическая дорожка, рукоходы, гимнастическая стенка; игровое поле для футбола; площадка игровая волейбольная; площадка игровая баскетбольная; лыжная трасса.</p> <p>5. Пришкольная площадка: полоса препятствий.</p>
Технология	<p>Кабинет технологии для девочек-1. Книгопечатная продукция: учебники; примерные общеобразовательные программы, авторские программы; научная, научно-популярная. Печатные пособия: таблицы по машиноведению, материаловедению, конструированию швейных изделий. Оборудование: машины швейные ножные – 10 шт.; машины швейные ручные – 11 шт.; электроплиты – 2 шт.</p> <p>Помещения мастерских – 2 (столярная, слесарная).</p> <p>Оборудование столярной мастерской: верстак по дереву – 12 шт.; верстак по металлу – 5 шт.; настольный сверлильный станок – 2 шт.; токарный станок по дереву; фуговальный станок; заточный станок – 2 шт.</p> <p>Оборудование слесарной мастерской: верстак по металлу – 14 шт.; токарный станок ТВ-4 – 5 шт.; фрезерный станок; сверлильный станок – 2 шт.; заточный станок – 2 шт.; трансформатор; демонстрационный комплект электротехнических материалов; электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла; электроинструменты и оборудование для заготовки материалов.</p>

Сведения об оснащённости ЭВМ в расчете на 100 обучающихся

Наименование	Количество в образовательном учреждении, шт.	В образовательном процессе	На 100 обучающихся
Компьютер	63	47	4,6
Принтер	26	18	1,8
Сканер	22	18	1,8
Проектор	18	18	1,8
Интерактивная доска	6	6	0,6

В лицее установлены КТС и АПС. В целях обучения и просвещения, обучающихся по вопросам ГО и ЧС, антитеррористической защищённости, профилактики безопасности детского дорожного травматизма, пожарной безопасности проводятся теоретические и практические (учебные эвакуации) занятия, созданы и действуют стенды.

По периметру территории учреждения имеется ограждение и освещение. Имеется видеонаблюдение внутри здания.

Учреждение полностью обеспечено необходимым квалифицированным составом специалистов (медицинские работники, учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог). Все работники лицея регулярно проходят медицинское обследование, диспансеризацию, проводится обязательная и сезонная вакцинация сотрудников.

2.2. Предельная численность / Реальная наполняемость:

980 человек/1094 человека

2.3. Информатизация образовательного процесса:

В лицее имеется локальная компьютерная сеть типа Ethernet со скоростью 100 Мбит/с внутри сети. Доступ в сеть Интернет осуществляется через виртуальную частную сеть компании Ростелеком ([ОАО "РТКомм.РУ"](#)). Для выхода в сеть Интернет используется ADSL модем, поддерживающий исходящий канал передачи в 10 Мбит/с, входящий канал – 1 Мбит/с. Локальная сеть соединяет 9 компьютеров в кабинете информатики № 28, 2 компьютера бухгалтерии и 6 компьютеров администрации, 3 компьютера в библиотеке, Центром локальной сети является сервер на основе FreeBSD (коммерческий продукт И-К-С Сервер, подаренный нашему лицее от производителя).

Выход в интернет с ученических компьютеров происходит исключительно через сервер с контентной фильтрацией. Сервер осуществляет первичную контентную фильтрацию трафика на основе «белого» и «черного» списков, заданных администратором системы. Последующую фильтрацию осуществляет КУ РИАЦ. Все компьютеры лицея с операционными системами Microsoft Windows постоянно контролируются постоянно обновляемым программным обеспечением Kaspersky Antivirus for Windows Workstations 6.0.

Также для современной организации образовательного процесса лицей оснащен мобильным комплектом из 15 ученических ноутбуков и рабочего места учителя (ноутбук и мультимедиа).

За последние годы значительно выросла оснащённость образовательного процесса современным компьютерным и мультимедиа-оборудованием, необходимым для современного образовательного процесса.

2.4. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

В БОУ г. Омска «Лицей № 66» функционирует библиотека: читальный зал совмещен с абонементом и книгохранилище в отдельном помещении.

Библиотека оснащена техническим оборудованием:

- рабочее место библиотекаря: компьютер с выходом в интернет – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедиапроектор – 1 шт., экран – 1 шт.;
- рабочие места для обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 4 шт.

Общая характеристика библиотечного фонда

Лицей обладает постоянно обновляющимся библиотечным фондом.

Фонд библиотеки включает (количество экземпляров):

- 1) учебную литературу – **16 113**;
- 2) учебно-методическую литературу - **1938**;
- 3) справочную литературу – 280.
- 4) общественно-политическую литературу – 786.
- 5) периодические печатные издания - 4 наименования.

Всего фонд библиотеки составляет 24 210 экземпляров, объем учебного фонда – 16 113 экземпляров. Фонд пополняется за счет бюджетных средств, добровольных пожертвований родителей и сдачи макулатуры. Постоянными читателями библиотеки являются 69 % обучающихся

Информация о медиатеке (электронных ресурсах) по уровням общего образования

Школьная медиатека содержит 57 CD и DVD-дисков по базовым общеобразовательным предметам.

№	Уровень образования	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных ресурсов	Количество
1	Основное общее образование	Учебные электронные пособия. Компакт диски (CD): - Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс - ОБЖ. Библиотека наглядных пособий - Всеобщая история. История средних веков - Русский язык - Музыкальная фонохрестоматия - Биология 6 класс - Русский язык - География - Всеобщая история 7 класс - История нового времени - История нового времени - Русский язык - Основы правовых отношений 8 класс - Обществознание. Практикум 9 класс	20
2	Среднее общее образование	Учебные электронные пособия. Компакт диски (CD): - Мировая художественная культура 10 класс - Обществознание - Экономическая и социальная география мира - Биология - ОБЖ - Астрономия - Мировая художественная культура 11 класс - Обществознание - Биология - ОБЖ - Астрономия - Экономика и право «1:С Школа» - Всеобщая история - Физика - Классическая музыка для всех от Григорианского пения до Моцарта	35

3. Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

3.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

ПОКАЗАТЕЛЬ		КОЛ. ЧЕЛ.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		61	
Из них внешних совместителей всего		-	
в том числе: работников ВУЗов		-	
студентов		-	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	61	100%
	с незаконченным высшим образованием	-	
	со средним специальным	-	

	образованием		
	с общим средним образованием	-	
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	
	доктора наук	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		98%	
Имеют квалификационную категорию:	Всего	35	57,4%
	Высшую	18	29,5%
	Первую	13	21,3%
	соответствие занимаемой должности	4	6,55%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	57	
	Социальный педагог	1	
	Учитель-логопед	-	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог дополнительного образования	2	
	Педагог-организатор	-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	9	
	5-10 лет	3	
	10-20 лет	11	
	свыше 20 лет	38	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		20	
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		19	31%

4. Организация образовательного процесса

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01 сентября 2015 г

	начальное образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
Общее количество классов	16	21	5	42
Общее количество обучающихся	414	548	129	1091
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	414	548	-	962
Занимающихся по программам профильного изучения предметов			129 математика, физика, химия, биология, обществознание	129
Дети-инвалиды	0	3	4	7
семейная форма обучения	4 чел.	5 чел.	-	9

4.2. Режим работы лица.

Параметры	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней (5-6 кл) 6 дней (7,8,9 кл.)	6 дней
Среднее количество занятий в неделю	22 часа	32 часа	37 часов
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут и для 5 – 11 классов – 45 минут.	В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5 – 9 классов – 45 минут.	В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут и для 10 – 11 классов – 45 минут.
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть	четверть	полугодие

Все обучающиеся 5 – 11 классов проходят обучение в одну смену.
Обучающиеся 3-х классов учатся во II смену

4.3. Сведения о наполняемости классов на 01.09.2015

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
1 классы	5	120	24,0
2 классы	4	110	27,5
3 классы	3	81	27,0
4 классы	4	103	25,8
5 классы	5	136	27,2
6 классы	4	103	25,8
7 классы	3	85	28,3
8 классы	4	103	25,8
9 классы	5	121	24,2
10 классы	3	75	25,0
11 классы	2	54	27,0
Итого	42	1091	26,0

Контингент обучающихся по данным ОШ-1 составил в 2015-16 учебном году:
всего обучающихся:

- на начало года – 1091 человек
- на конец года – 1094 человек
- выбыло в течение учебного года - 21 человек
- прибыло – 24 человека

Количество классов-комплектов – 42:

уровень начального общего образования – 16 классов-комплектов

уровень основного общего образования – 21 класс-комплектов

уровень среднего общего образования – 5 классов-комплектов

4.4. Структура управления

Управление БОУ г. Омска «Лицей № 66» осуществляется в соответствии с федеральным и областным законодательством, муниципальными правовыми актами города Омска, Уставом БОУ г. Омска «Лицей № 66». Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учреждение возглавляет директор Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в порядке, установленном муниципальным правовым актом.

Директор Учреждения по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, подотчетен Учредителю. Директор Учреждения несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

В лицее действуют следующие формы самоуправления:

- 1) общее собрание Учреждения;
- 2) Совет Учреждения;
- 3) педагогический Совет;
- 4) попечительский совет;
- 5) общешкольный родительский комитет.

Порядок выбора, состава, деятельности и полномочий органов самоуправления определяется настоящим Уставом и положениями о них, утвержденными директором в соответствии с законодательством.

Общее руководство БОУ г. Омска «Лицей № 66» осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения в следующем составе:

- представителей педагогического коллектива;
- представителей обучающихся 8-11 классов;
- представителей родителей (законных представителей) обучающихся;
- директор (по должности).

Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы создается педагогический Совет.

Основными задачами педагогического Совета является:

1) объединение усилий педагогического коллектива направленных на повышение уровня образовательного процесса;

2) внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Педагогический Совет обсуждает:

- 1) план работы Учреждения;
- 2) направление образовательной деятельности;
- 3) отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении;
- 4) вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения;
- 5) сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима в Учреждении, здоровья детей и другие вопросы деятельности Учреждения.

Решения педагогического Совета носят рекомендательный характер и реализуются приказами директора Учреждения.

При педагогическом Совете создаются: научно-методический Совет, методические объединения, кафедры, творческие и проблемные группы, малые педагогические Советы, которые организуют работу по повышению квалификации и подотчетны педагогическому Совету.

В лицее созданы на добровольной основе ученические объединения, организации, члены которых допускаются к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

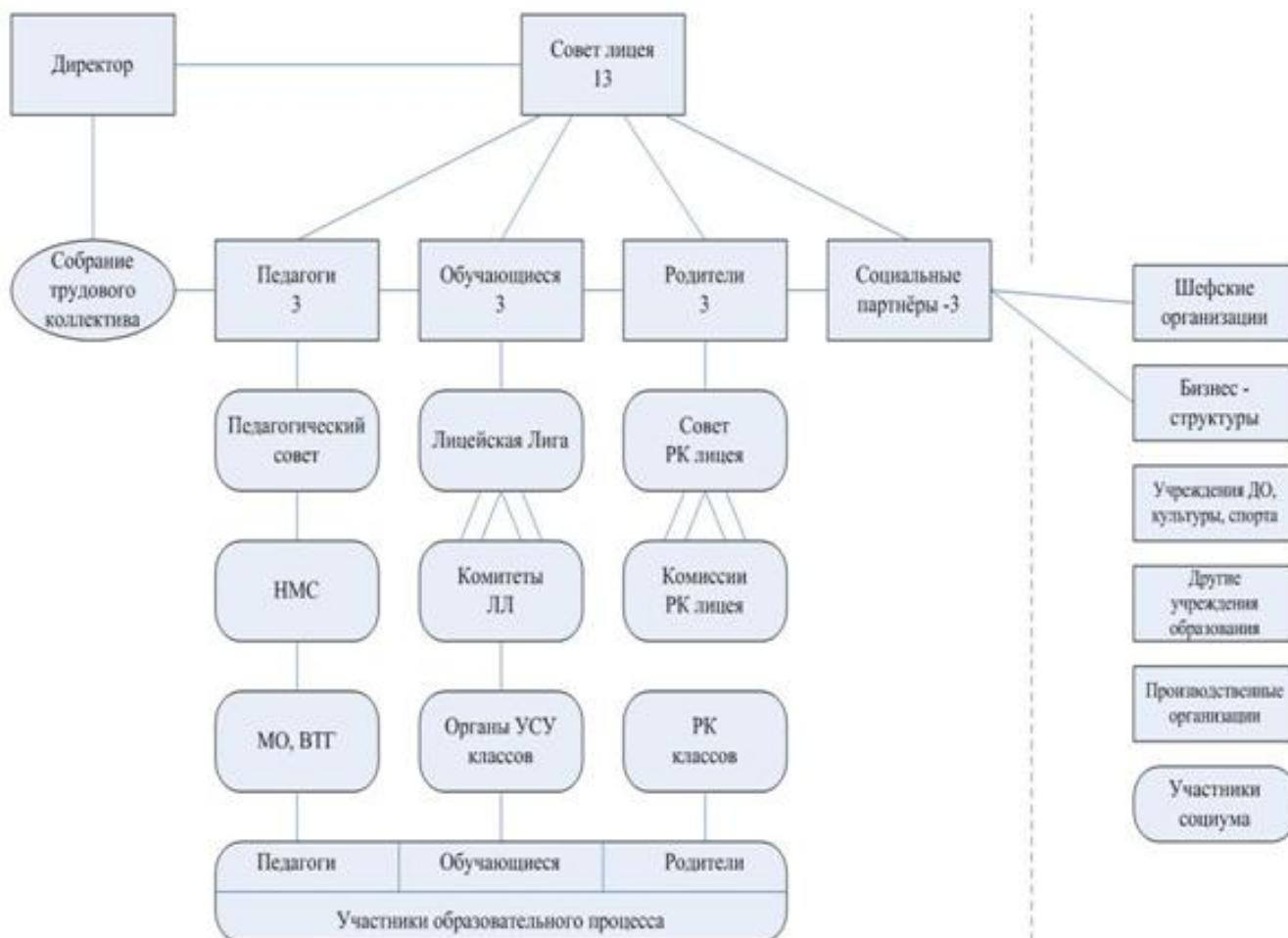
В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении может создаваться общешкольный родительский комитет и/или попечительский совет.

Задачами общешкольного родительского комитета являются:

- 1) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- 2) содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- 3) содействие организации и проведению массовых мероприятий Учреждения;
- 4) содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- 5) обеспечение единства педагогических требований к обучающимся;
- 6) оказание помощи в обучении детей.

Задачи, порядок формирования и деятельности вышеназванных органов регламентируется Положением, принимаемым Советом Учреждения и утверждаемым директором Учреждения.

Схема государственно-общественного управления БОУ г. Омска «Лицей № 66»



4.5. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса

Цель научно-методической работы:

- обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в лицее;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива;
- анализ эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- информационно-методическое обеспечение потребностей профессионального роста учителей;
- повышение педагогического мастерства учителей через своевременное прохождение курсовой подготовки и обучение педагогов в рамках городских ГМС и творческих групп;
- совершенствование организации интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности лицеистов по проблеме «Поддержка талантливых и способных детей»;
- расширение содержания предпрофильной и профильной доВУЗовской подготовки.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в 2015-2016 учебном году осуществлялось в рамках **работы научно-методического совета**, на заседаниях которого рассматривались вопросы:

- состояние инновационной работы в лицее по отработке системы оценивания УУД при реализации ФГОС в начальной и основной школе в 2015-2016 учебном году;
- пути повышения эффективности организации познавательной внеурочной деятельности обучающихся;
- качество профильного обучения, эффективность ранней профилизации в 7-9 классах;
- эффективность прохождения курсовой подготовки;
- вариативность путей повышения квалификации педагогов, участие в работе творческих групп, ГМС, экспериментальных площадок;
- проведения традиционных лицейских КТД
- прохождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Методическая работа с учителями в лицее осуществлялась под руководством НМС в рамках деятельности **методических кафедр и методических объединений:**

- 1. методическое объединение учителей русского языка и литературы** – руководитель Перцева В.И.
- 2. методическое объединение учителей иностранного языка** – руководитель Виноградова В.Н.
- 3. методическое объединение учителей истории и обществознания** – руководитель Касимова А.А.
- 4. кафедра естественно-математических наук**, которая объединяет преподавателей географии, биологии, химии, физики, математики, информатики, психологии – руководитель Слезнова Т.Э.;
- 5. кафедра прикладных наук**, которая объединяет преподавателей музыки, технологии, физической культуры – руководитель Ларина И.В.;
- 6. кафедра начального обучения** – руководитель Баландина И.А.

Деятельность предметных методических кафедр и методических объединений в 2015-2016 учебном году была направлена:

- на отработку программ мониторинга за качеством знаний обучающихся по всем предметам и коррекцию КИМов для данного контроля;
- на апробацию новых ФГОС начального и среднего общего образования, коррекцию системы дополнительного воспитательного раздела учебного плана основной образовательной программы ООО;
- на апробацию ООП ООО в 5-х классах с 01 сентября 2015 года;
- на совершенствование профессионального мастерства учителя через систему курсовой подготовки, работу творческих групп, участие, организацию и проведение семинаров, творческих отчётов;
- на совершенствование кабинетной системы (продолжилась работа по накоплению, обновлению и систематизации дидактических материалов и паспортизации кабинетов);
- на активизацию и варьирование форм организации интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование форм презентации своего педагогического опыта (создание накопительных папок-портфолио в том числе в электронном виде), участие в различных видах презентационной работы.

На заседаниях предметных методических кафедр и МО обсуждались вопросы, связанные с организацией познавательной внеурочной деятельности лицеистов и педагогов; проводился анализ промежуточных результатов работы, итогов предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. На заседаниях МО, на теоретических и практических семинарах, педагоги: изучали нормативные документы по организации профильного образования:

- осваивали новые педагогические технологии;
- разрабатывали памятки для учащихся по формированию УУД;
- разрабатывали систему мониторинга качества знаний обучающихся по своим предметам.

Обобщение опыта работы педагогов осуществлялось через проведение открытых уроков, в рамках предметных недель и традиционных лицейских праздников. Стали регулярно использоваться такие формы: участие педагогов в практических, теоретических семинарах, педагогических чтениях, НПК, конкурсах профессионального мастерства как возможность обобщения опыта работы учителя.

Контроль ЗУН, СУН осуществлялся через проведение и анализ административных контрольных срезов, зачётных недель в профильных 8-11 классах. Организация внеклассной работы по предмету, индивидуальной работы с учащимися предполагала подготовку и проведение лицейских олимпиад, конкурсов, организацию исследовательской деятельности учащихся.

Повышение профессионального мастерства проходило через систему курсовой подготовки, аттестацию, самообразование, посещение обучающих семинаров, работу в творческих группах, ГМС (учителя начальных классов, английского языка, естествознания). В работе с молодыми специалистами, пришедшими на работу в этом учебном году, удалось восстановить технологию «шефской пары». Педагоги-наставники в течение всего учебного года работали с молодыми специалистами в соответствии с планом и помогли им удачно и успешно адаптироваться к особенностям учебно-воспитательного процесса в лицее.

Совершенствование кабинетной системы, накопление и обновление дидактического материала осуществлялось через смотр кабинетов, создание благоприятных, безопасных условий, соответствующих нормам СанПиНов. По итогам смотра методического оснащения и санитарно-гигиенического состояния кабинетов выявлены лучшие «Методические копилки» у следующих преподавателей: Виноградова А.В., Демченко Л.С., Виноградова В.Н., Борисова В.Д., Чукреева И.С., Шитова О.А., Попова Н.В., Марченко А.Г., Арефьева Н.А., Хорошилова Н.Н., Слезнова Т.Э., Яринская Л.Г., Яценко И.К., Касимова А.А., Ремесник Т.В., Пилипенко Т.В.

Большой объем работ по улучшению санитарного состояния кабинетов и приведения их к нормам СанПиНов провели следующие педагоги: Куприй В.В., Босенко В.В., Шитова О.А., Шнейдер О.Р., Тимофеева Л.В., Чукреева И.С., Шевченко Е.Е., Хорошилова Н.Н., Виноградова В.Н., Терлева О.А., Борисова В.Д., Виноградова А.В., Касимова А.А., Слезнова Т.Э., Дегтярева Н.М., Перцева В.И., Ремесник Т.В., Пилипенко Т.В.

В методическом кабинете учителей начальных классов собраны полноценные портфолио всех педагогов. К сожалению, многие преподаватели не смогли полноценно справиться с поставленной задачей и представили только документацию на свой кабинет, собственные же портфолио были достаточно скупы и методических авторских разработок не было. Это тревожный факт, который говорит о низкой творческой активности таких педагогов как: Гашева О.В., Дегтярева Н.М., Борисова Г.В., Тимофеева Л.В., Мельникова Г.М., Сусликова Л.С., Повчинец В.Ю., Баландина Л.А., Ларина И.В., Демченко Л.С., Чукреева И.С., Шевченко Е.Е., Кононенко В.Н., Суменкова Л.П.

В качестве недостатка нужно отметить и тот факт, что преподаватели всех кафедр уделяют мало внимания вопросу накопления, обновления дидактического материала, методических пособий и пополнения методической копилки лицея, а также не размещают фотоотчеты и разработки своих проведенных мероприятий на сайте лицея, чем упускают возможность пропагандировать результаты своего педагогического труда для широкой общественности.

Активное сотрудничество с кафедрами ОмГПУ по руководству педагогическими практиками студентов в 2015-2016 учебном году проводили преподаватели: Арефьева Н.А., Босенко В.В., Куприй В.В., Баландина И.А., Иванова Н.Л., Шитова О.А., Шнейдер О.Р., Босенко В.В., Попова Н.В., Борисова Г.В., Тимофеева Л.В., Яринская Л.Г., Слезнова Т.Э., Портнова Е.Ф., Виноградова В.Н., Хорошилова Н.Н., Кутьмина И.А.

В 2015-2016 учебном году в план работы лицея были включены организация, проведение и участие в мероприятиях, проводимых БОУ ДПО «ИРООО», городским методическим отделом образования, центром развития образования г. Омска «Перспектива» и другими организациями, уделяющими внимание развитию и совершенствованию системы образования в городе Омске:

- обучающие семинары,
- конференции,
- работа в рамках ГИП,
- педагогические чтения,
- конкурсы педагогического мастерства,
- фестивали.

Продолжилась работа по презентации своих педагогических наработок преподавателями. Педагоги лицея делились опытом своей работы на городских научно-практических конференциях, семинарах и принимали участие в различных мероприятиях, повышающих общий профессиональный уровень:

- в июле 2015 года учитель начальных классов Марченко А.Г. приняла участие во всероссийском вебинаре «ФГОС НОО: образовательная среда адаптационного периода первоклассников» и дистанционном семинаре всероссийского уровня по теме «Реализация ФГОС НОО в деятельности классного руководителя»;
- в августе 2015 года учитель начальных классов Босенко В.В. окончила курс «Для администраторов ИС «Дневникюру» в ОУ»;
- в методических мероприятиях городского фестиваля «Педагогический меридиан» приняли участие: Панарина Р.Р., социальный педагог, Грищенко А.А., учитель ФК, Кутьмина И.А., учитель ФК, Демченко Л.С., учитель русского языка;
- в октябре 2015 года социальный педагог Панарина Р.Р. приняла участие в семинаре по программе «Семейный разговор» (профилактика алкоголизма);
- в октябре 2015 года учитель информатики Суменкова Л.П. стала участником Областного педагогического марафона для учителей информатики по теме «Формирование читательской компетентности как средство воспитания информационной и физико-математической культуры»;
- в ноябре 2015 года заместитель директора Спирина Т.П. приняла участие в семинаре «Современные формы и приемы педагогической профилактики аддиктивного поведения» и Межведомственной НПК по теме «Воспитательная профилактическая деятельность в условиях современной школы»;
- в ноябре 2015 года заместитель директора Усик О.С. приняла участие в Областном форуме педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми;
- в течение учебного года учитель английского языка Хорошилова Н.Н. стала участником 70 вебинаров и дистанционных лекций ведущих авторов издательств «Титул» и «Просвещение», посвященных вопросам реализации ФГОС на уроках иностранного языка; в ноябре 2015 года приняла участие в семинаре по теме «Образовательные технологии деятельностного типа как средство достижения нового образовательного результата» на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»; в марте 2016 года приняла участие в семинаре по теме «Стратегия подготовки учащихся к ОГЭ (устная и письменная часть);
- в течение учебного года учитель английского языка Виноградова В.Н. стала участником 40 вебинаров и дистанционных лекций ведущих авторов издательств «Титул» и «Просвещение», посвященных вопросам реализации ФГОС на уроках иностранного языка, а в марте 2016 года приняла участие в методическом семинаре «Современные методы ведения и отработки лексики на уроках иностранного языка» вместе с Баландиной Л.А., учителем ин.яз;
- в декабре 2015 года на базе лицея прошел семинар-практикум для школьных координаторов по работе с одаренными детьми по теме «Актуальные вопросы выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей» для заместителей директоров школ г. Омска, ответственных

за работу с одаренными детьми при поддержке специалистов БОУ ДПО «ИРООО», в ходе которого учителями лицея Яринской Л.Г., Чукреевой И.С., Баландиной И.А., Слезновой Т.Э. были даны открытые уроки, мастер-классы и представлены доклады по итогам реализации программы «Одаренные дети»;

- в феврале 2016 года учитель английского языка Гросс О.М. приняла участие в городском семинаре «Организация современных форм получения образования: электронное обучение»;

- Портнова Е.Ф., учитель географии стала участником серии семинаров по теме «Выявление особенностей у детей с пониженной степенью учебной мотивации»;

- в марте 2016 года учитель музыки Пилипенко Т.В. приняла участие в НПК по теме «Современный урок музыки в формате ФГОС» и семинаре по теме «Познавательные универсальные учебные действия на уроке музыки»;

- Небесная Н.Н., директор и Усик О.С., заместитель директора и Панарина Р.Р., социальный педагог 23 марта 2016 года приняли участие в Омском межмуниципальном образовательном форуме «Будущее растим сегодня», где приняли активное участие в работе диалоговых площадок;

- в апреле 2016 года заместитель директора Соболева Т.К. приняла участие в семинаре по теме «Новые требования надзорных органов к оказанию платных образовательных услуг»;

- в марте 2016 года учитель истории Касимова А.А. приняла участие в Региональной НПК по теме «Средняя и высшая школа в процессе перехода на новые образовательные стандарты»;

- Шнейдер О.Р., учитель начальных классов заняла 2 место в рамках Международного специализированного курса Психолого-педагогические основы обучения и воспитания»

- Попова Н.В., учитель начальных классов приняла участие в городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» Наталья Вячеславна Попова стала лауреатом данного конкурса;

- Плигина Н.С., учитель начальных классов приняла участие в заочном этапе городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Открытие».

Консультативные и обучающие семинары посетили учителя русского языка, химии, биологии, географии, математики, истории, информатики и ИКТ, технологии, иностранного языка, физической культуры. Полностью игнорируют участие в работе обучающих семинаров и других форм презентации своего опыта учителя физики, музыки.

Видно, что активность участия педагогов в различных формах презентации своего педагогического опыта является нестабильной. Как правило, принимают участие в данной работе не все члены педагогического коллектива. Зачастую один и тот же педагог очень активно принимает участие в различных видах презентации своего педагогического мастерства, а его коллеги, умудренные большим опытом, не принимают участия в данном процессе.

В рамках реализации нового Федерального закона «Об образовании в РФ» были проведёны **педагогические советы по проблемам:** «Определение приоритетных направлений деятельности и основные задачи стратегии воспитания в условиях лицейского образования», «Обсуждение проекта Устава БОУ г. Омска «Лицей № 66» (новая редакция)», а 26 мая 2016 года прошел педагогический совет в форме научно-практической конференции «Крупницы педагогического мастерства». Он был посвящен обобщению педагогического опыта по реализации ФГОС ООО. Реализация преемственности между НОО и ООО.

На педагогическом совете опыт своей работы представили следующие педагоги:

Обобщение опыта педагогов.

1. Касимова А.А.
2. Хорошилова Н.Н.
3. Виноградова А.В.
4. Романова Т.А.
5. Демченко Л.С.

6. Ломакина И.В., заместитель директора

7. Усик О.С., заместитель директора

Все выступления вызвали одобрение педагогической общественности лицея, получили высокую оценку.

4.5.1. Курсовая подготовка остаётся важной **формой повышения профессионального мастерства учителя** и поэтому необходимо, чтобы она была эффективна и для педагога и для лицея в целом. Прохождение курсовой подготовки является для педагогов и руководителей образовательных учреждений важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности. В каждом образовательном учреждении проводится работа по планированию данного процесса. **Цель** данной работы: регулирование процесса повышения квалификации в связи с производственной необходимостью (организация замещения уроков) и осуществление методического сопровождения профессионального роста каждого педагога в преддверии квалификационной аттестации педагогических работников.

В соответствии с данной целью в нашем образовательном учреждении ежегодно производится: составление заявки в департамент образования Администрации города Омска на курсовые мероприятия (июнь); ежемесячный контроль прохождения курсовой подготовки педагогами образовательного учреждения со стороны администрации.

За отчетный период были заявлены на прохождение курсовой подготовки в Институте развития образования Омской области 7 педагогов, из них прошли курсовую подготовку 6 педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 66», что составляет **86 %**. Педагог-психолог Злобина Т.В, заявленная на КПК в апреле 2016 года не смогла выполнить план по состоянию здоровья.

Учитель истории Касимова А.А. прошла обучение в ФГБОУ ВПО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского» по программе «Менеджмент в образовании. Партнёрские программы: школа-университет-предприятие».

Старшая вожатая Зорина М.А. прошла обучение на базе Первого казачьего университета по программе «Организация работы отряда ЮИД».

Кроме этого, обучение и повышение профессиональной компетентности проходят как педагогические, так и руководящие работники. Директор Небесная Н.Н. прошла повышение квалификации по теме «Создание условий повышения качества образования в общеобразовательной организации»; заведующий хозяйством Гурина Х.А. прошла обучение и проверку знаний по пожарно-техническому минимуму.

Таким образом, с учетом выполнения заявок на курсовую подготовку и обучения в различных учреждениях за 2015- 2016 учебный год в БОУ г. Омска «Лицей № 66» прошли повышение квалификации по различной тематике 10 человек, из них предоставили документы о прохождении курсов 10 человек – 100 %.

Данную ситуацию можно охарактеризовать как положительную.

4.5.2. Прохождение процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию **является для педагогов и руководителей образовательных учреждений важной формой подтверждения уровня своей профессиональной компетентности.**

В нашем образовательном учреждении проводится работа по планированию процесса прохождения аттестации педагогических и руководящих работников, не смотря на то, что данная процедура является добровольной для каждого работника. **Цель данной работы:** осуществление методического сопровождения профессионального роста каждого педагога в преддверии квалификационной аттестации педагогических работников.

В соответствии с данной целью в нашем образовательном учреждении:

- Планируется система внеурочной познавательной деятельности для обучающихся 1-11-х классов;

- Осуществляется информирование педагогов о проведении интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, НПК, телекоммуникационных проектов и других ИКП на муниципальном, региональном и всероссийском уровне для обучающихся;
- Осуществляется информирование педагогов о возможностях презентации своего педагогического опыта на различных площадках, в рамках конкурсов профессионального мастерства и т.д.;
- Планируется работа НМС и методических кафедр для осуществления сопровождения профессионального роста каждого педагога;
- Педагоги вовлекаются в систему внешкольной методической работы, через участие в работе семинаров, городских методических сообществ, творческих групп и т.д.

С учетом новых условий аттестации составлен план-график прохождения квалификационных испытаний на 2016 год, определен состав педагогов на прохождение аттестации на «соответствие занимаемой должности».

За отчетный период прошли процедуру аттестации по должности «учитель» следующие педагоги:

на соответствие занимаемой должности – 5 человек;

на первую квалификационную категорию – 3 человека;

на высшую квалификационную категорию – 0 человек.

Не сумели своевременно подготовить документы для проведения аттестации – 3 педагога.

Основной формой прохождения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников является прохождение собеседования на заседании рабочей группы по предмету на базе БОУ ДПО «ИРООО» для аттестации на высшую квалификационную категорию, либо прохождение заседания аттестационной комиссии без приглашения на рабочую группу (заочно) для аттестации на первую квалификационную категорию.

На сегодняшний день в лицее из 61 педагогический работник (без учета декретного отпуска):

имеют высшую квалификационную категорию – **15 человек, 24 %**

имеют первую квалификационную категорию – **10 человек, 16 %**

прошли процедуру соответствия занимаемой должности – **21 человек, 34 %**;

не имеют квалификационной категории – **16 человек, 26 %**

Ситуация с прохождением аттестации остается напряженной. Педагоги неохотно готовят документы, особенно учителя предпенсионного и пенсионного возраста. Для некоторых препятствием является необходимость отснять видео-урок по техническим или психологическим причинам. В 2016-2017 учебном году необходимо усилить работу предметных кафедр и МО и нацелить ее на планомерную помощь педагогам в прохождении процедуры аттестации.

4.5.3. ПМО образовательного процесса.

Главной целью лицея является, прежде всего, обучение и воспитание учащихся, что невозможно без **программно-методического обеспечения** образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году продолжилась работа по корректировке ПМО. На заседаниях предметных кафедр, НМС были рассмотрены вопросы, связанные с переходом на новые УМК. По-прежнему сложной проблемой остается выстраивание предметных линий по информатике и ИКТ, ИЗО и технологии в начальной школе и другим предметам. Это связано с особенностями построения предметных линий в Федеральном перечне учебных пособий и желанием педагогов работать по наиболее продвинутым учебным пособиям, которые позволят максимально подготовиться к ЕГЭ по таким предметам как математика, русский язык, обществознание. Был проведен анализ и осуществлён дифференцированный выбор программ и учебников по обществознанию для 10-11 классов в соответствии с профилем обучения и учебными планами данных профилей. Выстроены линии по начальной школе, математике; литературе; обществознанию; химии; географии; экологии; экономике; музыке.

Составлен и утверждён перечень учебников и учебных пособий на 2016-2017 учебный год. Успешно решается вопрос выбора профильных программ и учебников для 10 -11 классов в соответствии с профилем обучения. Для организации предпрофильной подготовки в 7-х классах за счет часов дополнительного финансирования ведется курс «Выбор профессии», цель которого помочь сделать осознанный и успешный выбор профиля обучения в лицее.

В процессе реализации курсов по выбору решаются задачи:

1. реализация учеником интереса к выбранному предмету;
 2. формирование интереса и положительной мотивации к профилю через освоение новых аспектов содержания;
 3. уточнение готовности и способности осваивать учебный предмет на повышенном уровне;
- в процессе реализации курсов по выбору предполагается выполнение в ходе обучения на курсах проектов и исследований, которые могут пополнить портфель индивидуальных достижений (портфолио) учащегося.

Надо отметить, что падает интерес учащихся к химико-биологическому профилю обучения, хотя учащихся с такой направленностью достаточное количество. В связи с этим необходимо скорректировать программу профориентационной работы в лицее.

4.5.4. Организация профильной направленности обучения.

Отслеживая **результативность профильного образования** в декабре 2015 года в лицее была проведена **зачётная неделя** для обучающихся 8-11 классов, целью которой было определить успешность обучения по предметам профильного ядра в профильных классах. На контроль были традиционно вынесены 2-3 предмета, составляющие профильное ядро каждого направления. Сравнительный анализ результатов зачётной недели был рассмотрен на НМС лицея (итоги зачетной недели в декабре 2015 года представлены в аналитических таблицах). Перечень предметов для зачётной недели был определён, исходя из содержания профильного ядра каждого направления обучения. Зачётная неделя проводилась в рамках уроков, по расписанию. Форма проведения зачёта выбиралась учителем самостоятельно.

Анализ результатов зачётной недели показал, что обучающиеся профильных классов достаточно успешно обучаются по профильным предметам.

Анализ качества знаний по профильным предметам дает основание считать, что изучение профильных предметов проходит наиболее успешно по сравнению с качеством знаний тех же учащихся по общеобразовательным предметам. Это еще один важный аргумент при переходе на профильное обучение и подтверждает правильность работы лицея в рамках модели ранней профилизации.

4.5.5. Организация внеурочной познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Успешная учёба каждого ребёнка – в основе педагогической концепции лицея.

Работа педагогического коллектива направлена на то, чтобы перевести результат учебной деятельности в сферу личной заинтересованности ребёнка. Этому способствует **организация познавательной внеурочной деятельности учащихся**, которая в 2015-2016 учебном году осуществлялась в рамках работы НОУ «Лицейский мудрец».

В 2015-2016 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 28 сентября по 23 октября 2015 года в лицее прошли олимпиады по 19 предметам. В них приняли участие **670 обучающихся**, 91 % от числа обучающихся 5-11-х классов, что на 103 человека больше, чем в предыдущем году, что объясняется увеличением количества обучающихся в 5-х классах. А если просчитать количество участников в целом принявших участие в различных олимпиадах, то получается сумма **1713**. Это говорит об активности

лицеистов и заинтересованности участия в олимпиадном движении, а также о разносторонности интересов отдельных лицеистов. Подготовительная и организационная работа педагогического коллектива по увеличению количества обучающихся, принимавших участие в школьном этапе олимпиад по различным предметам проведена на достойном уровне.

Школьный этап олимпиад прошел организованно, хотя были проблемы при получении заданий по электронной почте и их размножении по количеству желающих. В перечень школьного этапа включены олимпиады по предметам регионального компонента: экология, экономика, право, астрономия. Анализ участия обучающихся 5-11 классов в школьном этапе олимпиад по параллелям показывает слабые стороны работы отдельных предметных МО по увеличению количества участников. Сбои, произошедшие во время проведения практического тура олимпиад по Технологии (мальчики) и Физической культуре в целом снижают эффективность работы учителей технологии и ФК. Очередной раз отмечаем низкое количество участников олимпиады по физике на всех параллелях.

Анализ результатов олимпиад показал, что активность учащихся колеблется в зависимости от параллели и предмета. В рейтинге активности участия обучающихся в школьном этапе олимпиад на первом месте находятся обучающиеся параллели 9-х классов (359 участников); на втором месте обучающиеся 8-х классов (257 участников); на третьем месте обучающиеся 5-х классов (250 участников).

В рейтинге участия обучающихся по отдельным предметам, лидирует предмет «Русский язык» - 161 участник; на втором месте предмет «Математика» - 147 участников; на третьем месте «Обществознание» - 140 участников и на четвертом месте «История» - 136 участников.

Минимальный интерес со стороны обучающихся вызвала олимпиада по предмету «Информатика» - 2 участника, что можно объяснить недостаточной мотивацией со стороны педагогов т.к. обучающиеся могли работать самостоятельно в домашних условиях на сайте олимпиады.

Анализ эффективности подготовки участников к олимпиадам в процентном отношении с учетом рейтинга предметов позволяет сделать вывод об эффективной работе учителей следующих предметов: русский язык, география, история, английский язык, обществознание, биология.

Количество обучающихся, принимающих активное участие в олимпиадном движении растет год от года, что свидетельствует о высокой мотивации на участие в учебно-познавательной деятельности обучающихся лица.

Наибольшую активность можно отметить в классах:

11 х/б – Чукреева И.С.; 10 ф/м – Портнова Е.Ф.; 10 х/б – Яринская Л.Г.; 9 с/э1 – Симакова Т.И.; 9 с/э 2 – Борисова В.Д.; 9 с/спорт – Кутьмина И.А.; 8 с/э – Касимова А.А.; 8 ф/м 2 – Пилипенко Т.В.; 7 А – Слезнова Т.Э.; 7 Б – Терлеева О.А.; 7 В – Перцева В.И.; 6 Б – Седельников Е.М.; 6 В – Тимофеева Л.В.; 5 А – Хорошилова Н.Н., 5 Б – Демченко Л.С., 5 В – Виноградова А.В., 5 Г – Романова Т.А.

По итогам школьного этапа среди обучающихся 5-11-х классов лица 98 человек человека стали победителями и 406 человек стали призерами одной или нескольких олимпиад.

Рейтинг педагогов по количеству победителей и призеров ШЭ ВСоШ в таблице:

№ п/п	Фамилия преподавателя	Имя преподавателя	Отчество преподавателя	Количество победителей	Количество призеров	ИТОГО
1	Борисова	Галина	Викторовна	9	42	51
2	Мельникова	Галина	Михайловна	6	37	43
3	Седельников	Евгений	Михайлович	5	32	37
4	Тимофеева	Людмила	Владимировна	9	25	34
5	Чукреева	Ирина	Степановна	3	25	28

6	Кутьмина	Ирина	Александровна	7	21	28
7	Касимова	Алия	Аскербекевна	4	18	22
8	Лашкина	Галина	Николаевна	4	18	22
9	Слезнова	Татьяна	Эрнестовна	3	16	19
10	Дегтярева	Наталья	Михайловна	3	14	17
11	Ремесник	Татьяна	Вячеславовна	3	11	14
12	Терлеева	Ольга	Александровна	1	13	14
13	Грищенко	Александр	Александрович	1	12	13
14	Баландина	Лариса	Александровна	2	11	13
15	Виноградова	Вероника	Николаевна	5	8	13
16	Перцева	Вера	Ивановна	3	9	12
17	Яринская	Лариса	Геннадьевна	2	10	12
18	Гусев	Александр	Юрьевич	3	8	11
19	Небесная	Наталья	Николаевна	0	11	11
20	Симакова	Татьяна	Ивановна	4	6	10
21	Портнова	Елена	Филипповна	3	7	10

В 2016-2017 учебном году предметным кафедрам при подготовке к олимпиадам провести анализ олимпиад (заданий и результативность) и обсудить на заседаниях методических объединений возможные формы работы, направленные на повышение активности и результативности, учащихся в олимпиадах.

Итоги предметных олимпиад обсуждались на заседаниях предметных кафедр, НМС и были подведены на линейках, где учащихся наградили почётными грамотами и похвальными листами.

С 09 ноября по 04 декабря 2015 года обучающиеся лица приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников **по 17 предметам.**

В олимпиаде приняли участие **127 обучающихся 7-11 классов**, что на 31 человека больше, чем в прошлом учебном году. Прошедшие по квоте обучающиеся 7-11-х классов приняли участие в МЭ ВОШ **133 раза.**

Обучающиеся 5-х классов принимали участие в олимпиаде по математике и по русскому языку, которые проводились в статусе самостоятельной городской олимпиады «Путь к олимпу». От лица участвовали 5 человек (преподаватели Демченко Л.С. и Виноградова В.Н.).

Анализ итогов олимпиад муниципального этапа показал: 133 раза лицеисты посетили олимпиады и не получили **дипломов победителя**, однако количество **призеров** возросло по сравнению с прошлым годом и составило **34 шт.** (на 15 дипломов больше), призерами стали 26 обучающихся лица, 20 % от общего числа участников. Данные показатели выше, чем показатели прошлого учебного года по эффективности участия в предметах, что позволяют сделать выводы о хорошей результативности работы педагогов по подготовке к олимпиадам муниципального уровня.

Наиболее результативно стало участие в олимпиадах:

- по ФК – 1 участник: 1 призер, 100 %
- по экономике – 1 участник: 1 призер, 100%
- по обществознанию – 7 участников: 4 призера, 58%
- по ОБЖ – 2 участника: 1 призер, 50 %
- по географии – 10 участников: 4 призера, 40 %
- по литературе – 14 участников: 5 призеров, 36 %
- по русскому языку – 9 участников: 3 призера, 33%
- по праву – 3 участника: 1 призер, 33 %

- по биологии – 4 участника: 1 призер, 25 %

Наиболее результативно провели работу по подготовке участников олимпиад следующие педагоги: Слезнова Т.Э. – 3 призера; Касимова А.А. – 3 призера; Виноградова В.Н. – 2 призера; Борисова Г.В. – 2 призера; Лашкина Г.Н. – 2 призера; Терлеева О.А. – 2 призера; Ремесник Т.В. – 2 призера; Небесная Н.Н. – 2 призера; Дегтярева Н.М. – 2 призера; по одному призеру подготовили: Седельников Е.М., Портнова Е.Ф., Демченко Л.С., Симакова Т.И., Чукреева И.С., Перцева В.И., Борисова В.Д., Кутьмина И.А., Гусев А.Ю., Мельникова Г.М., Яринская Л.Г.

С 13 января по 09 февраля 2016 года обучающиеся лица приняли участие в **региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам.** В олимпиаде приняли участие **15 обучающихся 9 -11 классов**, что на 5 человек меньше показателей прошлого учебного года.

- Антоненко Анна, 11 х/б класс приняла участие в олимпиадах по географии и биологии. Стала призером по биологии (учитель Борисова Г.В.)

Анализ итогов олимпиад регионального этапа показал: 15 лицеистов посетили олимпиады 23 раза и получили **1 диплом призера.** Данные показатели уступают прошлогодним показателям и являются тревожными, даже при условии посещения обучающимися подготовительных курсов, организованных ВУЗами г. Омска.

Руководителям предметных кафедр в 2016-2017 учебном году спланировать работу по данному направлению, продумав возможные формы, направленные на повышение результативности участия лицеистов в олимпиадах различных уровней.

2015-2016 учебный год был насыщен интеллектуальными конкурсами, турнирами, олимпиадами, конференциями. **В этом году во всевозможных интеллектуальных конкурсных программах приняли участие 2425 обучающихся (с учетом неоднократного участия отдельных обучающихся),** что превышает общее количество учеников лица более чем в 2 раза.

Сравнительная таблица активности участия обучающихся в ИКП.

Уровень проведения ИКП	2014-2015 учебный год	2015-2016
Муниципальный	116	123
Региональный	155	115
Всероссийский	1268	1335
Международный	856	852
итого	2395	2425

К сожалению, интерес к участию в телекоммуникационных командных проектах не просто снизился, а практически сошел на ноль. Отчасти в этом повинно увеличение количества педагогов, заинтересованных к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах Всероссийского уровня. В этом учебном году их количество резко увеличилось.

Среди педагогов, которые продолжают активно заниматься организацией познавательной внеурочной деятельности учащихся нужно отметить: Баландину И.А., Босенко В.В., Арефьеву Н.А., Шнейдер О.Р., Иванову Н.Л., Шитову О.А., Марченко А.Г., Куприй В.В., Кривцову В.А., Попову Н.В., Плигину Е.С., Белова Е.С., Слезнову Т.Э., Портнову Е.Ф., Борисову В.Д., Виноградову А.В., Перцеву В.И., Чукрееву И.С., Шевченко Е.Е., Дегтяреву Н.М., Симакову Т.И., Перцеву В.И., Виноградову А.В., Терлееву О.А., Виноградову В.Н., Хорошилову Н.Н., Яценко И.К., Гросс О.М., Баландину Л.А., Панарину Р.Р., Седельникова Е.М., Касимову А.А. и руководителя НОУ «Лицейский мудрец» - Яринскую Л.Г.

5) В лицее 02 марта 2016 года прошёл лицейский этап конференции НОУ «Лицейский мудрец». Для работы конференции (по заявкам учащихся) были сформированы 5 секций в 5-11 классах и 4 секции в 3,4-х классах. Всего в работе конференции приняли участие 25 обучающихся 5-11 классов и 36 обучающихся 3,4,-х классов. Для работы секций на НМС лицея был утверждён состав жюри. Подготовка к конференции проходила в несколько этапов:

- на заседаниях предметных кафедр, НМС были определены и утверждены темы исследовательских работ и руководители;

- в рамках подготовки к научным чтениям на заседаниях лицейского НОУ, проводились занятия, консультации для учащихся по вопросам, связанным с этапами проведения исследований, учащиеся знакомили с требованиями, которые предъявляются к реферативной, исследовательской работе, с критериями оценки работ на конференциях различных уровней.

Серьёзный подготовительный этап дал свои результаты – наряду с реферативными работами на конференцию были представлены серьёзные исследовательские, творческие работы. Жюри секций отметили высокую культуру оформления работ, выступления самих учащихся. По итогам работы конференции лучшие работы были рекомендованы для участия во Всероссийских конкурсах и проектах.

Однако нельзя не отметить снижение количества подготовленных докладов. Это в дальнейшем сказывается на результативности участия НПК на других уровнях:

№	Наименование НПК	Кол-во участников	Кол-во призеров	Ф.И.О. учителя
1	ХII научно-техническая конференция ОАО «Газпромнефть-ОНПЗ» среди учащихся средних образовательных учреждений г. Омска «Юный исследователь»	7	2	Яринская Л.Г. (победители Мисник Александр, Антоненко Анна, 11 класс)
2	Областная научно-практическая конференция «Исследователи природы»	1	0	Яринская Л.Г.
3	Городская конференция обучающихся 5-11 классов "Шаги в науку"	5	1	Слезнова Т.Э. (победитель Терейковский Дмитрий, 9 класс), Яринская Л.Г.
4	Межрегиональный историко-просветительский конкурс исследовательских и творческих работ студентов и школьников «Служение Отечеству: события и имена»	1	0	Слезнова Т.Э. (лауреат - Терейковский Дмитрий, 9 класс)
5	Открытая учебно-исследовательская конференция школьников "Ищи. Дерзай. Твори"	1	0	Слезнова Т.Э. (лауреат - Терейковский Дмитрий, 9 класс)
6	Межрегиональная научно-практическая конференция школьников и учащейся молодежи "Поиск"	5	1	Слезнова Т.Э. (победитель Терейковский Дмитрий, 9 класс), Яринская Л.Г., Перцева В.И.
7	XVI Всероссийская открытая конференция учащихся «Шаги в науку»	1	1	Кривцова В.А. (лауреат Полищук Павел, 5 класс)
8	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»	1	1	Слезнова Т.Э. (лауреат - Терейковский Дмитрий, 9 класс)

9	Региональные научные чтения в рамках областного фестиваля «Моя вера православная»	4	2	Кривцова В.А. (лауреаты Маликова Екатерина, Макотер Мария, 4 класс)
10	Открытая конференция юных исследователей "Почемучка"	5	2	Баландина И.А., Кривцова В.А., Марченко А.Г.
		32	10	

В феврале - марте 2016 года 4 учащихся лица приняли участие в городской конференции НОУ «Шаги в науку», от лица представлено 3 (на 1 меньше, чем в прошлом году) доклада. В очный тур от лица была выбрана 1 работа.

Ситуация с подготовкой работ на ученические НПК остается затруднительной. Анализ работ вышедших в лауреаты, позволяет сделать выводы о необходимости привлечения специалистов из ВУЗов для более эффективной работы и усиления экспериментальной базы.

26 апреля 2016 года проходила 47 региональная научно-практическая конференция школьников и учащейся молодежи Омской области «Поиск». На конференции было представлено 3 работы (на 4 меньше чем в прошлом году). В заочном этапе конференции приняли участие 1 обучающийся 4-11 классов лица. Были приглашены на очный тур конференции 1 работ (33 %) и 1 человек. Лауреатом Областной конференции НОУ «Поиск» стал:

- Терейковский Дмитрий, 9 класс (учитель Слезнова Т.Э.)

К сожалению не все предметные кафедры уделяют должное внимание данному направлению работы с учащимися. Наиболее активно и результативно была организована работа преподавателей по следующим предметам: химия, биология, начальные классы, география, технология, математика. Преподаватели, физики, информатики, истории, филологии и иностранных языков подготовили участников только лицейской конференции НОУ.

Анализируя результативность и эффективность участия лицейцев в олимпиадах, конкурсах, НОУ, можно сказать, что в лицее по-прежнему не все предметные кафедры целенаправленно занимаются подготовкой учащихся. Хотя общее число участников и количество призовых мест значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом. Особенно быстрый рост показали педагоги при подготовке участников ИКП всероссийского уровня, что являлось основной задачей и работой тьюторов в рамках инновационной площадки по поддержке одаренных и способных детей. В таблицах по участию обучающихся во внеурочной деятельности можно увидеть широкую разноплановость интересов и большое разнообразие олимпиад, конкурсов, игр и других интеллектуальных мероприятий.

Поэтому методическим объединениям в составе предметных кафедр, в новом учебном году, с целью повышения результативности лица при участии в олимпиадах, конкурсах, НОУ различных уровней **рекомендуется:**

- провести анализ эффективности организации познавательной внеурочной деятельности учащихся, анализ успешности участия в олимпиадах, НОУ;
- включить в планы работы кафедры семинары о методических основах подготовки и проведения школьного тура олимпиад;
- продолжить работу по отработке олимпиадных заданий с учётом требований, уровнем сложности заданий, предлагаемых на городских и областных олимпиадах;
- при распределении часов факультативных, индивидуальных, групповых занятий, часов для организации интеллектуально-творческой деятельности учащихся, учитывать их, как возможность использования при подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, НОУ;
- совершенствовать формы организации познавательной внеурочной деятельности учащихся по предмету.

Все события в школе носят обучающий характер. Педагог учится на уроках своих коллег, совещаниях, беседах с администрацией, педагогических советах, в процессе совместного планирования, работы с документами, общения с детьми. Именно такое обучение не навязано, но и неопределенно, неизвестно, что «выпадет в осадок» - это предугадать трудно. Вся деятельность администрации, школьных педагогических объединений прямо или косвенно направлена на повышение профессионального уровня педагогов, и, к сожалению, именно это направление методической работы наименее удаётся в лицее. Прежде всего, необходимо создать в школе высокий уровень познавательной среды.

Создание общекультурной развивающей среды является важнейшим фактором развития и саморазвития, как учащихся, так и педагогов. Уход только в свой предмет, формализация под видом создания каких-то систем внеурочной деятельности, когда при очень больших педагогических усилиях проблемные и сложные дети живут в своей культуре, исповедуя свои нормы и правила поведения, свои ценности, тогда можно сказать, что определение успешности обучения и воспитания только через знания, даёт трещину. Именно поэтому сегодня встала проблема создания системно-познавательной среды и для педагогов.

Сегодня важно, чтобы педагог оказался в ситуации активного выбора, поиска, диалога, исследования. Педагогу нужна реальная методическая работа, направленная на повышение лично его педагогической культуры. Информационный подход к повышению квалификации педагогов входит в противоречие с современными концепциями развивающего и личностно-ориентированного обучения. Нельзя использовать двойной стандарт, при котором учителя натаскивают и обучают, а применительно к ученику учитель должен использовать методы не пережитого, не присвоенного им метода обучения. Необходимо создать условия и организовать такую обучающую среду и деятельность, при которой происходит формирование и развитие личности и учителя и ученика.

4.5.6. Проведение психолого-педагогических консилиумов.

Традиционным стало проведение в лицее **психолого-педагогических консилиумов**, что даёт возможность обратить внимание педагогов лицея к проблемам развития личности конкретного ребёнка, стимулировать процесс педагогического профессионализма, активизировать коллективный поиск в разрешении сложных педагогических проблем и ситуаций. В сентябре-октябре была проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся 5 классов, цель которой - выявление проблем, возникающих при переходе учащихся из начальной школы в основную, а также контрольные срезы по математике, русскому языку и технике чтения. По результатам контрольных срезов и проведённой диагностике был проведён **ППК «Проблемы адаптации учащихся 5 классов в условиях ФГОС ООО».**

В ноябре – декабре 2015 года педагогом - психологом проведено обследование обучающихся 1-х классов. **Цель** данной работы – посмотреть процесс адаптации младших школьников к условиям обучения в рамках классно-урочной системы, уровень тревожности и усталости ребенка, его приспособляемость к условиям нового коллектива. По результатам диагностики проведен **ППК «Проблемы адаптации учащихся 1-х классов в условиях ФГОС ООО».**

Успех реализации индивидуальных программ развития учащихся, их комфортность в процессе обучения во многом определяется уровнем педагогической культуры, готовностью учителя понять и принять личность ученика, помочь ему уровнем своей профессиональной компетентности. В следующем учебном году **следует продолжить работу по подготовке педагогов к восприятию и усвоению психолого-педагогической информации:**

- через организацию и проведение внутри лицея теоретических, практических психолого-педагогических семинаров;
- через посещение учителями педагогических курсов, семинаров;

- через диагностику педагогического коллектива, с целью выявления педагогических и психологических проблем, вопросов интересных учителю.

Для успешного достижения целей и задач, которые решаются в рамках методической работы лицея, необходимо **организовать методическую работу** таким образом, чтобы она была направлена **на решение реальных запросов и удовлетворение интересов всех участников педагогического процесса.**

В связи с этим в 2016 -2017 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по диагностике образовательного процесса в лицее, с целью выявления потребностей, проблем. Объектами исследования должны стать:

- рейтинг учебных предметов (значимость и интерес к учебному предмету);
- качество уроков (с точки зрения администрации, учителя, ученика);
- качество обучения по профильным предметам;
- мотивация учащихся к обучению;
- профессиональная готовность учащихся;
- степень сформированности социальнозначимых качеств личности учащихся;
- степень профессиональной успешности педагога;
- степень психолого-педагогической готовности педагога;
- инновационный потенциал педагога;

- удовлетворённость образовательным процессом в лицее всех участников педагогического процесса (администрации, учителей, учеников, родителей).

2. Организовать проведение теоретических и практических психолого-педагогических семинаров для учителей лицея, при этом программу и тематику определить исходя из выявленных диагностикой проблем.

3. Обновлять и совершенствовать формы методической работы с педагогами.

4. Повышать роль научно-методического совета, методических объединений, работу творческих групп в решении проблем и удовлетворении потребностей всех участников педагогического процесса.

5. Составить программу повышения профессиональной компетенции педагогов через планомерное прохождение курсовой подготовки и активное участие в различных формах презентации своего педагогического опыта с целью накопления профессионального портфолио и выхода на реализацию индивидуальных программ профессионально и аттестационного роста каждого учителя.

4.5.7. Инновационная деятельность

В 2015 - 2016 году в лицее продолжена реализация программы «Одаренные дети»

Цели программы:

1. Развитие системы личностно-ориентированного и системно-деятельностного образования обучающихся как условия развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профессионального самоопределения.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы:

- Выявление и развитие возможностей одаренных детей в различных областях знаний и творчества.
- Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся.
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в олимпиадах, интеллектуально-конкурсных программах конференциях, творческих выставках, различных состязаниях.

Стратегия работы с одаренными детьми

Диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. Использование диагностических методик, основанных на доступности и информативности.2. Создание банка методик для диагностирования обучающихся с 1 по 11 класс по определению различных видов одаренности;3. Создание «карты интересов» для изучения личностных потребностей одарённых обучающихся.5. Наблюдение за развитием познавательной активности одаренных обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.6. Реализация современных развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.7. Создание «банка» одаренных и талантливых детей.
Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального потенциала одарённых детей	<ol style="list-style-type: none">1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на интеллектуальную самореализацию и самодостаточность.2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе научной литературы.4. Привлечение творческих учителей, преподавателей ВУЗов для развития интеллектуальной одаренности в ходе занятий спецкурсов с детьми.5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.6. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.7. Широкое вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и участие в различных ИКП.

<p>Развитие творческих и лидерских способностей обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение одаренных обучающихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций, интеллектуальных игр. 2. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: <ul style="list-style-type: none"> - творческие ответы; - творческие марафоны, фестивали и конкурсы; - выполнение творческих тематических заданий (интегрированные и комбинированные виды); - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; - выполнение проектов (в том числе социальных); - приобщение (в различных формах) к работе учителя. 5. Углубленное изучение отдельных предметов. 4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; спецкурсов и кружков различной направленности.
<p>Разработка системы стимулирования всех видов одарённости детей и подростков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных ученикам и выпускникам – медалистам, победителям и призерам олимпиад, выдающимся спортсменам и другим обучающимся с выдающимися способностями. 2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехи обучающихся (линейки, молнии-объявления, работа сайта ОО). 3. Награждение одаренных обучающихся грамотами, призами, объявление благодарности. 4. Выдвижение кандидатур обучающихся, проявляющих различные способности на награждение премиями от социальных партнеров ОО. 5. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Формы работы с одаренными обучающимися

- групповые занятия по параллелям классов с одаренными обучающимися;
- факультативы и элективные курсы;
- актовые лекции;
- спецкурсы и курсы по выбору;
- предметные кружки
- кружки (клубы) по интересам;
- интеллектуальные игры;
- интеллектуальные марафоны;
- конкурсные программы (в т.ч. дистанционные);
- консультирование обучающихся с преподавателями ВУЗов;
- олимпиады;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Краткая характеристика достигнутых результатов:

Под руководством педагогов лицея обучающиеся 1-11-х классов активно участвуют во внеурочной познавательной деятельности: развивают исследовательские навыки, демонстрируя их в ходе работы научно-практических конференций; участвуют в многочисленных олимпиадах интеллектуальных и конкурсных программах различных уровней, становясь победителями и лауреатами. Процент обучающихся, занятых различными видами интеллектуальной деятельности, увеличивается год от года и на сегодняшний день составляет 95%.

Срок реализации инновационной программы до 2020 года

4.5.8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В БОУ г. Омска «Лицей № 66» реализуется программа психологического сопровождения обучающихся 1-11 классов, в рамках которой проходит психологическая диагностика и мониторинговые обследования. Ежегодно реализуется план психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленный на максимальное содействие личностному и интеллектуальному развитию школьников, создание психологических условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Месяц	Содержание
Сентябрь	-диагностика процесса адаптации обучающихся 1, 5 классов -диагностика сформированности ОУУН (5 классы) - подготовка материалов к ППК по 1 классам
Октябрь	ППК «Адаптация обучающихся 1 классов» - диагностика процесса адаптации 5 классов -подготовка материалов к ППК по 5 классам
Ноябрь	-рейтинг учебных предметов (6,7,8,10) ППК «Адаптация обучающихся 5 классов в условиях основной школы»
Декабрь	-диагностика адаптации учащихся 8, 10 классов в условиях профильного обучения -подготовка материалов диагностики к ППК по 8 классам -качество уроков
Январь	-диагностика познавательной мотивации (7, 8 классы) ППК « Адаптация обучающихся 8-х классов в условиях профильного обучения» - диагностика педколлектива
Февраль	-диагностика социального интеллекта и жизненных планов, обучающихся 11 классов - диагностика сформированности социально-значимых качеств (7,8 классы)
Март	-диагностика обучающихся 7 классов (учебные возможности, профессиональная направленность)
Апрель	- подготовка материалов диагностики к ППК 7-х классов
Май	-диагностика удовлетворённости образовательным процессом ППК «Готовность обучающихся 7-х классов к выбору профиля»

Основные формы сопровождения:

1. Консультирование.

В результате происходит оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Для чего проводится:

- Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и групповой форме;
- Индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Информирование родителей на собраниях (класса, общешкольные)
- Семинары для педагогов, групповые консультации для педагогов.

2. Диагностика.

В результате анализа психологических параметров обучающихся, таких как: память, внимание, моторика, умственная работоспособность, темп работы, истощаемость, психических процессов, мотивация, самооценка, уровень усталости в ходе психолого-педагогических консилиумов происходит анализ информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Что позволяет выстраивать программу коррекционной работы.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Ведется по основным направлениям:

- Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- Повышение сопротивляемости стрессу.

4. Профилактика.

Проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям социальной среды:

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

5. Просвещение

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка и разъяснять результаты психологических исследований.

По данному направлению

- Проводятся классные тематические родительские собрания по темам «Скоро в школу. Как помочь ребенку стать учеником», «Мой ребенок стал школьником», «Особенности адаптационного периода первоклассника»;
- Проводятся тренинги для педагогов «Психологический практикум. Обучение педагогов методам снятия эмоционального напряжения», «Самоменеджмент учителя, или Как лучше организовать свою работу».

Технология психологического сопровождения обеспечивает оптимальные возможности по решению целей и задач в подготовке интеллектуально – активного, профессионально-ориентированного ученика, обладающего современными представлениями о современном мире.

1. 5-е классы

В результате анализа психологических параметров обучающихся, таких как: понятийное мышление, логическое мышление, мотивация, эмоциональное состояние, сравнительная оценка субъективного отношения к своему положению ученика, уровень умственной работоспособности, эмоциональная устойчивость, истощаемость нервных процессов происходит определение учебных возможностей и уровень мотивации обучающихся на переходном этапе на уровень основного общего образования.

Общие показатели говорят о том, что только 30% детей имеют высокий уровень мышления, и уровень обучения этих детей соответствует норме 5-го класса. Однако усилиями педагогов и обучающихся окончанию учебного года данный показатель удастся повысить на 20-25 %. В целом процесс адаптации проходит успешно у 94% школьников. Они понимают

значимость происходящих изменений, охотно выполняют учебные задания и демонстрируют хороший уровень учебных возможностей.

II. 7-е классы

В рамках программы работы «Готовность к профессиональному выбору» проводится более глубокая психологическая диагностика. В результате анализа психологических параметров обучающихся, таких как: уровень понятийного мышления, пространственное мышление, интересы и склонности, эмпатия, толерантность, самооценка, тревожность, агрессия, мотивация, уровень личностной ответственности, коммуникативные способности, темперамент происходит изучение роста интеллектуальных способностей в процессе обучения с момента поступления, уровня интересов уровня коммуникативных и организаторских способностей, развития личностных особенностей обучающихся, выявление негативных факторов влияющих на развитие личностного роста.

Анализ результатов показывает, что психологически здоровых детей с закономерными данному возрасту, особенностями развития личностного роста – 98%.

Положительное влияние учебного процесса на формирование интеллектуальных способностей детей отмечается у 96% обучающихся. Положительная учебная мотивация отмечается у 75% на высоком уровне и 23% на среднем уровне. Однако в данном возрасте отмечается рост ситуативной тревожности у 12% обучающихся. Анализ уровня интересов и склонностей, обучающихся для обеспечения дальнейшего обучения в соответствии со способностями и направленностью личности в условиях профильного обучения показывает увеличение количества обучающихся, имеющих интересы в области «Человек-человек».

Опыт работы показывает, что 20 - 25% обучаемых в 7-м классе имеют ярко выраженные интересы по тем предметам, которые являются профильными. Интересы подкрепляются участием этих детей в олимпиадах, в НОУ, на уроках отмечается активность, в самостоятельных инициативах, в приготовлении домашних заданий. Таким образом, несмотря на раннюю профилизацию, большая часть детей (60-70%) выбирают профиль обучения в соответствии со своими интересами и желаниями. Способности бывают на разном уровне. Высокий уровень способности – более успешный.

III. 8-е классы

В результате анализа психологических параметров обучающихся, таких как: эмоциональное одобрение своего выбора, микроклимат в коллективе, логическое мышление, отношение к одноклассникам и классному руководителю определяем эффективность распределения обучаемых по направлениям профильного обучения.

Проводится анализ всех исследовательских материалов 7,8-х классов и составляется прогноз развития классных коллективов с учетом личностных ресурсов обучающихся.

Рекомендации по выбору профиля обучения находят подтверждение в успешной адаптации обучающихся к своим новым классам и дальнейшему обучению по выбранному профилю в старшей школе и в высших учебных заведениях.

Итоги мониторинга за процессом социализации лицеистов старших классов и становления ценностных ориентаций.

Используя опыт работы к.п.н. А.В. Кирьяковой «Исследование ценностных ориентаций», выделяем ведущие группы ценностей:

- 1) Человек как ценность.
- 2) Жизнь как ценность.
- 3) Познание как ценность.
- 4) Отечество как ценность.
- 5) Труд как ценность.
- 6) Красота как ценность.

Обозначаются наиболее актуальные направления ориентационной деятельности школы, учитывая то, что ценностные ориентации зависят не только от внешних влияний, но и являются продуктом внутренних побуждений личности.

Категории «Человек», «Жизнь».

На вопрос: «Что тебя радует в настоящей жизни?» дети с 2000 года по 2014 год отвечают: человеческая доброта, хорошие взаимоотношения, а именно интересные, бескорыстные, честные; спокойствие, справедливость; близкие люди, быть в ладу с самим собой и окружающими; люди которые меня любят и понимают.

Только 5-7%(в среднем) ценят деньги, свободное время препровождения, удовольствия, базовая потребность в добре.

Человек и жизнь как ценности стабильно оцениваются детьми, как приоритетные категории:

Человек:	2012-13 год – 75% высокий уровень предпочтения
	2014-15 год – 89% высокий уровень предпочтения
	2015-16 год – 90% высокий уровень предпочтения
Жизнь:	2012-13 год – 78% высокий уровень предпочтения
	2014-15 год – 90% высокий уровень предпочтения
	2015-16 год – 91% высокий уровень предпочтения

Отвечая на вопрос: «Если бы я мог, то изменил в окружающей жизни...» ребята каждый год отмечают людей несущих зло, равнодушие, подлость, ложь во взаимоотношениях; нравственные устои; социальные изменения (государственные законы, экономический уровень жизни в России, социальное неравенство, бедность, богатство и т.д.).

В вопросе о смысле жизни ребята дают разнообразные ориентиры. Ответы «Жить и радоваться жизни, просто жить» сочетаются с «приносить пользу себе и людям», «служить родине», «создать семью». 31% (в среднем) за последние 4 года – высказывания о смысле жизни со взрослым анализом и убеждениями. Только 3% характеристик имеют «не возвышенный» смысл – «умереть, не умереть от голода, стать богатым». Экзистенциальные ответы (56%) сочетаются с жизненными бытовыми проблемами 40%.

В высказывании «Я живу, чтобы ...» 7 % ответили: «получать от жизни удовольствия». 90% ответов говорят о продуманных жизненных планах, пусть еще не очень совершенных, но с надеждой и верой в свои возможности.

Вообще содержание ответов дает основание предположить (что соотносится с наблюдениями за данными параллелями 2012-2016), что психологическое здоровье, в основу которого входят любознательность, трудолюбие, миролюбие, человеколюбие.

Категория «Познание»

Ценность познания учащиеся отмечают, как важную, значимую для себя категорию. На протяжении этих лет ребята стабильно выбирают данную ценность, высокие приоритетные критерии в своем миропонимании. В среднем 80-90% детей имеют высокие предпочтения в данной категории, остальные отмечают ее, как средний уровень.

Категория «Отечество»

Проблемной зоной является категория «Отечество». В 2012 году 28% детей отметили высокий уровень значимости для себя понятия «Родина». 38% средний уровень, 39% - низкий уровень. Ученики 2014 года отмечают высокий уровень значимости категории «Отечество» - 61%, 2015 – 64% , как категория с высоким уровнем предпочтительности. Анализируя ответы, нужно отметить, что только 4-5% дают ответ: «она мне не нужна». Остальные имеют расширенные представления: «как родной дом, где безопасно, есть поддержка – 22% (в среднем); «ощущать свои корни» -12 %; «быть полезным для нее и исполнить свой долг» - 11%; «продолжить род» - 10%.

Таким образом, 55% детей имеют достаточно глубокие представления о своей связи с Родиной. Ответы «любить, уважать, защищать ее, гордиться ею и верить в нее» - 45% в 2012 году. В 2015 году эти ответы достигают уже 59%.

Категория «Труд»

Остается проблемной, хотя с 2012 года становится более значимой и осознается, как необходимость и важность. Но содержание этой необходимости заставляет задуматься. Побеждает ценность – деньги. Категория труд оценивается обучающимися, как высокая степень предпочтительности – 51%.

На вопрос «для чего человек трудится»:

Первое место - зарабатывание денег

Второе место - полноценная жизнь

Третье место - польза обществу и людям (этих ответов не достаточно).

Консультативное направление (2015-2016 учебный год)

Категория	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения	Поведенческие проблемы	Деловое	Итого
Учащиеся	19	9	14	2	-	44
Педагоги	9	4	3	2	2	20
Родители	5 + 15 (б. перв.)	4 + 8 (б. перв.)	8 + 4 (б. перв.)	2 (б. перв.)	3	22 + 55 (б. перв.)
Итого	48	25	25	6	5	86 + 55 (б. перв.)

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Характеристика реализуемых образовательных программ.

БОУ г. Омска «Лицей № 66» - многопрофильное профессионально-ориентированное учебное заведение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целями деятельности Учреждения являются осуществление образовательной деятельности, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Структура уровней образования:

- Уровень начального общего образования по ФГОС (ОС «Школа 2100», «Школа России») - 1-4 класс
- Уровень основного общего образования по ФБУП – 5-9 класс
- Уровень среднего общего образования по ФБУП – 10-11 класс

Уровень начального общего образования

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Задачи уровня начального общего образования подразделяются на:

1) личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2) метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3) предметные, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в рамках пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков в 1-ых классах 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии. Во 2 классах продолжительность урока 45 минут в течение всего учебного года. Для реализации задач обучения разработан учебный план и перечень учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию идей ОС «Школа 2100» и ОС «Школа России».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;*
- перечень учебников и учебных пособий по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Образовательная область «Филология» в 1-4-х классах представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» со 2 класса, что обеспечивает единство учебных курсов. Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на понимание литературы как национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, осознание значимости чтения для личного развития, формирование представления о мировой и отечественной литературе, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «Иностранный язык» со 2-ого класса ориентировано на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения письменной и устной речью на иностранном языке, на знакомство с богатым миром зарубежной детской литературы и знакомство с жизнью сверстников в других странах.

Образовательная область «Математика и информатика» в 1-4-х классах представлена учебным предметом «Математика», который направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и продолжения образования.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена в 1-4-х классах интегрированным предметом «Окружающий мир». Изучение данного интегрированного курса направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме, осознание целостности окружающего мира и освоение основ экологической грамотности; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и вводится во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 и в соответствии с информацией Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросу исполнения подпункта 2 «б» пункта 1 протокола заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации от 4 октября 2011 г. №1 (61). Изучение данного предмета направлено на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования, формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Образовательные области: «Искусство», «Технология», «Физическая культура», представлены соответственно предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» и обеспечены часами в рамках базисного учебного плана. Изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий; носит практико-ориентированную направленность, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов и создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для здоровья человека, овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность и содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся.

На основании письма № 1678 Главного управления образования от 13.08.1999 г. преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-3-х классах осуществляется, интегрировано с курсами «Физическая культура» и «Окружающий мир».

Количество часов предмета «Физическая культура» увеличено до 3-х часов в неделю в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Программа внеурочной деятельности в рамках ООП НОО соответствует *основным принципам* государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Внеурочная деятельность ООП НОО в БОУ г. Омска «Лицей № 66» планируется к реализации за счет внеурочной воспитательной деятельности классных руководителей 1-4-х классов и других педагогов школы, внутришкольной системы дополнительного образования и привлечения специалистов учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в рамках интеграции *оптимизационной модели* и *модели дополнительного образования*.

На внеурочных занятиях с обучающимися 1-4-х классов будут реализованы дополнительные образовательные программы, программа социализации учащихся, воспитательные программы по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия планируется проводить в **форме**: школьных социальных проектов, коллективных творческих дел, экскурсий, кружков, спецкурсов, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, научных обществ, олимпиад, соревнований, учебных проектов и исследований и т.д.

Таким образом, у ученика на уровне начального общего образования при успешном освоении содержания начального общего образования должно произойти:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья.

По окончании ступени начального общего образования в соответствии со Стандартом должно произойти становление **личностных характеристик** выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Уровень основного общего образования (5-7 классы)

Основные задачи:

1. Обеспечить освоение обучающимися образовательных программ на уровне государственных образовательных стандартов и выше, путем осуществления пропедевтической подготовки по профильным предметам.
2. Обеспечить развитие умений творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности, путем стимулирования познавательного интереса, создания условий для преодоления мотивационного кризиса, связанного с особенностями подросткового возраста.
3. Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости здорового образа жизни.
4. Продолжить формирование знаний о традициях и особенностях, перспективах развития своего региона, а также умений жизнедеятельности в регионе.
5. Обеспечить условия для профессиональной ориентации с целью осознанного выбора профиля обучения.
6. Сформировать у подростков адекватную самооценку. Обеспечить условия для самопознания, путем включения школьников в процесс познания системы социальнозначимых ценностей. Воспитание на их основе норм поведения личности.

Стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

1) любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

3) активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки творчества;

4) умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

5) социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

6) уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

7) осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

8) ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Учебный процесс на уровне основного общего образования должен создавать условия для формирования у обучающихся системы качественных знаний, соответствующих базовым стандартам обучения по всем предметам, развития логического мышления, долговременной логической памяти, произвольного устойчивого внимания.

Уровень основного общего образования (8-9 классы)

Основные задачи:

1. Обеспечить условия для освоения основ наук, в соответствии с образовательными областями базисного учебного плана на уровне требований федерального стандарта и выше в профильных классах при обязательном сохранении целостности общего образования.

2. Обеспечить дальнейшее развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся, развивать творческие способности и умения самообразования.

3. Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости здорового образа жизни.

4. Систематизировать экологические и исторические представления, полученные в основной школе. Сформировать умения культуросообразного поведения в нашем регионе.

5. Обеспечить условия для окончательного самоопределения обучающихся, возможности выбора дальнейшего образовательного маршрута, путем осуществления предпрофильной подготовки, профориентации школьников, знакомства с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям. Обеспечить формирование первоначальных жизненных планов.

6. Продолжить формирование нравственных качеств обучающихся, умений социальной адаптации. Сформировать установку на самовоспитание на основе гражданственности и патриотизма.

В 8-9-х классах лица предусматривается реализация организационно-содержательной модели ранней профилизации в соответствии с выбранными направлениями обучения, что позволяет решать **задачи:**

1. Обеспечить условия для расширения знаний по ряду учебных предметов при обязательном сохранении целостности образования.

2. Обеспечить условия для окончательного самоопределения обучающихся, осуществления пропедевтической подготовки по профильным предметам, профориентации школьников, диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

С целью поддержки и развития индивидуальных, творческих способностей обучающимся 8-9-х классов предлагаются занятия по выбору, которые позволят ученику провести пробы сил в предметах, более точно оценить свои возможности и потребности в изучении отдельных предметов, которые определяют круг их будущих профессиональных интересов, расширить

знания по базовым учебным предметам и познакомить их со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ профильной школы. Перечень занятий по выбору обусловлен направлениями профилизации на уровне основного общего образования и облегчит переход на уровень среднего общего образования:

В процессе реализации курсов по выбору решаются задачи:

- реализация учеником интереса к выбранному предмету;
- формирование интереса и положительной мотивации к профилю через освоение новых аспектов содержания;
- уточнение готовности и способности осваивать учебный предмет на повышенном уровне; в процессе реализации курсов по выбору предполагается выполнение в ходе обучения на курсах проектов и исследований, которые могут пополнить портфель индивидуальных достижений (портфолио) обучающегося.

Учебный план для 8,9-х классов профильной направленности построен с учетом корректировки, которая позволила привести профили обучения в соответствие с профилями предусмотренными при переходе на уровень среднего общего образования по федеральному базисному учебному плану.

Обучение предусматривает следующие профильные направления:

- Социально-экономическое
- Физико-математическое
- Химико-биологическое
- Социально-спортивное

Классы формируются на основе итогов промежуточной аттестации, с учетом анализа результатов психологи-педагогической диагностики и желания обучающихся и их родителей.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Основные задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования на уровне, позволяющем получить возможность дальнейшего образования, а также профильное изучение предметов на уровне требований для поступающих в ВУЗ.
2. Сформировать творческую личность готовую к интеллектуальной и исследовательской деятельности в различных областях человеческих знаний, путем развития устойчивых познавательных интересов, формирования навыков самостоятельной учебной работы.
3. Обеспечить развитие и готовность вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей.
4. Сформировать экологическое, историческое и экономическое мировоззрение и мышление, развивать природоохранные и культуросообразные умения и навыки для жизнедеятельности в нашем регионе.
5. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению предпрофессиональных программ, определяющих профильное ядро, являющихся базой для продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях по выбранному профилю. Сформировать обоснованные жизненные планы. Обеспечить начальную профессиональную подготовку.
6. Обеспечить дальнейшее усвоение учащимися нравственных норм и ценностей, способностей к социальной адаптации. Сформировать «Я-концепцию», жизненную перспективу и ценностные ориентиры, путем перехода от познания мира ценностей к его осмыслению, оценке и переоценке.

На уровне среднего общего образования (10-11-ый класс) предусматривается профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Переход к профильному обучению позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, обеспечить углубленное изучение отдельных предметов и более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений к освоению программ профессионального высшего образования.

Обучение предусматривает следующие профили:

- Социально-экономический
- Физико-математический
- Химико-биологический

Концепция профильной дифференциации строится на необходимости широкого общего образования и права лицеиста изучать те предметы, которые наиболее полно отвечают его способностям и интересам. Переход на профильную дифференциацию состоит в том, чтобы открыть новые перспективы перед учеником, обогатить его социальным и личностным опытом практической деятельности в различных областях знаний, развивать уверенность в своих силах, познавательные интересы, потребности и желания. Профильная дифференциация связана с выбором учащимися будущей профессии, обеспечивает устойчивую мотивацию этого выбора.

А инновационные педагогические технологии, применяемые педагогами в учебно-воспитательном процессе в совокупности с профильной дифференциацией обеспечивают переход от учебно-дисциплинарного режима организации образовательного процесса к личностно-ориентированному.

Профили обучения соответствуют основным типам профессий: «Человек – природа»; «Человек – знак»; «Человек-техника»; «Человек – человек».

Предлагаемые профили обучения удовлетворяют запросам социума и возможностям лица в предоставлении образовательных услуг. В соответствии с конкретными задачами в каждом профиле определены предметы профильного ядра, прикладного и общекультурного окружения. С целью углубления, расширения знаний, развития мотивации к учению, обеспечения профессиональной ориентации учащимся предлагаются элективные курсы.

Элективные учебные курсы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся, которые выполняют три функции:

1. «Надстройки» профильного учебного предмета.
2. Развивают содержание одного из базовых предметов и позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.
3. Способствуют удовлетворению познавательного интереса.

Таким образом, образовательная программа лица позволяет создать условия для реализации задач допрофессиональной подготовки по представленным профилям обучения. Элективные курсы, предлагаемые в учебном плане, соответствуют специфике профилей, задачам реализации компонента образовательного учреждения, возможностям лица и потребностям обучающихся.

При условии реализации задач лица выпускник уровня среднего общего образования должен:

- овладеть знаниями по всем образовательным областям на уровне государственных образовательных стандартов и выше;
- владеть умениями самостоятельной творческой и научно-исследовательской деятельности;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь устойчивую мотивацию к непрерывному самообразованию и саморазвитию, высокий уровень профессиональной направленности;

- овладеть знаниями об исторических, экономических, экологических, культурных особенностях и традициях нашего региона, иметь навыки жизнедеятельности и культуросообразного поведения в регионе;
- ориентироваться в мире ценностей, знать приоритетные, социально значимые ценности и на основе этого иметь реалистическую самооценку.

В результате обучающиеся лица должны обладать набором личностных качеств:

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
1. Иметь положительную познавательную мотивацию.	1.Иметь устойчивую мотивацию к познанию и самопознанию.	1.Проявлять познавательную активность, способность к самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности
2. Овладеть нормами и правилами поведения в обществе.	2. Иметь сформированную гражданскую позицию на основе нравственных качеств.	2.Проявлять активную гражданскую позицию, следовать нравственным принципам и моральным нормам поведения в обществе.
3.Овладеть первоначальными коммуникативными навыками.	3.Уметь самостоятельно строить свои отношения в группе сверстников и взрослыми.	3.Применять основные коммуникативные навыки в установлении межличностных отношений.
4.Иметь положительную самооценку.	4.Иметь адекватную самооценку, уверенность в своих силах, способность к социальной адаптации. Овладеть основными о системе общечеловеческих ценностей.	4.Иметь сформированные представления о системе социальных ролей. Уметь осуществлять осознанный выбор жизненного пути, с опорой на социальнозначимые ценностные ориентиры.
5.Овладеть первоначальными навыками здорового образа жизни.	5.Вести здоровый образ жизни и развивать способность к физическому самосовершенствованию.	5.Осознанно вести здоровый образ жизни и заниматься физическим самосовершенствованием.
6.Осуществлять поиск своей творческой индивидуальности в делах классного коллектива.	6.Осуществлять выбор области применения индивидуальных способностей, формировать творческую активность.	6.Уметь самостоятельно организовывать различные виды деятельности, активно проявлять свои творческие способности.

Созданная за 25 лет структура учебно-воспитательного процесса в лицее позволяет обеспечить профильную подготовку, ориентированную в том числе на требования ВУЗов и других учебных заведений в плане профессиональной направленности личности, воспитание учащихся, способных и готовых к продолжению интеллектуального и духовного саморазвития и самосовершенствования.

Сведения о программах, обеспечивающих профильное изучение отдельных предметных областей:

Техническая область

№ п\п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	10 физико-математический	1	24

Естественнонаучная область

№ п\п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	10 химико-биологический	1	27
2	11 химико-биологический	1	29

Другие области (с указанием названия)

№ п\п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	10 социально-экономический	1	26
2	11 социально-экономический	1	25

Сведения о программах, обеспечивающих профильное изучение отдельных учебных предметов:

№ п\п	Наименование программы	Класс	Количество обучающихся
1	Составитель Бурмистрова Т.А., Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011		0
2	Составитель Бурмистрова Т.А., Геометрия 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011		0
3	Даюшков В.С., Коршунова О.В., Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений(базовый и профильный уровни) на основе программы Мякишева Г.Я., Москва, «Дрофа», 2010		0
4	Габриелян О.С., Программа курса химии для 8-11-х классов, Москва, «Дрофа», 2011	10 хим\био	27
5	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В., Биология 10-11 классы. Профильный уровень, Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2010	10 хим\био	27

6	Габриелян О.С., Программа курса химии для 8-11-х классов, Москва, «Дрофа», 2011	11 хим\био	29
7	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В., Биология 10-11 классы. Профильный уровень, Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2010	11 хим\био	29
8	Составитель Бурмистрова Т.А., Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011	10 соц\эконом	26
9	Составитель Бурмистрова Т.А., Геометрия 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011	10 соц\эконом	26
10	Боголюбов Л.Н. и др., Обществознание 6-11 класс, Москва, «Просвещение», 2010	10 соц\эконом	26
11	Составитель Бурмистрова Т.А., Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011	11 соц-эконом	25
12	Составитель Бурмистрова Т.А., Геометрия 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011	11 соц-эконом	25
13	Боголюбов Л.Н. и др., Обществознание 6-11 класс, Москва, «Просвещение», 2010	11 соц-эконом	25

Сведения о программах дополнительного образования

№ п\п	Наименование программы	Группа	Количество обучающихся
1.	Программа обучения ансамбля танца «ТоТеМ»	4	53
2.	Программа спортивной секции волейбола	1	15
3.	Программа спортивной секции бокса	2	18
4.	Программа спортивной секции баскетбола	1	15
5.	Программа спортивной секции ОФП	1	15
6.	Программа занятий кружка по информатике «Мультимедиа технологии»	1	15
7.	Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике	15	205
8.	Рабочая программа внеурочной деятельности по риторике	15	180
9.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	2	19
10.	Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию творческого воображения	2	27
11.	Рабочая программа кружка «Лицейские голоса»	2	29

12.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером»	2	16
13.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Почемучка»	2	19
14.	Рабочая программа внеурочной деятельности по основам этикета	4	17
15.	Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку	4	29
16.	Рабочая программа фольклорного объединения «Берёзка»	1	17
17.	Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Интеллектуальные витаминки»	2	53

6. Организация воспитательной работы в БОУ г. Омска «Лицей № 66»

Концептуальные основы воспитательной системы школы

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

Концепция воспитания в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Лицей № 66» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Главный ориентир воспитательной работы в лицее - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Принципы, на которых строится воспитательный процесс:

- Принцип непрерывности и преемственности - понимание учебно-воспитательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования

- Принцип развития – постоянное совершенствование и изменение учебно-воспитательного процесса в связи с информационными изменениями в обществе, государстве, личности учащихся.

- Принцип демократизма - становление системы воспитания, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества; воспитание личности, способной осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ;

- Принцип гуманистического отношения к субъектам воспитания, предполагающий развитие гуманистической системы воспитания, направленной на формирование целостной личности, способной к самовоспитанию и эффективной жизнедеятельности в условиях изменяющегося социума;

- Принцип толерантности, предполагающий наличие различных подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, способность учитывать их интересы, терпимость к инакомыслию, другим культурам, образу жизни;

- Принцип сотворчества детей и взрослых.

- Принцип научной достоверности проводимых мероприятий, их яркость и красочность.

Воспитательный процесс в лицее базируется на следующих понятиях:

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом, патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Базовые национальные ценности:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также

формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы.

Воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитательная система - способ организации жизнедеятельности и воспитания, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующую развитию личности и коллектива. Компонентами воспитательной системы являются:

- система воспитательной работы – система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели;
- подсистема управления – необходимый набор функций, направленных на поддержание, функционирование и развитие системы.

Цель воспитательной системы:

«Воспитание личности с высоким уровнем культуры, способной к интеллектуальному, духовному, физическому саморазвитию и самосовершенствованию, к социальной адаптации, выбору жизненного, профессионального пути; воспитание гражданственности и любви к Родине»

Стремясь к достижению этой цели, педагоги и воспитанники решают следующие **воспитательные задачи:**

Управленческие:

1. Создание условий для интеграции учебной и внеурочной деятельности, для развития творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей лицеистов.
2. Организация процесса познания школьниками мира ценностей, выбора социально-значимых ценностных ориентиров через включение лицеистов в различные виды деятельности.
3. Создание условий для воспитания нравственных качеств лицеистов, норм поведения через приобщение к культурным традициям региона.
4. Создание и сохранение традиций лицея, как условия достижения успешности воспитательного процесса.

Личностные:

1. Развитие интеллектуальных способностей через творческую деятельность
2. Формирование активной гражданской позиции через ориентирование на социально значимые ценности.
3. Социальная адаптация учащихся через профессиональную направленность, через формирование навыков культуры общения, культуры поведения.
4. Формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитать – значит разумно организовывать жизнь растущего человека.

- помочь ребенку стать уверенным человеком в жизни.
- максимально развить все функции, которые даны ребенку от рождения
- научить ребенка использовать свои способности и возможности, чтобы наиболее полно адаптироваться в условиях существующей действительности.

Осуществлять это возможно только при условии включения ребенка в **деятельность**. Именно разнообразие видов деятельности, введение в каждую из видов деятельности элементов творчества, способствует воспитанию у обучающихся ценных для общества мотивов поведения и качеств личности, которые являются профессионально-значимыми и подчеркивающими индивидуальность каждого лицеиста.

Системообразующей деятельностью в лицее является **учебно-познавательная**. Главным в выборе системообразующего вида деятельности явилось желание школьного коллектива сделать модель динамичной ВС с набором форм и методов воспитания приемлемых и значимых для всех субъектов воспитательного процесса.

Основное содержание воспитания представлено тремя направлениями воспитательной работы:

1. Воспитание в процессе обучения
2. Внеурочная познавательная деятельность.
3. Внеурочная досуговая деятельность.

Воспитание в процессе обучения.

Основную часть времени ребенок проводит в учебном заведении в условиях традиционной классно-урочной системы обучения. Воспитание выступает в условиях урока лишь как одна из составляющих ТДЦ. Усилие воспитательного потенциала урока происходит за счет применения педагогами лица принципов личностно-ориентированной педагогики, педагогики сотрудничества, применения новых развивающих педагогических технологий.

Так, в начальной школе реализуется учебно-методический комплект «Школа 2100», на базе Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

На уровне основного и среднего общего образования приоритет в выборе педагогических технологий отдается проектной технологии, компетентному подходу в развитии личности. При выборе форм и методов организации учебной деятельности педагоги опираются на групповые формы с использованием проблемного изложения материала, проблемной дискуссии, частично-поискового и исследовательского метода. Также широко используются нетрадиционные формы ведения уроков, которые повышают творческую самостоятельность, учебную мотивацию и социальную активность обучающихся: ролевые игры, уроки-путешествия, урок-сказка, урок праздничный обед, уроки-диспуты, бинарные и интернет-уроки.

В соответствии с идеями лицейского образования обучающимся предлагается широкий выбор профилей, вариативность учебных планов в профильных классах, а также введение пропедевтических и специальных курсов облегчающих адаптацию лицеистов в условиях многопрофильного учебного заведения. С целью обеспечения осознанного выбора профиля, а также осуществления диагностики профессиональной направленности способностей и уровня учебных возможностей личности в 7 классе вводится курс «Введение в профессию», где в течение учебного года в результате работы с психологом исследуются интеллектуальные возможности, логическое мышление, интересы и склонности, предпочтения в сфере деятельности, самооценка и эмоциональная напряженность, - личностные качества каждого лицеиста. Целью данной работы является:

1. Определить направленность склонностей и интересов учащихся.
2. Выявить положительные и отрицательные факторы развития интеллектуальных возможностей, направленности личности.
3. Помочь обучающимся при самоопределении и выборе профиля.

Обеспечить учебно-воспитательный процесс в профильных классах III ступени помогает также многолетнее взаимодействие с партнерами.

Цель взаимодействия: Консолидация усилий для успешного решения воспитательных задач.

- **Ученики**
- **Педагогический коллектив.**
- **Образовательные партнеры:** Омский государственный педагогический университет, Омская государственная медицинская академия, детская школа искусств № 2.
- **Социальные партнеры:** АТПП «Группа «ОША», ДКБ-2, «Газпромнефть- ОНПЗ», ОАО «Омскнефтехимпроект»
- **Жители микрорайона**
- **Родители**

Тесно с процессом обучения связан процесс дополнительного образования, в рамках которого за счет факультативов в 5-9-х классах и элективных курсов в профильных 10-11-х классах, а также функционирования системы дополнительного образования (кружки, клубы по интересам, спецкурсы, спортивные секции и т.д.) решаются задачи активизации познавательного интереса и развития творческих способностей лицеистов.

Внеурочная познавательная деятельность.

Успешная учёба каждого ребёнка – в основе педагогической концепции лицея.

Работа педагогического коллектива направлена на то, чтобы перевести результат учебной деятельности в сферу личной заинтересованности ребёнка. Этому способствует **организация познавательной внеурочной деятельности учащихся**, которая осуществляется в рамках в рамках программы «Одаренные дети» и работы НОУ «Лицейский мудрец».

Ежегодно педагоги лицея осуществляют работу по следующим направлениям:

- руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- подготовка обучающихся к олимпиадам;
- организация работы интеллектуальных клубов;
- проведение спецкурсов и актовых лекций;
- руководство участием в интеллектуально-конкурсных программах.

Внеурочная досуговая деятельность.

Представлена двумя основными блоками:

1. Функционирование системы дополнительно образования.
2. Годовой круг лицейских традиций.

Блок 1. Система дополнительного образования.

Функционирование системы дополнительного образования осуществляется в лицее по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- учебно-познавательное
- общественно-полезное
- спортивное

Существование кружков и спортивных секций расширяет вариативность приложения творческих способностей лицеистов, увеличивает охват обучающихся, занимающихся творческой деятельностью в стенах лицея.

На сегодняшний день в лицее успешно функционируют один творческий коллектив и 5 спортивных секций:

1. Ансамбль эстрадного танца «ТоТеМ», руководитель Козырецкая Юлия Петровна;

Каждый руководитель кружка и спортивной секции имеет разработанную программу и план работы на учебный год. Творческие коллективы лицея принимают участие в традиционных праздничных и творческих делах, агитационной и профилактической работе среди обучающихся.

2. Обучающиеся спортивных секций принимают активное участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Самым успешным видом спорта для лицеистов является баскетбол. Наша команда ежегодно входит в тройку сильнейших команд среди общеобразовательных школ города Омска.

Блок 2. Годовой круг лицейских традиций.

Основным инструментом воспитательной работы в лицее был избран путь создания традиций.

Традиции – это повторяющиеся из года в год деятельность субъектов воспитательной работы, направленная на решение воспитательных задач.

Традиции формируют неповторимую творческую атмосферу, стиль взаимоотношений, дух сотрудничества и комфортный микроклимат. Но самое главное, что сами ребята по-настоящему начинают видеть коллектив, только тогда, когда в нем рождаются традиции, дающие ощущения своего неповторимого «Мы», «у Нас». Традиционными становятся, как правило, значимые дела и праздники. Праздник символизирует единение, дружбу, взаимопомощь, чувство гордости за свой коллектив, создает условие для межличностного общения. Традиционные дела способствуют проявлению коллективного творчества, демонстрации своих достижений, талантов, происходит эмоциональный взрыв школьных будней. Они призваны высветить самых лучших, самых талантливых, самых умелых, - то есть, призваны создать тот самый воспитательный идеал, к которому должен стремиться каждый.

Педагогический коллектив совместно с учениками и родителями стремится поддерживать и развивать традиции лицея, потому что традиции – это идея нашего учебного заведения, это наш престиж, это то, что должно облагораживать каждого ребенка, то, лицей это то, о чем помнят наши выпускники. За годы работы лицея сложен годовой круг традиционных дел.

Проводя любую воспитательную работу, мы стремимся четко определить цели и задачи проведения определенного дела, соотнести их с общими целями и задачами лицея, разработать систему подготовительных шагов, провести дело в соответствии с воспитательными задачами и с учетом запросов учащихся, а так же проанализировать полученные в ходе проведения традиционного дела результат. На каждом этапе мы стремимся максимально полно привлекать творческие и интеллектуальные способности наших учащихся, резервы творческих коллективов, работающих в лицее, а также преимущества нашего положения в социуме.

Через органы ученического самоуправления «Старостат» (5-7 классы), «Совет Старшекласников» (8-11 классы), МО классных руководителей разрабатываются и утверждаются программы проведения традиционных праздников, организуется подготовительная работа в классном коллективе, а также осуществляется непосредственное активное участие всех членов школьного коллектива (обучающиеся, учителя, родители) в процессе проведения и анализа традиционного дела.

Таким образом, мы:

- а) Представляем максимальную свободу для проявления инициативы и творчества.
- б) Создаем условия для самореализации, апробирования себя в различных социальных ролях.
- в) Формируем опыт поведения в процессе межличностного общения.
- г) Закладываем базу для осознанного выбора общечеловеческих ценностей.

То есть работаем над формированием социально значимых качеств лицеистов.

Существование годового круга традиций в лицее:

1. Создает базу для построения постоянного воспитывающего пространства.
2. Является мощным фактором стабильности функционирования ВС в лицее, так как костяк традиционных дел служит опорой для каждого педагога при планировке ВР в классном коллективе.
3. Вариативность внутреннего содержания и возрастные пороги традиционных дел позволяют рассмотреть за внешним единообразием цельно выстроенную методику ВР.

Взаимодействие с социумом

Центральное положение Лицея № 66 является выгодным с точки зрения взаимодействия нашего учебного заведения с другими учреждениями. Общие принципы взаимодействия с социумом можно разделить на две группы:

1. Организации, учреждения, с которым существует план совместной работы.

2. Организации, учреждения, периодически используемые или привлекаемые для совместной работы.

К первой группе можно отнести следующие учреждения:

- образовательные учреждения, с которыми работа проводится на договорной основе, не ограничивалась учебной деятельностью

- в течение многих лет работаем с литературным музеем имени Достоевского (организация литературно-музыкальных гостиных, выходы в музей по совместному плану).

- ежегодно составляется совместный план работы с ОП-10 УМВД по г. Омску и ГИБДД, организация всех профилактических мероприятий происходит с участием сотрудников полиции.

Из второй группы учреждений можно выделить две подгруппы:

1. Учреждения, которые используются лицеем для решения воспитательных задач – библиотеки, музеи, театры, досуговые учреждения, ДКБ – 2.

2. Учреждения, которые используют нас в качестве субъектов своего влияния – это туристические фирмы, театр «Галерка», Пятый театр, ТЮЗ, Омский Драматический театр, различные небольшие цирковые коллективы, ДИ «Сибиряк», КТОС «Центральный - 9».

Удобное транспортное расположение лицея способствует расширению социальных связей и педагогического влияния нашего учебного заведения на социум, однако, коммерциализация отношений вносит свои коррективы в планирование совместной работы.

Мы очень благодарны тем предприятиям и компаниям, которые поддерживают тесные экономические связи с нашим учебным заведением. На протяжении нескольких лет АТПП группа «ОША» оказывает помощь в укреплении спортивно-материальной базы, поощряет ценными подарками и денежными премиями наиболее одаренных и успешных лицеистов, поднимая тем самым престиж учебно-познавательной деятельности на более высокий мотивационный уровень.

Конечно, нормальное функционирование любой воспитательной системы нереально без создания в учебном заведении атмосферы комфортности, взаимопонимания, без развивающих отношений учитель – ученик, где оба звена являются субъектами воспитания, когда преобладает демократический стиль общения, в общем, без создания культурно-насыщенной среды, как условия развития ВС.

Наш педагогический коллектив стремится к созданию таких условий, много времени уделяется изучению проблем воспитания совместно с психологической службой нашего лицея.

В тесном сотрудничестве с психологической службой лицея педагогический коллектив получил реальную возможность отследить результативность образовательного процесса, проводимого в лицее:

Во-первых, был отобран психолого-диагностический инструментарий для выявления определенных качеств личности и интеллектуальных возможностей детей, способствующему обучению в условиях профильной школы.

Во-вторых, создана система психодиагностики, наиболее полно выявляющая факторы успешности – неуспешности учебной деятельности и развития личности, способной усвоить знания предпрофессиональной подготовки.

В-третьих, в каждом отдельном случае производится поиск индивидуальных или групповых способов коррекции факторов отклоняющего развития и обучения личности.

Основным объектом и субъектом психологических исследований остается ученик – его способности, особенности мышления, памяти, креативность, адаптивность, его положение в микро социуме класса, способность к самооценке, самопознанию, тревожность, агрессия, удовлетворенность микроклиматом в семье, к ласе, ценностные ориентации.

Данные и результаты анкетирования учащихся и родителей обсуждаются на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах.

Они позволяют:

- соотнести идеальный результат (модель выпускника) с реальным результатом, полученным в процессе обучения и воспитания обучающихся в нашем учебном заведении,
- помогают выявить основные противоречия и проблемы воспитания развитой личности,
- помогают скорректировать работу школьного коллектива, нивелировать отрицательное влияние среды, снять тревожность и агрессию от конфликтности в семье,
- помогают направить развитие каждого ребенка по тому пути, который уготовила для него природа, заложив в него способности, потребности, творческое начало и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Критерии эффективности реализации программы:

Личностные критерии

1. Критерии развития интеллекта исследовательских и творческих умений (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия, участие в конференциях НОУ, олимпиадах, направление творческой работы; методики решения творческих ситуаций, тестирование, интеллектуальные игры, конкурсы).

2. Критерий сформированности профессиональных интересов и жизненных планов выпускников (показатель: результаты поступления в ВУЗы).

3. Критерии нравственного развития (показатели: отношение к другим людям, к себе, к учебе, труду, природе, ценностные ориентации).

4. Критерии сформированности умений вести здоровый образ жизни.

Управленческие критерии

(условия формирования и развития школьника)

1. Разработанность целей и содержания образования.
2. Адекватность психолого-педагогической диагностики заявленным целям и задачам школы.
3. Рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.
4. Микроклимат в педагогическом коллективе.
5. Эффективность управленческих действий.
6. Осознание перспектив развития педагогическим коллективом.

Критерии качества позволяет оценить эффективность созданной воспитательной системы
Непосредственными показателями эффективности ВСЛ выступают:

1. Нормы поведения

Нормы – это правила поведения, которые необходимо соблюдать. Цель правил – создание рабочей обстановки в лицее, обеспечивающей успешную учебу каждого обучающегося, при которой нарушения сведены к минимуму. Воспитательная система должна опираться на два основных постулата, на которых строится конструктивный подход к воспитанию:

- Дети, наши ученики выбирают поведение. Как правило, они делают неосознанные выборы, но все же выбирают. Это означает, что мы можем влиять на их выборы.
- Влиять на выбор ученика можно и нужно, не теряя собственного достоинства и не позволяя ученику потерять лицо.

Если считать нормой поведения ответственность, доброжелательное отношение и взаимодействие с другими, то далеко не во всех классных коллективах лицея господствует доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка. Поэтому основными целями ВР в классах по-прежнему остается:

- дальнейшее становление (сплочение) коллектива класса;
- воспитание чувства взаимовыручки и взаимоподдержки;
- обеспечение позитивных межличностных отношений в классном коллективе и между обучающимися и учителями.

2. **Опыт творческой активности лицеистов** в реализации своих способностей. Анализируя степень творческой активности обучающихся в различного рода внеклассных мероприятиях, КТД, можно однозначно констатировать её высокий уровень. Такая активность и заинтересованность в успехе мероприятия отмечалась во всех параллелях, при подготовке и проведении всех общелицейских и городских мероприятий.

3. **Степень удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов** образовательным учреждением и отношениями в нем (психологический комфорт).

Высокий уровень предыдущего показателя указывает на то, что большая часть обучающихся испытывают психологический комфорт и поэтому с удовольствием идет на контакт с педагогом. Эта творческая активность обучающихся всё меньше вызывает негатив у родителей, как фактор, который может отрицательно сказаться на успеваемости ребенка.

4. **Положительная динамика развития каждого воспитанника** – это тот идеал, к которому должен стремиться любой педагог. Под положительной динамикой развития воспитанника нужно понимать не только отсутствие девиантного поведения, но личностный рост ребенка. Девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

Типичными - проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности;

систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида. В последнее время уделяется большое внимание раннему выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Ежемесячно в обязанность классного руководителя входит отчет о проделанной работе в этом направлении. В течение последних учебных годов таких семей выявлено не было.

5. Динамика детских правонарушений в учреждении.

В лицее проводится ряд профилактических мероприятий, нацеленных на предупреждение противоправного поведения и преступности:

Кроме того в лицее ежегодно проводятся межведомственные акции:

- Антинаркотические акции «Родительский урок», «Классный час»,
- «Школа против табакокурения»,
- Антиалкогольные акции
- «Расскажи, где торгуют смертью» - антинаркотическая акция

Такие мероприятия подразумевают разную аудиторию:

- родителей;
- обучающихся;
- педагогов;

Имеют разную форму:

- классные часы
- беседы
- просмотр кинофильмов
- анкетирование
- «телефон доверия»
- выступление волонтеров.

6. Удовлетворенность запроса обучающихся на внеурочные формы развития

На сегодняшний день широкой сетью дополнительного образования в лицее охвачены обучающиеся 1,2,3,4 классов в рамках реализации новых образовательных стандартов. Ребята занимаются танцами, художественным трудом, умению общаться, английским языком, журналистикой, спортивными играми. Эти занятия являются залогом успешного воспитания на будущее. 7. Качество подготовки обучающихся лицея

7.1 Результативность по итогам реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

7.1.1. Сведения об уровне знаний учащихся по параллелям (за последние 3 года)
Динамика учебных достижений

Кл	2013-2014					2014-2015					2015-2016				
	кол	5/4	% к	2	%о	кол	5/4	% к	2	%о	кол	5/4	% к	2	%о
1	84	-	-	-	100%	107	-	-	-	100%	121	-	-	-	100%
2	101	78	77,2%	-	100%	81	68	84	-	100%	107	84	78,5%	-	100%
3	104	72	69,2%	-	100%	104	77	74,13	-	100%	81	63	77,78%	-	100%
4	104	61	58,7%	-	100%	111	69	62,37	-	100%	104	65	62,5%	-	100%
5	86	56	65,1%	-	100%	101	56	55,5	-	100%	137	86	62,77%	-	100%
6	103	47	45,6%	-	100%	88	54	61,19	-	100%	104	54	51,92	-	100%
7	125	48	38,4%	1	99,2%	101	34	33,46	-	100%	85	38	44,71	-	100%
8	80	41	51,3%	-	100%	121	40	33,05	-	100%	104	38	36,54	-	100%
9	53	32	60,4%	1	98,1%	79	42	52,28	-	100%	120	39	32,5	-	100%
10	74	37	50%	3	96%	54	35	64,42	-	100%	77	31	40,26	-	100%
11	98	55	56,1%	-	100%	74	37	48,6	-	100%	54	44	81,48	-	100%

7.1.2. Результаты обучения 1-11 классов в 2015-2016 учебном году.

Класс	Ученики						Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты				
		Всего	%	ФИО	Всего	%			
1-а	25	0	0		0	0	-	-	-
1-б	25	0	0		0	0	-	-	-
1-в	25	0	0		0	0	-	-	-
1-г	21	0	0		0	0	-	-	-
1-д	25	0	0		0	0	-	-	-
1 Параллель	121	-	-		-	-	-	-	-
2-а	30	1	3,33	Сухиня А.	25	83,33	4,47	86,67	81,27
2-б	28	3	10,71	Жарикова А. Мороз К. Ястребов К.	19	67,86	4,68	78,57	88,75
2-в	28	4	14,29	Афанасьева М. Булатова Е. Корниенко А. Нагибина М.	18	64,29	4,52	78,57	83,01
2-г	21	3	14,29	Грюнер П. Коновалов А. Ткаченко П.	11	52,38	4,6	66,67	86,22
2 Параллель	107	11	10,66		73	66,96	4,57	78,5	84,81
3-а	28	7	25	Горбушин К. Королев А. Лезова Е. Осипченко П. Полищук Е. Тетикли М. Фомин А.	16	57,14	4,66	82,14	88,23

				Антипова В. Черненко Е.	19	73,07	4,48	80,77	81,94
3-в	27	3	11,11	Бревнов А. Воронкова В. Дорохова Д.	16	59,26	4,55	70,37	84,06
3 Параллель	81	12	14,6		51	63,16	4,56	77,78	84,74
4-а	26	4	15,38	Бадалян В. Гачкайло А. Хрищенко К. Яковлев Н.	15	57,7	4,44	73,08	80,61
4-б	26	6	23,08	Жидик В. Жиряков Д. Клепикова Д. Копцов П. Собур М. Цокур А.	11	42,31	4,47	65,38	81,55
4-в	27	4	14,81	Калашникова К. Попова А. Шерман С. Шерстнева Е.	11	40,74	4,5	55,56	82,7
4-г	25	4	16	Короткова А. Макотер М. Маликова Е. Шарапова В.	10	40	4,42	56	80,11
4 Параллель	104	18	17,32		47	45,19	4,46	62,5	81,24
1-4 классы	413	41	10,64		171	43,83	4,53	72,6	83,6
5-а	28	0	0		15	53,57	4,27	53,57	74,74
5-в	28	6	21,43	Зиндобрый П. Комарова А. Павлюченко О. Рощина О. Тренина Е.	15	53,57	4,55	75	84,43
5-г	27	3	11,11	Алпысбаева А. Бредов В. Севоян М.	12	44,44	4,34	55,56	77,3
5-д	25	2	8	Дед Я. Лукин А.	13	52	4,38	60	78,44
5 Параллель	137	11	8,11		75	54,51	4,4	62,77	79,23
6-а	26	4	15,38	Бульц А. Григорьева Д. Заболотная Я. Можарова А.	11	42,31	4,39	57,69	78,73
6-б	28	4	14,29	Золототрубова М Красноруцкая П Наумов А. Слободская А.	11	39,28	4,37	53,57	78,35
6-в	25	4	16	Дубровская В. Крыбина А.	9	36	4,37	52	78,28

				Малышева П. Чечулин С.					
6-г	25	1	4	Касимова А.	10	40	4,19	44	72,27
6 Параллель	104	13	12,42		41	39,4	4,33	51,92	76,91
7-а	28	3	10,71	Бахмутский А. Григорьев И. Пяткова Е.	13	46,43	4,41	57,14	79,74
7-б	28	1	3,57	Павлов А.	12	42,86	4,22	46,43	73,19
7-в	29	0	0		9	31,03	4,09	31,03	69,23
7 Параллель	85	4	4,76		34	40,11	4,24	44,71	74,05
8с/э	26	1	3,85	Мелёхина Е.	8	30,77	4,06	34,62	68,33
8ф/м1	27	4	14,81	Арефьев В. Буцыкина М. Маринюк Ю. Щербина О.	8	29,63	4,15	44,44	71,27
8ф/м2	26	1	3,85	Курчуков М.	8	30,77	4,14	34,62	70,38
8х/б	25	0	0		8	32	3,93	32	63,7
8 Параллель	104	6	5,63		32	30,79	4,07	36,54	68,42
9с/э1	25	0	0		10	40	4,16	40	70,99
9с/э2	25	0	0		10	40	4,26	40	74,36
9сп/с	25	0	0		10	40	4,09	40	69,21
9ф/м	23	2	8,7	Иванова П. Михайлюкова А	6	26,09	4	34,78	65,98
9х/б	22	0	0		1	4,55	3,7	4,55	56,67
9 Параллель	120	2	1,74		37	30,13	4,04	32,5	67,44
5-9 классы	550	36	6,53		219	38,99	4,22	46,36	73,21
10с/э	26	4	15,38	Бондарев В. Крючкова Д. Проценко С. Яковлев Е.	6	23,08	4,4	38,46	79,44
10ф/м	24	2	8,33	Арефьева П. Смоленская О.	12	50	4,35	58,33	77,86
10х/б	27	1	3,7	Филимонов Ю.	6	22,22	4,11	25,93	70,22
10 Параллель	77	7	9,14		24	31,77	4,29	40,26	75,84
11 с/э	25	2	8	Колосов В. Масальская А.	18	72	4,47	80	81,42
11 х/б	29	9	31,03	Антоненко А. Биенко А. Бормотова А. Груздева А. Гулиева Э. Макаренко Т. Мисник А. Пахоменко С. Савченко Е.	15	51,73	4,66	82,76	88,18
11 Параллель	54	11	19,52		33	61,86	4,56	81,48	84,8

10-11классы	131	18	14,33		57	46,82	4,42	57,25	80,32
Лицей	1094	95	10,5		447	43,21	4,39	55,7	79,04

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

1. На уровне начального общего образования степень обученности детей выше 80% (2 – 4 классы). Наиболее успешны по показателю степени обученности (СОУ) классы 2Б (Попова Н.В.), 3А (Шитова О.А.), 4В (Шнейдер О.Р.).

2. В 5, 6, 7-х классах степень обученности составляет более 70%. По показателю качества знаний чуть ниже результаты в 5Г, 6Г, 7В классах.

3. В 8, 9-х классах Степень обученности составила более 67%. Но классы химико-биологического профиля явно слабее остальных. Качество знаний в 8х/б = 32% (на 2% ниже, чем в ф/м и с/э); в 9х/б = 4,5% (1 обучающийся не имеет «3»).

4. В 10-х классах степень обученности составляет 75,8%, в параллели 7 человек – отличники. Наиболее слабый класс – 10х/б (качество знаний – 25,9%)

В 11-х классах степень обученности 84,8% и качество знаний 81,5%. Это самые высокие результаты обучения за последние годы. 10 человек получили аттестаты с отличием.

7.1.3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
Обязательные экзамены:

Предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)
Русский язык	119 (из 120)	37	55	26	1	92 (77,3%)
Математика	119 (из 120)	19	60	37	3	79 (66,4%)

Предметы по выбору:

предмет	Сдавали экзамен	«4-5»	«2»	Успешность	Качество знаний
Биология	14	5	-	100%	35,7%
География	48	29	3	93,8%	60,4%
Информатика	10	6	-	100%	60%
История	23	14	2	91,3%	60,9%
Обществознание	95	61	5	94,7%	64,2%
Литература	1	1	-	100%	100%
Физика	11	10	-	100%	90,9%
Химия	14	6	1	92,9%	42,9%
Английский язык	22	11	1	95,5%	50%
ИТОГО:	238	143	12	94,9%	60,1%

Всего учащихся в параллели 9 классов	Из них допущены к экзаменам	Сдавали экзамены	в том числе досрочно	в том числе ГВЭ	Получили документы (чел)			
					обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием	не получили аттестат
120	120	120	0	0	118	37	2	0

По результатам государственной итоговой аттестации передавали ОГЭ по математике 14 человек. Из них 11 обучающихся успешно сдали экзамен в июне и 3 человека – в сентябре.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	Сдавали экзамен	Средний балл	Сдали на > 80 баллов	Ниже минимума	Успешность
Русский язык	54	74	19	0	100%
Математика (база)	53	4	-	0	100%
Математика (профиль)	27	48	2	3	93%

Предмет	Сдавали экзамен	Средний балл	Сдали на > 80 баллов	Ниже минимума	Успешность
Физика	10	56	2	1	80%
Химия	14	65	2	0	100%
Информатика	2	52	0	0	100%
Биология	19	60	4	2	89%
География	0	-	-	-	-
История	12	51	0	1	92%
Обществознание	26	59	1	2	92%
Английский язык	9	73	5	-	100%
Литература	7	60	-	-	100%

Всего учащихся в параллели 11 классов	Из них допущены к экзаменам	Сдавали экзамены	в том числе досрочно	в том числе ГВЭ	Получили документы (чел)			
					обычного образца	из них на «4» и «5»	С отличием	справку
54	54	54	0	0	44		10	0

7.1.4. Востребованность выпускников за три года

2013-2014 учебный год

Кол-во выпускников 11 класса (без справок)	Поступили на обучение					Поступили на работу	Не работают и не учатся	Другое (указать)
	Всего	В том числе						
		в учреждения НПО	в учреждения СПО	в ВУЗы	на различные курсы			
98	95	-	6	88	1	1	-	армия - 2

профили обучения	количество обучающихся	поступили по профилю	поступили на бюджетные места
социально-экономический	48	29	21
физико-математический	25	14	13
химико-биологический	25	11	12

2014-2015 учебный год

Кол-во выпускников 11 класса (без справок)	Поступили на обучение					Поступили на работу	Не работают и не учатся	Другое (указать)
	Всего	В том числе						
		в учреждения НПО	в учреждения СПО	в ВУЗы	на различные курсы			
74	71	-	4	67	0	1	-	армия - 2

профили обучения	количество обучающихся	поступили по профилю	поступили на бюджетные места

социально-экономический	26	17	16
физико-математический	22	14	14
химико-биологический	26	15	17

2015-2016 учебный год

Кол-во выпускников 11 класса (без справок)	Поступили на обучение					Поступили на работу	Не работают и не учатся	Другое
	Всего	В том числе						
		в учреждения НПО	в учреждения СПО	в ВУЗы	на различные курсы			
54	54	-	2	52	0	0	-	-

профили обучения	количество обучающихся	поступили по профилю	поступили на бюджетные места
социально-экономический	25	23	13
химико-биологический	29	19	15

Основные выводы

В ходе самообследования выявлен ряд проблем, наиболее актуальных для лицея, а именно в 2016 -2017 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по диагностике образовательного процесса в лицее, с целью выявления потребностей, проблем. Объектами исследования должны стать:

- рейтинг учебных предметов (значимость и интерес к учебному предмету);
- качество уроков (с точки зрения администрации, учителя, ученика);
- качество обучения по профильным предметам;
- мотивация учащихся к обучению;
- профессиональная готовность учащихся;
- степень сформированности социальнозначимых качеств личности учащихся;
- степень профессиональной успешности педагога;
- степень психолого-педагогической готовности педагога;
- инновационный потенциал педагога;

- удовлетворённость образовательным процессом в лицее всех участников педагогического процесса (администрации, учителей, учеников, родителей).

2. Организовать проведение теоретических и практических психолого-педагогических семинаров для учителей лицея, при этом программу и тематику определить исходя из выявленных диагностикой проблем.

3. Обновлять и совершенствовать формы методической работы с педагогами.

4. Повышать роль научно-методического совета, методических объединений, работу творческих групп в решении проблем и удовлетворении потребностей всех участников педагогического процесса.

5. Составить программу повышения профессиональной компетенции педагогов через планомерное прохождение курсовой подготовки и активное участие в различных формах

презентации своего педагогического опыта с целью накопления профессионального портфолио и выхода на реализацию индивидуальных программ профессионально и аттестационного роста каждого учителя.

В целях **повышения эффективности работы предметных кафедр** в 2016 -2017 учебном году **планируется:**

- продолжить работу по созданию банка творческих находок учителей; по систематизации, анализу, распространению методических находок в рамках обобщения ППО;

- продолжить использование такой формы методической работы, как Методические дни, проведение дней педагогического мастерства, учительских конференций, в рамках которых учителя делятся своими педагогическими находками, своим мастерством, опытом, что стимулирует инициативу, творчество членов педагогического коллектива и активизирует его деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе;

- продолжить работу по корректировке программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с профилями обучения;

- обновлять и совершенствовать формы организации методической работы с педагогами и учащимися, организации интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности лицеистов.

Процесс реализации намеченных планов будет способствовать:

- обеспечению научных подходов к организации образовательного процесса в лицее;
- повышению профессионального уровня педагогического коллектива;
- совершенствованию видов и форм диагностики и контроля;
- активизации деятельности МО, опытно-экспериментальной деятельности педагогов;
- совершенствованию информационного обеспечения;
- внедрению в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- созданию сплочённого коллектива единомышленников среди педагогов и учащихся лицея, бережно сохраняющих и преумножающих традиции лицея.