

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Лицей № 66»

Принята на заседании

педагогического совета  
директор БОУ г. Омска  
«Лицей № 66»  
протокол

№ 5

«21» ноября 2022 г.

Согласована

Директор департамента образования  
Администрации  
города Омска



О.Р. Онищенко

2022 г.

Утверждена

приказом №  
от  
директор БОУ г. Омска  
«Лицей № 66»



Н.Н. Небесная  
руководитель образовательной организации

2022 г.

Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Лицей № 66»

Омск 2022 год

## Паспорт программы развития

№	Содержание	Ответ образовательной организации
1	Полное наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 66»
2	Сокращенное наименование образовательной организации	БОУ г. Омска «Лицей № 66»
3	Почтовый адрес, адрес электронной почты, телефон для связи	Почтовый адрес: 644099, Российская Федерация, город Омск, улица Красный Путь, дом 22, корпус А. E-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a> Телефон: (3812) 23-93-11, 23-52-41, 25-22-48.
4	Разработчики программы развития (ФИО, должность, контактный телефон, адрес электронной почты)	Небесная Наталья Николаевна, директор, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a> Ломакина Ия Владимировна, зам. директора, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a> Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a> Арефьева Наталья Александровна, зам. директора, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
5	Срок реализации программы развития	01.09.2022 – 31.08.2027
6	Наименование управленческих проектов, цели, задачи каждого проекта	<p><b><u>Проект «Формирование лицейской укладности на основе традиционных ценностей российского общества»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Построение системы позитивной социализации, обеспечивающей сформированность у обучающихся социальных норм, установок, ценностей, образцов и опыта гражданского поведения в пространстве лица.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить критерии, показатели и уровни сформированности лицейской укладности и обосновать их перед школьным сообществом (представителями участников образовательных отношений);</li> <li>• Обеспечить вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</li> <li>• Осуществить проектирование интересных и полезных для личностного развития обучающихся</li> </ul>

		<p>совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать мероприятия направленные на сплочение классных коллективов через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;</li> <li>• Организовать изучение особенностей личностного развития обучающихся лица через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;</li> <li>• Провести мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечения учителей-предметников к участию в классных делах, предоставляющих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</li> <li>• Обеспечить организацию регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;</li> <li>• Обеспечить событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;</li> <li>• Создание и популяризация совместно с обучающимися лицейской символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</li> <li>• Организовать родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;</li> <li>• Обеспечить повышение квалификации педагогов лица по вопросам построения системы позитивной социализации, обеспечивающей сформированность у обучающихся социальных норм, установок, ценностей, образцов и опыта гражданского поведения в пространстве лица;</li> <li>• Создать центр по методическому сопровождению организации практик гражданской памяти в формировании традиционных ценностей российского общества (разработка не менее 5 методических пакетов);</li> </ul>
--	--	--

- Создать школьные этнопедагогические кабинеты (не менее трех) и рекреационные территории детско-взрослых сообществ (не менее трех);
- Организовать студии этнокультурных промыслов в формировании традиционных ценностей российского общества (не менее двух студий).

**Проект «Построение внутришкольной системы формирования функциональной грамотности обучающихся»**

**Цель:** Профессиональное развитие педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

- Организовать повышение профессиональной и творческой активности педагогов, стимулирование профессиональной деятельности творческих групп учителей в соответствии с направлением работы стажировочной площадки «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на базе тренинг – центра «Школа в школе»;
- Осуществить построение программы внутришкольного повышения квалификации на основе выявления профессиональных и личностных затруднений (проблем) в деятельности молодого педагога и конструирования индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности учителя по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Организовать информационно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений, общественностью по вопросам функциональной грамотности;
- Оказать практическую помощь педагогическим работникам в разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской / математической / финансовой, гендерной (раздельно-параллельное обучение в начальной школе) функциональной грамотности, креативного мышления;
- Сформировать банк электронных, методических и дидактических материалов для педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Разработать и методически обеспечить реализацию в лицее программ внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской, финансовой, естественнонаучной, математической, глобальной компетенций, креативного мышления обучающихся;
- Включить в рабочую программу воспитания содержание по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;

- Организовать и провести повышение профессионального мастерства педагогов лицея в части освоения и применения технологии формирования и развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, гендерной (раздельно-параллельное обучение в начальной школе) функциональной грамотности.

**Проект «Проектирование воспитательных практик развития социальной активности обучающихся»**

**Цель:** Создание системы гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся в соответствии с личностными результатами ФГОС общего образования.

**Задачи проекта:**

- Определить целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся на всех уровнях общего образования;
- Разработать методическое сопровождение социальных проектов в лицее, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, гражданско-патриотической направленности;
- Организовать регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся;
- Привлечь к сотрудничеству родителей (законных представителей), членов семей обучающихся по организации и проведению воспитательных дел, мероприятий гражданско-патриотической направленности в классе и лицее;
- Обеспечить максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Организовать научно-методическое сопровождение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности в соответствии с их интересами;
- Осуществить проектирование выездных событий направленных на формирование российской идентичности обучающихся (практик гражданской памяти), включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать рекреационные «места гражданского почитания» в музейных помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;</li> <li>• Организовать семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся, консультации с научными работниками и служителями традиционных российских религий, обмениваться опытом;</li> <li>• Создать электронный информационный ресурс монографий, учебных пособий, научных статей с целью изучения педагогическим коллективом лицея результатов деятельности научно-педагогических школ в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;</li> <li>• Организовать повышение квалификации педагогов лицея в сфере гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• Осуществить внедрение в воспитательный процесс современных технологий воспитания на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>• Организовать и провести обучающие семинары, мастер-классы и иные мероприятия с целью пропаганды героических профессий, а также героических и исторических дат нашей истории, воспитания у обучающихся чувства гордости к героическим деяниям предков;</li> <li>• Организовать и провести открытые уроки, мастер-классы учителей-предметников по внедрению в процесс патриотического воспитания обучающихся современных форм, методов и средств воспитательной работы;</li> <li>• Обеспечить трансляцию опыта гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся путем публикации научных статей, выступления на международных и межрегиональных научных и методических мероприятиях.</li> </ul>
7	<p>Этапы и сроки реализации программы развития</p>	<p><b><u>Проект «Формирование лицейской укладности на основе традиционных ценностей российского общества»</u></b>  <u>Проект в целом: 01.09.2023 - 31.08.2025</u>  1 этап: 01.09.2023 - 31.05.2024  2 этап: 01.06.2024 - 31.05.2025  3 этап: 01.06.2025 - 31.08.2025</p> <p><b><u>Проект «Построение внутришкольной системы формирования функциональной грамотности обучающихся»</u></b>  <u>Проект в целом: 01.09.2025 - 31.08.2027</u>  1 этап: 01.09.2025 - 31.05.2026  2 этап: 01.06.2026 - 31.05.2027</p>

		<p>3 этап: 01.06.2027 - 31.08.2027</p> <p><b>Проект «Проектирование воспитательных практик развития социальной активности обучающихся»</b></p> <p><u>Проект в целом: 01.09.2027 - 31.08.2028</u></p> <p>1 этап: 01.09.2027 - 30.10.2027</p> <p>2 этап: 01.11.2027 - 31.05.2028</p> <p>3 этап: 01.06.2028 - 31.08.2028</p>
8	Объемы и источники финансирования	-
9	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана стажировочная площадка «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на базе тренинг – центра «Школа в школе».</li> <li>• Проведены просветительские лекции для участников образовательных отношений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>• Разработаны программы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской функциональной грамотности обучающихся (не менее 3 методических разработок учителей-предметников).</li> <li>• Разработан пакет методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, читательской / математической / финансовой, гендерной (раздельно-параллельное обучение в начальной школе) функциональной грамотности, креативного мышления – информационный ресурс до опубликования 15 учебно-методических пособий).</li> <li>• Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности, направленные на формирование читательской, финансовой, естественнонаучной, математической, глобальной компетенций, креативного мышления обучающихся.</li> <li>• Сформирована проектная группа административных работников лицея, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности, организована её работа (проведено не менее 12 заседаний проектной группы).</li> <li>• Осуществлена трансляция педагогического опыта лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся (не менее двух опубликованных статей), создан информационный банк лучших практик (не менее 15 методических разработок).</li> <li>• Определены целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся на всех уровнях общего образования.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработано, в сотрудничестве с социальными партнерами лицея, методическое сопровождение социальных проектов гражданско-патриотической направленности, совместно реализуемых обучающимися и педагогами.</li> <li>• Проведены консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся.</li> <li>• Обеспечено сотрудничество родителей (законных представителей), членов семей обучающихся в процессе организации и проведения воспитательных дел, мероприятий гражданско-патриотической направленности в классе и лицее.</li> <li>• Разработано методическое обеспечение воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; осуществлен подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.</li> <li>• Организована и проведена деловая игра «Включение обучающихся в социально-проектную деятельность гражданско-патриотической направленности».</li> <li>• Презентация атласа – путеводителя «Территории гражданской памяти г. Омска и Омской области» для организации практик гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>• Созданы рекреационные «места гражданского почитания» в музейных помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России.</li> <li>• Проведены родительские лектории с целью просвещения родителей в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</li> <li>• Создан единый информационный ресурс монографий, учебных пособий, научных статей с целью изучения педагогическим коллективом школы результатов деятельности научно-педагогических школ в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи (создание информационного ресурса в количестве не менее 100 источников).</li> <li>• Организованы и проведены курсы повышения квалификации педагогов в сфере гражданско-патриотического воспитания: на подготовительном этапе (2025-2026) - 30 % педагогического коллектива; на этапе апробации программы развития (2026-2027) - 40 % педагогического коллектива; на этапе внедрения (2027) – 30 %. Итого - наращивание кадрового ресурса педагогического коллектива (через повышение квалификации педагогов в сфере гражданско-патриотического воспитания) на завершающем этапе реализации программы развития лицея прогнозируется до 100 %.</li> </ul>
--	--	---



- Повышение эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных технологий воспитания на основе системно-деятельностного подхода (создание информационного ресурса в количестве не менее 15 технологий воспитания) и включения обучающихся в социально-проектную деятельность (не менее 30 социальных проектов обучающихся гражданско-патриотической направленности).
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства по презентации опыта реализации гражданско-патриотического воспитательного потенциала школьных предметов (не менее 15 % педагогов).
- Трансляция опыта гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся, путем публикации научных статей, выступления на международных и межрегиональных научных и методических мероприятиях (до 30 % педагогов школы).
- Разработан контрольно-измерительный инструментарий для диагностики и мониторинга уровня сформированности гражданско-патриотической воспитанности обучающихся (три пакета КИМов для каждого уровня общего образования в соответствии с личностными результатами ФГОС).
- Созданы детско-взрослые сообщества, которые обеспечивают вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.
- Внедрены в образовательный процесс лучшие практики формирования школьной укладности (не менее 15 опубликованных методических разработок педагогами лица).
- Организованы и проведены мероприятия направленные на сплочение классных коллективов через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера.
- Организовано диагностическое изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- Сформировано экспертное сообщество участников образовательных отношений по направлениям воспитательной работы школы (не менее 3 экспертных сообществ из участников образовательных отношений).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованы и проведены дискуссионные площадки с представителями родительской общественности по проблемам социализации детей и молодежи в условиях цифрового общества (не менее 10 дискуссионных площадок на базе ОО).</li> <li>• Оформлен событийный дизайн школьных помещений: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.</li> <li>• Сформировано пространство лицейской укладности в образах символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организованы и проведены родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.</li> <li>• В результате организации и проведения курсов повышения квалификации достигнуто изменение качественных показателей труда педагогических работников по проектированию лицейской укладности в формировании российской идентичности обучающихся: презентация педагогического опыта педагогами на конкурсах профессионального мастерства городского, регионального, Всероссийского, международного уровня – 20 % педагогического коллектива; проведение открытых уроков на уровне методического объединения, лицея, района и города – 30 % педагогов; презентация на государственно-общественную экспертизу методических разработок учебных занятий – 20 % педагогов.</li> <li>• Создан центр по методическому сопровождению организации практик гражданской памяти в формировании лицейской укладности (разработка не менее 5 методических пакетов).</li> <li>• Созданы школьные этнопедагогические кабинеты (не менее трех) и рекреационные территории детско-взрослых сообществ (не менее трех).</li> <li>• Созданы студии этнокультурных промыслов в формировании российской идентичности (не менее двух студий).</li> </ul>
--	--	--

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
 Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. (дата)

## SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Большинство педагогов понимают, что в лицее существует проблема развития ценностных ориентации школьников.</p> <p>Раскрыты пути реализации стратегий поддержки развития гуманистических ценностей в урочной и внеурочной деятельности путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщения программы учебного предмета заданиями, ориентированными на диалог с учителем и учениками в процессе освоения знаний;</li> <li>- выработки у школьников устойчивой потребности в общении о произведениях мировой художественной культуры и умения находить в них духовно-ценностные ориентиры;</li> <li>- воспитания уважения к творчеству великих деятелей культуры;</li> </ul>	<p>Учителя недостаточно используют возможности педагогической диагностики личностных результатов обучающихся ФГОС общего образования.</p> <p>Недостаточное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.</p> <p>Недостаточно используется потенциал дополнительного образования в организации практик гражданской памяти с целью формирования традиционных ценностей российского общества.</p>	<p><b>Политические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности школьников – актуальная задача системы образования. В частности, материалы последней стандартизации образования предлагают рассматривать «российскую гражданскую идентичность» в качестве личностного результата образования;</li> <li>- политические тенденции страны и региона определяют их экономическую и политическую стабильность, влияют на дальнейшее усиление государства, приводя к тому, что школа имеет четко обозначенный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе;</li> <li>- ориентация социальной жизни страны на ценности и нормы гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;</li> <li>- становление гражданского,</li> </ul>	<p><b>Политические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системности в реализации социальных идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы гражданской идентификации личности;</li> <li>- нарастание межгосударственных, межнациональных, межконфессиональных и иного рода межгрупповых напряжений.</li> </ul> <p><b>Экономические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неустойчивая динамика новых макроэкономических показателей (инфляция, безработица, санкции в отношении России) приводит к снижению социально-экономического статуса родителей обучающихся;</li> <li>- в настоящее время, когда доминирует психология рыночной экономики, недооценка принципа личной заинтересованности – одна из</li> </ul>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>- привлечения к реальной деятельности, и событиям, ориентированным на формирование ценности ЧЕЛОВЕКА (других людей, этика сопричастности);</p> <p>- организации практик гражданской памяти в социокультурной среде лица.</p> <p>Большинство педагогов понимают, что в лицее существует проблема адекватной оценки обучающимися своих личностных результатов.</p> <p>Мотивация обучающихся к саморазвитию, направленность на доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и учителями.</p> <p>Наличие опыта интеграции учебных предметов с целью формирования традиционных ценностей российского</p>	<p>Недостаточно высокий уровень компетентности педагогов в выборе методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.</p> <p>Недостаточно используется потенциал коллективных форм работы с обучающимися, детско-взрослых объединений в процессе формирования российской гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>Недостаток инициативы со стороны отдельных педагогов и обучающихся в сфере проявления социальной активности.</p> <p>Дефицит времени у обучающихся для участия во</p>	<p>демократического общества в России, ориентация на государственно-общественное управление образованием побуждает к расширению состава социальных партнеров школы.</p> <p><b>Экономические:</b></p> <p>- заинтересованность общества в подготовке лояльных граждан, обладающих чувством гражданской ответственности, ведет к активизации финансовой поддержки школы предпринимателями (привлечение внебюджетных средств) для улучшения материально-технической базы образовательных учреждений;</p> <p>- современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание. Эта идея развивается в «Национальной доктрине</p>	<p>причин «провалов» в идеологическом воспитании молодежи в формате гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><b>Социальные:</b></p> <p>- расслоение населения (в том числе, школьников) по уровням обеспеченности, образованности, «разновекторности» ценностей и так далее;</p> <p>- негативное влияние на сознание обучающихся различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать и другие);</p> <p>- разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, отчуждающих обучающихся от формирования гражданской идентичности личности;</p> <p>- экспансия молодежных субкультур, ориентирующих молодых людей на удовольствие и потребление.</p>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>общества.</p> <p>В лицее реализуются программы ранней профилизации учащихся, что обеспечивает высокую мотивацию обучающихся к образованию.</p> <p>Разнообразие олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций в которых обучающиеся могут проявить свою функциональную грамотность.</p> <p>Активное внедрение педагогами новых образовательных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p>У педагогов есть опыт разработки современных учебно-методических материалов, опыт участия в</p>	<p>внеклассной работе.</p> <p>У педагогов недостаточно информации о комфортности пребывания обучающихся в лицее.</p> <p>Обучающиеся недостаточно осознают личностные достижения.</p> <p>Снижение мотивации учения за счет приоритета оценки за знания. Преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим».</p> <p>У обучающихся недостаточно развит опыт организации самостоятельной деятельности в сфере формирования функциональной грамотности.</p> <p>Недостаточно используется потенциал дополнительного образования в сфере формирования</p>	<p>образования в РФ», где цель образования определена как ориентация на формирование личности способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и интересах общества.</p> <p><b>Социальные:</b></p> <p>- гражданское партнерство образует новый вид демократического школьного сообщества, которое представляет собой модель единения участников образовательного процесса между собой и гражданского партнерства на принципах: актуальности, плюрализма, превосходства закона, уважения к достоинству человека и культурному разнообразию, целеполагания, структурности в организации школьного сообщества, гуманизации, коллективного действия, модульного построения школьного самоуправления;</p> <p>- удовлетворенность родителей сложившимися отношениями детей внутри класса и своими отношениями с</p>	<p><b>Технологические:</b></p> <p>- превалирование авторитарного подхода к воспитанию; под словом «воспитание» большинство понимает формирование поведения, поэтому целью воспитания видится не развитие личности, а формирование такого поведения, которое удобно школе, родителям, обществу;</p> <p>- увлечение «короткими» процессами, тогда как воспитание было и остается процессом длительным, с отсроченными, как правило, результатами;</p> <p>- отсутствие установки на совместность на фоне заданного приоритета индивидуализации (теперь персонализации);</p> <p>- продолжается потеря практик коллективообразования, подмена их, в лучшем случае, командообразованием;</p> <p>- отношение к воспитательной функции классных</p>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>ОЭР и представления результатов формирования функциональной грамотности обучающихся в профессиональном педагогическом сообществе (публикации, семинары, выступления на конференциях).</p> <p>В лицее реализуется система исследовательской деятельности обучающихся. У педагогов есть опыт участия в опытно-экспериментальной работе, опыт обобщения и представления результатов собственной деятельности в профессиональном педагогическом сообществе.</p> <p>Социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, комплексы</p>	<p>функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Недостаточно системно осуществляется превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения, развития у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.</p> <p>Недостаточно широкое применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых</p>	<p>педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;</li> <li>- богатый потенциал социальных партнеров в плане установления отношений, обеспечивающих формирование у обучающихся традиционных ценностей российского общества;</li> <li>- организация социального партнерства с культурными, образовательными и производственными учреждениями города в целях интеграции школьного и внешкольного пространств самоопределения; включение школьников в разработку и реализацию социально-значимых проектов;</li> <li>- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);</li> <li>- благоустройство, озеленение</li> </ul>	<p>руководителей как к одной из прочих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый уровень поддержки собственной активности школьников, доминирование презентационной (чаще развлекательной) деятельности педагогов;</li> <li>- неумение создавать ситуации выбора средствами воспитательной работы, что усиливает разрыв между декларируемыми ценностями самоопределения, самореализации и других «само-» и репродуктивным характером школьной жизнедеятельности;</li> <li>- отсутствие в арсенале педагогов современных форм воспитательной работы, адекватных современному ребенку;</li> <li>- педагоги недостаточно готовы к привлечению родителей для участия в общешкольных мероприятиях. Недостаточно используются возможности школьного сайта</li> </ul>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.</p> <p>Наличие в лицее «мест гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски.</p> <p>Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее.</p> <p>Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые</p>	<p>методик.</p> <p>Недостаточно используются информационные технологии в организации формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Недостаточно используются возможности диссеминации опыта лицея в формировании функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Недостаточно широко применяется в образовательном пространстве лицея событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.</p> <p>Нехватка специалистов определенных направлений (танцевальная студия, музейное дело, театральная студия, балльные танцы).</p>	<p>пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство лицея, зоны активного и тихого отдыха;</p> <p>- наличие позитивного имиджа лицея в социокультурном пространстве г. Омска;</p> <p>- удовлетворенность родителей качеством образования в лицее.</p> <p><b>Технологические:</b></p> <p>- выявлены четыре стратегии поддержки развития гуманистических ценностей ориентации школьников, обладающие развивающим потенциалом в современной социокультурной ситуации:</p> <p>- обеспечение условий проявления субъектной позиции школьника в формах активности, помогающих проявить индивидуальность и способности в современной культуре (стратегия поддержки самовыражения, ценность самореализации);</p> <p>- создание условий поиска обучающимися способов реализации личностного потенциала в ходе</p>	<p>для обеспечения обратной связи «школа – родители»;</p> <p>- умственные, физические и нервные перегрузки всех участников образовательного процесса. Вследствие переутомления возможен отказ от любых видов деятельности вне функциональных обязанностей учителя;</p> <p>- снижение мотивации участников образовательных отношений к творческой внеурочной деятельности;</p> <p>- некоторые родители не проявляют положительное отношение к опытно-экспериментальной работе лицея и к новым формам реализации инновационной экспериментальной деятельности лицея;</p> <p>- недостаточно используются возможности социального партнерства для оценки деятельности лицея.</p>



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.</p> <p>Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах.</p> <p>Достаточное материально-техническое оснащение кабинетов. ПК с выходом в Интернет.</p> <p>Наличие медиатеки, научно-методического и художественного фондов библиотеки.</p> <p>Укомплектованность электронными источниками информации на электронных носителях. Система использования мультимедийных установок и</p>	<p>Не функционирует в лицее работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов.</p> <p>Недостаточно систематически организуются открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.</p> <p>Недостаточная обученность педагогического коллектива лицея музейно-педагогическим программам.</p>	<p>самопознания (стратегия поддержки самопознания и самопонимания, ценность Я как личности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление диалогового взаимодействия со значимыми взрослыми в ходе совместного решения социальных проблем;</li> <li>- внедрение активных и интерактивных технологий, ИКТ, использование возможностей Интернет приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно иной подготовке и переподготовке педагогических кадров, технически и психологически готовых к преподаванию в новых условиях;</li> <li>- инновационные технологии гражданско-патриотического образования предусматривают: психологические тренинги, тренинги личностного роста, деловые, ролевые и коммуникативные игры, создание ситуаций успеха, практикумы, часы развития и общения, становление воспитательных проектов, групповую работу, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии, моделирование и т.д.;</li> </ul>	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>интерактивных досок. Система научно-исследовательской работы школьников.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия «школа-музей-вуз».</p> <p>Наличие школьного музея.</p>		<p>- повышение качества образования ставит педагогический коллектив лица перед необходимостью научного поиска и реализации «точек роста» успеваемости, качества знаний, воспитанности обучающихся;</p> <p>- разнообразие городских, всероссийских олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций в образовательной среде г. Омска;</p> <p>- широкие возможности использования образовательного потенциала сотрудничества лица с лабораторией ОмНЦ РАО «Воспитание детей и молодежи в условиях цифрового общества» ФГБОУ ВО «ОмГПУ».</p>	

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Паспорт управленческого проекта  
«Формирование лицейской укладности на основе традиционных ценностей российского общества»  
 (полное наименование проекта)

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	Формирование лицейской укладности на основе традиционных ценностей российского общества
2	Стратегическая цель социально-экономического развития города Омска	Содействие созданию правовых, социально-экономических, организационных, культурных и иных условий, способствующих самореализации и гражданскому становлению подростков и молодежи (приоритет стратегической задачи «Создание условий и возможностей для успешной самореализации молодежи, для развития ее потенциала» в Стратегии социально-экономического развития города Омска до 2030 года, решение от 19 декабря 2018 года № 101)
3	Инициатор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Небесная Наталья Николаевна, директор, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
4	Куратор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Чухин Степан Геннадьевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ОмГПУ», моб.т. 8 953 398 01 00, E-mail: <a href="mailto:chukin2009@mail.ru">chukin2009@mail.ru</a>
5	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Небесная Наталья Николаевна, директор, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
6	Заместитель руководителя проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
7	Перечень исполнителей проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a> Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
8	Координатор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>

## II. Описание проекта

9	Основание для инициации проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li><li>• Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li><li>• Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года / Утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.</li><li>• Национальный проект «Образование» (на период 2018-2024 гг.).</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.</li><li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li><li>• В Примерной программе воспитания представлен модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».</li><li>• Проект направлен на реализацию основных положений Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н в области трудовой функции «воспитательная деятельность».</li><li>• Проект соответствует задачам Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2025 года, утвержденной Указом Губернатора Омской области 24 июня 2013 года № 93 (6.5. «Обеспечение качества и доступности услуг в сфере социальной защиты населения Омской области»).</li><li>• Проект соответствует задачам в рамках стратегической цели социально-экономического развития города Омска до 2030 «Создание условий и возможностей для успешной самореализации молодежи, для развития ее потенциала».</li></ul>
---	---------------------------------	--

10	Перечень муниципальных программ города Омска в сфере реализации проекта	Программа развития воспитания и социализации обучающихся города Омска до 2025 года.
11	Цель реализации проекта	Построение системы позитивной социализации, обеспечивающей сформированность у обучающихся социальных норм, установок, ценностей, образцов и опыта гражданского поведения в пространстве лица.
12	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить критерии, показатели и уровни сформированности лицейской укладности и обосновать их перед школьным сообществом (представителями участников образовательных отношений);</li> <li>• Обеспечить вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</li> <li>• Осуществить проектирование интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</li> <li>• Организовать мероприятия направленные на сплочение классных коллективов через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;</li> <li>• Организовать изучение особенностей личностного развития обучающихся лица через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;</li> <li>• Провести мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечения учителей-предметников к участию в классных делах, предоставляющих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в родительских собраниях класса;</li> <li>• Обеспечить организацию регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;</li> <li>• Обеспечить событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;</li> <li>• Создание и популяризация совместно с обучающимися лицейской символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</li> <li>• Организовать родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;</li> <li>• Обеспечить повышение квалификации педагогов лицея по вопросам построения системы позитивной социализации, обеспечивающей сформированность у обучающихся социальных норм, установок, ценностей, образцов и опыта гражданского поведения в пространстве лицея;</li> <li>• Создать центр по методическому сопровождению организации практик гражданской памяти в формировании традиционных ценностей российского общества (разработка не менее 5 методических пакетов);</li> <li>• Создать школьные этнопедагогические кабинеты (не менее трех) и рекреационные территории детско-взрослых сообществ (не менее трех);</li> <li>• Организовать студии этнокультурных промыслов в формировании традиционных ценностей российского общества (не менее двух студий).</li> </ul>
13	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан контрольно-измерительный инструментарий для диагностики и мониторинга уровня сформированности гражданско-патриотической воспитанности обучающихся (три пакета КИМов для каждого уровня общего образования в соответствии с личностными результатами ФГОС).</li> <li>• Созданы детско-взрослые сообщества, которые обеспечивают вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,</li> </ul>

		<p>анализа общешкольных дел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрены в образовательный процесс лучшие практики формирования лицейской укладности (не менее 15 опубликованных методических разработок педагогами лицея).</li> <li>• Организованы и проведены мероприятия направленные на сплочение классных коллективов через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера.</li> <li>• Организовано диагностическое изучение особенностей личностного развития обучающихся лицея через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.</li> <li>• Сформировано экспертное сообщество участников образовательных отношений по направлениям воспитательной работы лицея (не менее 3 экспертных сообществ из участников образовательных отношений).</li> <li>• Организованы и проведены дискуссионные площадки с представителями родительской общественности по проблемам социализации детей и молодежи в условиях цифрового общества (не менее 10 дискуссионных площадок на базе ОО).</li> <li>• Оформлен событийный дизайн школьных помещений: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.</li> <li>• Сформировано пространство лицейской укладности в образах символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организованы и проведены родительские форумы на школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.</li> <li>• В результате организации и проведения курсов повышения квалификации достигнуто изменение качественных показателей труда педагогических работников по проектированию лицейской укладности в формировании российской идентичности обучающихся: презентация педагогического опыта педагогами на конкурсах профессионального мастерства городского, регионального, Всероссийского, международного уровня – 20 % педагогического коллектива; проведение открытых</li> </ul>
--	--	---



		<p>уроков на уровне методического объединения, школы, района и города – 30 % педагогов; презентация на государственную-общественную экспертизу методических разработок учебных занятий – 20 % педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан центр по методическому сопровождению организации практик гражданской памяти в формировании школьной укладности (разработка не менее 5 методических пакетов).</li> <li>• Созданы школьные этнопедагогические кабинеты (не менее трех) и рекреационные территории детско-взрослых сообществ (не менее трех).</li> <li>• Созданы студии этнокультурных промыслов в формировании российской идентичности (не менее двух студий).</li> </ul>					
14	Срок реализации проекта, перечень этапов реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания			
		1 этап. Подготовительный	01.09.2023	31.05.2024			
		2 этап. Основной	01.06.2024	31.05.2025			
		3 этап. Аналитико-рефлексивный	01.06.2025	31.08.2025			
15	Бюджет проекта (в разрезе источников финансирования по годам реализации проекта)	Наименование этапа реализации проекта	Объем финансирования этапов проекта, млн. рублей				
			Всего, в том числе за счет средств:	федерального бюджета	областного бюджета	бюджета города Омска	внебюджетных источников
		Проект в целом, в том	0	0	0	0	0

		числе в разрезе этапов реализации:					
		1этап.	0	0	0	0	0
		2этап.	0	0	0	0	0
		3этап.	0	0	0	0	0
16	Взаимосвязь с другими проектами	<p>Это одновременно <b>внутришкольный и внешний проект</b>, так как он разрабатывается и реализуется внутри образовательной организации, исходя из конкретных целей программы развития, имеющихся потребностей, затруднений (внутриучрежденческий проект), но при переходе на этап внедрения, обобщения и тиражирования результатов реализации проекта предполагается его тиражирование и внедрение в муниципальную и региональную образовательную среду.</p> <p><b>Взаимосвязь с управленческими проектами школы:</b> реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».</p>					
17	Основные риски реализации проекта	<p><b>Основные риски реализации проекта:</b></p> <p><b>Политические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системности в реализации социальных идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы гражданской идентификации личности;</li> <li>- нарастание межгосударственных, межнациональных, межконфессиональных и иного рода межгрупповых напряжений;</li> <li>- в настоящее время, когда доминирует психология рыночной экономики, недооценка принципа личной заинтересованности – одна из причин «провалов» в идеологическом воспитании молодежи в формате гражданско-патриотического воспитания;</li> </ul>	<p><b>Пути их решения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданское партнерство образует новый вид демократического школьного сообщества, которое представляет собой модель единения участников образовательного процесса между собой и гражданского партнерства на принципах: актуальности, плюрализма, превосходства закона, уважения к достоинству человека и культурному разнообразию, целеполагания, структурности в организации школьного сообщества, гуманизации, коллективного действия, модульного построения школьного самоуправления;</li> <li>- удовлетворенность родителей сложившимися отношениями детей внутри класса и своими</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние на сознание обучающихся различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать и другие);</li> <li>- разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, отчуждающих обучающихся от формирования гражданской идентичности личности;</li> <li>- экспансия молодежных субкультур, ориентирующих молодых людей на удовольствия и потребление.</li> <li>- увлечение «короткими» процессами, тогда как воспитание было и остается процессом длительным, с отсроченными, как правило, результатами;</li> <li>- отсутствие установки на совместность на фоне заданного приоритета индивидуализации (теперь персонализации);</li> <li>- продолжается потеря практик коллективообразования, подмена их, в лучшем случае, командообразованием;</li> <li>- неумение создавать ситуации выбора средствами воспитательной работы, что усиливает разрыв между декларируемыми ценностями самоопределения, самореализации и других «само-» и репродуктивным характером школьной жизнедеятельности;</li> <li>- отсутствие в арсенале педагогов современных форм воспитательной работы, адекватных современному ребенку;</li> <li>- педагоги недостаточно готовы к привлечению родителей для участия в общешкольных мероприятиях. Недостаточно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отношениями с педагогами;</li> <li>- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;</li> <li>- организация социального партнерства с культурными, образовательными и производственными учреждениями города в целях интеграции школьного и внешкольного пространств самоопределения; включение школьников в разработку и реализацию социально-значимых проектов;</li> <li>- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);</li> <li>- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство лицея, зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>- наличие позитивного имиджа лицея в социокультурном пространстве г. Омска;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством образования в лицее;</li> <li>- создание условий поиска обучающимися способов реализации личностного потенциала в ходе самопознания (стратегия поддержки самопознания и самопонимания, ценность Я как личности);</li> <li>- установление диалогового взаимодействия со</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>используются возможности школьного сайта для обеспечения обратной связи «школа – родители»;</p> <p>- недостаточно используются возможности социального партнерства для оценки деятельности лица.</p>	<p>значимыми взрослыми в ходе совместного решения социальных проблем;</p> <p>- инновационные технологии гражданско-патриотического образования предусматривают: психологические тренинги, тренинги личностного роста, деловые, ролевые и коммуникативные игры, создание ситуаций успеха, практикумы, часы развития и общения, становление воспитательных проектов, групповую работу, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии, моделирование и т.д.;</p> <p>- широкие возможности использования образовательного потенциала сотрудничества лица с лабораторией ОмНЦ РАО «Воспитание детей и молодежи в условиях цифрового общества» ФГБОУ ВО «ОмГПУ».</p>
--	--	---	--

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
 Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

**СОГЛАСОВАНО**  
 Директор  
 БОУ ДО г. Омска ЦТриГО «Перспектива»  
 \_\_\_\_\_ В.В. Шестаков  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
 (дата)

План мероприятий проекта  
«Формирование лицейской укладности на основе традиционных ценностей российского общества»  
 (краткое наименование проекта)

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала реализации мероприятия	Дата окончания реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за реализацию мероприятия
				Наименование, единица измерения	Плановое значение	
1	Создание рабочей группы по проекту (приказ, положение)	01.09.2023	09.09.2023	Количество документов, ед.	Не менее 2	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
2	Разработка и проведение мониторинговых исследований уровня социализации обучающихся (анкеты, тесты, листы наблюдения, аналитическая справка)	11.09.2023	16.09.2023	Количество документов, ед.	Не менее 2 аналитических справок	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый
3	Обсуждение результатов мониторинга на педагогическом часе	18.09.2023	23.09.2023	Количество участников, чел.	Не менее 20	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый
4	Презентация «Актуальное состояние образовательного учреждения как отправная точка целенаправленной работы по формированию уклада школьной жизни»	25.09.2023	30.09.2023	Количество участников, чел.	Не менее 20	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый
5	Презентация управленческого проекта на общешкольном родительском собрании	02.10.2023	07.10.2023	Количество участников, чел.	Не менее 80	Небесная Наталья Николаевна, директор
6	Проведение мастер-классов открытых уроков и воспитательных мероприятий (экспертные заключения)	09.10.2023	14.10.2023	Количество документов, ед.	Не менее 10	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
7	Организация и проведение дискуссионных площадок по формированию уклада школьной жизни с социальными партнерами	16.10.2023	21.10.2023	Количество документов, ед.	Не менее 5 дискуссионных площадок	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
8	Организация и проведение дискуссионной площадки по формированию семейного уклада	23.10.2023	28.10.2023	Количество участников, чел.	Не менее 30	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
9	Организация и проведение дискуссионной площадки по формированию уклада ученического класса	30.10.2023	03.11.2023	Количество участников, чел.	Не менее 30	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
10	Организация и проведение дискуссионной площадки по формированию музейного уклада	06.11.2023	11.11.2023	Количество участников, чел.	Не менее 30	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
11	Организация и проведение дискуссионной площадки по формированию этнокультурного уклада	13.11.2023	25.11.2023	Количество участников, чел.	Не менее 30	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
12	Организация и проведение дискуссионной площадки по формированию гендерного уклада (раздельно-параллельное обучение)	27.11.2023	09.12.2023	Количество участников, чел.	Не менее 30	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
13	Презентация информационного банка данных лучших практик в формировании лицейской укладности российской идентичности	11.12.2023	23.12.2023	Количество документов, ед.	Не менее 5 лучших практик	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
14	Разработка ежегодной Методической недели школы в формате общешкольных научно-методических семинаров по вопросам формирования лицейской укладности (сценарии)	08.01.2024	20.01.2024	Количество документов, ед.	Не менее 5	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
15	Проведение научно-методического семинара для педагогов «Уклад лицейской жизни»	22.01.2024	03.02.2024	Количество участников, чел.	Не менее 20 участников семинара	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
16	Проведение научно-методического семинара для педагогов «Воспитательная система и образовательная среда»	05.02.2024	17.02.2024	Количество участников, чел.	Не менее 20 участников семинара	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
17	Проведение научно-методического семинара для педагогов «Исторические и современные педагогические тенденции в решении проблемы формирования уклада школьной жизни»	19.02.2024	16.03.2024	Количество участников, чел.	Не менее 20 участников семинара	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
18	Проведение научно-методического семинара для педагогов «Методы, средства, формы, технологии воспитательной деятельности по формированию лицейской укладности»	18.03.2024	23.03.2024	Количество участников, чел.	Не менее 20 участников семинара	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
19	Проведение научно-методического семинара для	25.03.2024	30.03.2024	Количество участников, чел.	Не менее 20 участников	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора



№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
	педагогов «Включение старшекласников в практики гражданской памяти»				семинара	
20	Презентация педагогами опыта участия в конкурсах профессионального мастерства по практикам формированию лицейской укладности	01.04.2024	20.04.2024	Количество участников, чел.	Не менее 20	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый
21	Подготовка и проведение проблемной лекции «Как я участвовал в конкурсе профессионального мастерства»	22.04.2024	27.04.2024	Количество участников, чел.	Не менее 20	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый
22	Организация семинара-дискуссии для участников образовательных отношений «Почему я люблю свою малую Родину»	29.04.2024	04.05.2024	Количество участников, чел.	Не менее 30	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый
23	Подготовка экспозиции школьного музея семейной истории	06.05.2024	11.05.2024	Количество участников, чел.	Не менее 20	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый
24	Открытие и презентация школьного музея семейной истории	13.05.2024	08.06.2024	Количество участников, чел.	Не менее 70	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый
25	Презентация лучших практик гражданской памяти формирования лицейской укладности	02.09.2024	28.12.2024	Количество участников, чел.	Не менее 100	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
26	Организация рефлексивного семинара в формате фокус-групп «Ценности лицейского этоса»	13.01.2025	18.01.2025	Количество участников, чел.	Не менее 30	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
27	Заключение договоров с социальными партнерами по организации интерактивных этнокультурных студий народных промыслов	20.01.2025	01.02.2025	Количество документов, ед.	Не менее 30	Небесная Наталья Николаевна, директор
28	Проведение недели презентаций интерактивных этнокультурных студий народных промыслов	03.02.2025	08.02.2025	Количество участников, чел.	Не менее 30	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
29	Презентация лучших практик проектирования школьной укладности в формировании российской идентичности обучающихся (публикация на сайте ООО)	10.02.2025	03.05.2025	Количество документов, ед.	Не менее 10 лучших практик	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
30	Проведение самоанализа, анализа, мониторинг результатов реализации проекта (аналитическая справка)	05.05.2025	10.05.2025	Количество документов, ед.	Не менее 2	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
31	Презентация итогов реализации проекта на педагогическом совете	12.05.2025	17.05.2025	Количество участников, чел.	Не менее 30	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
32	Презентация итогов реализации проекта на общешкольном родительском собрании	19.05.2025	31.05.2025	Количество участников, чел.	Не менее 30	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
33	Размещение на сайте ООО презентации итогов реализации проекта	02.06.2025	31.08.2025	Степень готовности материалов к дате размещения, %	100 %	Виноградова Алёна Юрьевна, вожатый

/ Н.Н. Небесная /

Подпись заведующего

ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор

БОУ ДО г. Омска ЦТриГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_ В.В. Шестаков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**План контрольных событий проекта**  
**«Формирование лицейской укладности на основе традиционных ценностей российского общества»**  
 (краткое наименование проекта)

№ п/п	Наименование контрольного события (мероприятия)	Дата наступления контрольного события проекта	ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за наступление контрольного события
1 этап			
1	Презентация проекта для педагогов на общешкольном родительском собрании	31.05.2024	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
2 этап			
2	Презентация лучших практик проектирования лицейской укладности в формировании российской идентичности обучающихся	31.05.2025	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора
3 этап			
3	Презентация итогов реализации проекта на педагогическом совете	31.08.2025	Ломакина Ия Владимировна, зам. директора

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
 Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

**СОГЛАСОВАНО**

Директор  
 БОУ ДО г. Омска ЦТриГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
 (дата)

**Бюджет проекта**  
**«Формирование лицейской укладности на основе традиционных ценностей российского общества»**  
 (краткое наименование проекта)

№ п/п	Наименование этапа реализации проекта (в том числе мероприятий проекта)	Объем финансирования этапа реализации проекта, в том числе мероприятий проекта, рублей				
		Всего, в том числе за счет средств:	федерального бюджета	областного бюджета	бюджета города Омска	внебюджетных источников
1	1 этап. Подготовительный	0	0	0	0	0
2	2 этап. Основной	0	0	0	0	0
3	3 этап. Аналитико-рефлексивный	0	0	0	0	0

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
 Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

**СОГЛАСОВАНО**  
 Директор  
 БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Промежуточный отчет о реализации проекта  
«Формирование лицейской укладности на основе традиционных ценностей российского общества»  
 (краткое наименование проекта)

I. Общая информация о реализации проекта								
Наименование этапа реализации проекта (далее - этап)		Плановый срок реализации этапа (дата начала и завершения)		Прогнозируемый срок реализации этапа (дата начала и завершения)		Фактический срок реализации этапа (дата начала и завершения)		Ф.И.О., должность руководителя проекта
II. Информация об исполнении мероприятия проекта								
№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Плановый срок реализации мероприятия проекта (дата начала и завершения)	Прогнозируемый срок реализации мероприятия проекта (дата начала и завершения)	Фактический срок реализации мероприятия проекта (дата начала и завершения)	Результат реализации мероприятия			Ф.И.О., должность исполнителя проекта
					Наименование, единица измерения	план.	факт.	



№ п/п		Всего, в том числе	Источник финансирования N 1	Источник финансирования N 2	Источник финансирования N 3	Источник финансирования, п
	Плановый объем финансирования, руб.					
	Прогнозируемый (ожидаемый) объем финансирования, руб.					
	Фактический объем финансирования, руб.					

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО  
Директор  
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

(дата)



**Итоговый отчет о реализации проекта**  
**«Формирование лицейской укладности на основе традиционных ценностей российского общества»**  
(краткое наименование проекта)

I. Общая информация								
1	Наименование проекта							
2	Куратор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)							
3	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)							
4	Цель реализации проекта							
5	Фактически достигнутые ожидаемые результаты реализации проекта							
II. Информация о реализации этапов проекта (далее - этап)								
№ п/п	Наименование этапа	Плановый срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Фактический срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта	Комментарий			
III. Информация о реализации плана мероприятий проекта								
№ п/п	Наименование этапа	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации		Результат реализации мероприятия			Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию мероприятий проекта
			Плановый (дата начала и завершения)	Фактический (дата начала и завершения)	Наименование, единица измерения	Плановый	Фактический	




\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор

БОУ ДО г. Омска ЦТриГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Паспорт управленческого проекта  
«Построение внутришкольной системы формирования функциональной грамотности обучающихся»  
 (полное наименование проекта)

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	Построение внутришкольной системы формирования функциональной грамотности обучающихся
2	Стратегическая цель социально-экономического развития города Омска	Содействие созданию правовых, социально-экономических, организационных, культурных и иных условий, способствующих самореализации и гражданскому становлению подростков и молодежи (стратегическая задача «Создание условий и возможностей для успешной самореализации молодежи, для развития ее потенциала» в Стратегии социально-экономического развития города Омска до 2030 года, решение от 19 декабря 2018 года № 101))
3	Инициатор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Небесная Наталья Николаевна, директор, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
4	Куратор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Чухин Степан Геннадьевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ОмГПУ», моб.т. 8 953 398 01 00, E-mail: <a href="mailto:chukin2009@mail.ru">chukin2009@mail.ru</a>
5	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Небесная Наталья Николаевна, директор, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
6	Заместитель руководителя проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
7	Перечень исполнителей проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a> Границина Полина Владимировна, социальный педагог, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
8	Координатор проекта (Ф.И.О.,	Границина Полина Владимировна, социальный педагог, т. 23-93-11, e-mail:

	должность, контактные данные)	<a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
II. Описание проекта		
9	Основание для инициации проекта	<p>Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г:</p> <p>Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).</p> <p><b>Нормативно-правовое обоснование актуальности формирования функциональной грамотности обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО»;</li> <li>- Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176-04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;</li> <li>- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;</li> <li>- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;</li> <li>- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».</li> </ul>
10	Перечень муниципальных программ города Омска в сфере реализации проекта	Постановление Администрации города Омска от 14 октября 2013 года № 1170-п «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Развитие образования» (в ред. от 27.05.2019).

11	Цель реализации проекта	Профессиональное развитие педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся
12	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать повышение профессиональной и творческой активности педагогов, стимулирование профессиональной деятельности творческих групп учителей в соответствии с направлением работы стажировочной площадки «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на базе тренинг – центра «Школа в школе»;</li> <li>• Осуществить построение программы внутришкольного повышения квалификации на основе выявления профессиональных и личностных затруднений (проблем) в деятельности молодого педагога и конструирования индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности учителя по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>• Организовать информационно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений, общественностью по вопросам функциональной грамотности;</li> <li>• Оказать практическую помощь педагогическим работникам в разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской / математической / финансовой, гендерной (раздельно-параллельное обучение в начальной школе) функциональной грамотности, креативного мышления;</li> <li>• Сформировать банк электронных, методических и дидактических материалов для педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>• Разработать и методически обеспечить реализацию в лицее программ внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской, финансовой, естественнонаучной, математической, глобальной компетенций, креативного мышления обучающихся;</li> <li>• Включить в рабочую программу воспитания содержание по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>• Организовать и провести повышение профессионального мастерства педагогов лицея в части освоения и применения технологии формирования и развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, гендерной (раздельно-параллельное обучение в начальной школе) функциональной грамотности.</li> </ul>

13	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана стажировочная площадка «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на базе тренинг – центра «Школа в школе».</li> <li>• Проведены просветительские лекции для участников образовательных отношений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>• Разработаны программы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской функциональной грамотности обучающихся (не менее 3 методических разработок учителей-предметников).</li> <li>• Разработан пакет методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, читательской / математической / финансовой, гендерной (раздельно-параллельное обучение в начальной школе) функциональной грамотности, креативного мышления – информационный ресурс до опубликования 15 учебно-методических пособий).</li> <li>• Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности, направленные на формирование читательской, финансовой, естественнонаучной, математической, глобальной компетенций, креативного мышления обучающихся;</li> <li>• Сформирована проектная группа административных работников лицея, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы по направлению формирования функциональной грамотности, организована её работа (проведено не менее 12 заседаний проектной группы).</li> <li>• Осуществлена трансляция педагогического опыта лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся (не менее двух опубликованных статей), создан информационный банк лучших практик (не менее 15 методических разработок).</li> </ul>		
14	Срок реализации проекта, перечень этапов реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		1 этап. Подготовительный	01.09.2025	31.05.2026
		2 этап. Основной	01.06.2026	31.05.2027
		3 этап. Аналитико-рефлексивный	01.06.2027	31.08.2027

15	Бюджет проекта (в разрезе источников финансирования по годам реализации проекта)	Наименование этапа реализации проекта	Объем финансирования этапов проекта, млн. рублей				
			Всего, в том числе за счет средств:	федерально го бюджета	областного бюджета	бюджета города Омска	внебюджетных источников
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	0	0	0	0	0
		1 этап. Подготовительный	0	0	0	0	0
		2 этап. Основной	0	0	0	0	0
		3 этап. Аналитико-рефлексивный	0	0	0	0	0
16	Взаимосвязь с другими проектами	<p>Это одновременно <b>внутришкольный и внешний проект</b>, так как он разрабатывается и реализуется внутри образовательной организации, исходя из конкретных целей программы развития, имеющихся потребностей, затруднений (внутриучрежденческий проект), но при переходе на этап внедрения, обобщения и тиражирования результатов реализации проекта предполагается его тиражирование и внедрение в муниципальную и региональную образовательную среду.</p> <p><b>Взаимосвязь с управленческими проектами школы:</b> Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.</p>					
17	Основные риски реализации	<b>Основные риски реализации проекта:</b>	<b>Пути минимизации рисков:</b>				



	<p>проекта</p>	<p>- недооценка в образовательном процессе лица уровня функциональной грамотности выпускника как одного из показателей их готовности к взрослой жизни, надежда на «доучивание» в последующей деятельности усложняет процесс социализации и снижает значение школы как ее института;</p> <p>- недооценка значения целенаправленного формирования функциональной грамотности в образовательном процессе лица приводит к тому, что данный процесс выступает как обособленный набор задач для решения, а не как процесс, который гармонично «вшит» в общую учебную программу (это если речь идет о школьниках);</p> <p>- далеко не для всех участников образовательных отношений очевидно, что целесообразным является характеристика функциональной грамотности выпускников в качестве одного из индикаторов оценки модернизации отечественной средней школы.</p>	<p>- необходимо, чтобы между педагогами существовало пространство коммуникационного взаимодействия и было ясно, где и какие навыки формируется. Там, где речь идет о работе с текстом, начало будет положено на русском языке или литературе, но остальные учителя могут подхватывать данные приемы и использовать их на своих занятиях;</p> <p>- важно понимать текст, читать его и создавать, мы должны не забывать, что понимание находится в тесной связи с мышлением. Взаимосвязь аналитического и критического мышления с умением формировать суждения и принимать адекватные решения совершенно прямая. На математике мышление хорошо развивается при решении задач с параметрами, а геометрия — просто кладезь для развития креативности, поскольку там нет ни одной задачи, которая решалась бы алгоритмически;</p> <p>- необходимо в качестве ключевого фактора, которому мы должны учить детей на гуманитарных предметах, притом не только на русском и литературе, определить понимание чужого текста и создание своего. И в одной, и в другой ситуации эти тексты могут быть не только учебными, но и взятыми из разнообразных медиа, связанных с жизнью ученика. Те же самые инструменты работы с текстом и информацией можно использовать на уроках по другим предметам.</p>
--	----------------	--	---

/ Н.Н. Небесная /

Подпись заведующего

ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_ В.В. Шестаков

План мероприятий проекта  
«Построение внутришкольной системы формирования функциональной грамотности обучающихся»  
 (краткое наименование проекта)

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала реализации мероприятия	Дата окончания реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за реализацию мероприятия
				Наименование, единица измерения	Плановое значение	
1	Создание рабочей группы по проекту (приказ, положение)	01.09.2025	06.09.2025	Количество документов, ед.	Не менее 2	Небесная Наталья Николаевна, директор
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию школьного плана по формированию функциональной грамотности учащихся. Издание приказа о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся	08.09.2025	11.10.2025	Количество документов, ед.	Не менее 3	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
3	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год.	13.10.2025	25.10.2025	Количество документов, ед.	Не менее 1	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
4	Презентация методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания русского языка и	27.10.2025	01.11.2025	Количество участников, чел.	Не менее 20	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
	литературы					
5	Презентация методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания предметных дисциплин естественнонаучного цикла	03.11.2025	08.11.2025	Количество участников, чел.	Не менее 20	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
6	Презентация методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания предметных дисциплин физико-математического цикла	10.11.2025	15.11.2025	Количество участников, чел.	Не менее 20	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
7	Презентация управленческого проекта на общешкольном родительском собрании	17.11.2025	22.11.2025	Количество участников, чел.	Не менее 80	Небесная Наталья Николаевна, директор
8	Организация родительского лектория об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время)	24.11.2025	29.11.2025	Количество участников, чел.	Не менее 30	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
9	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.	01.12.2025	06.12.2025	Количество документов, ед.	Не менее 20	Границина Полина Владимировна, социальный педагог
10	Корректировка содержания технологических карт формирования и оценки	08.12.2025	28.03.2026	Количество документов, ед.	Не менее 10 технологических карт	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
	направлений функциональной грамотности на заседаниях ШМО					
11	Определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности	02.03.2026	23.05.2026	Количество документов, ед.	Не менее 25 тем в рабочих учебных программах	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
12	Внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности	25.05.2026	06.06.2026	Количество документов, ед.	Не менее 10 корректировок	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
13	Подготовка информационного банка тестовых заданий (8-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	08.06.2026	13.06.2026	Степень готовности материалов к дате размещения, %	100 %	Границина Полина Владимировна, социальный педагог
14	Проведение совещания с руководителями школьных методических объединений по всем направлениям функциональной грамотности	15.06.2026	20.06.2026	Количество участников, чел.	Не менее 5 участников	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
15	Тематические заседания ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности	22.06.2026	30.08.2026	Количество участников, чел.	Не менее 30 участников	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
16	Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов	31.08.2026	12.09.2026	Количество документов, ед.	Не менее 20	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
	к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся (экспертные заключения)					
17	Презентация банка заданий для оценки функциональной грамотности	14.09.2026	10.10.2026	Количество документов, ед.	Не менее 3	Границина Полина Владимировна, социальный педагог
18	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях с целью демонстрации направлений формирования функциональной грамотности (олимпиадах, конференциях и др.).	12.10.2026	24.10.2026	Количество участников, чел.	Не менее 30	Границина Полина Владимировна, социальный педагог
19	Проведение школьной метапредметной недели	26.10.2026	31.10.2026	Количество участников, чел.	Не менее 60	Границина Полина Владимировна, социальный педагог
20	Выполнение заданий по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга	02.11.2026	07.11.2026	Количество участников, чел.	Не менее 30 обучающихся	Границина Полина Владимировна, социальный педагог
21	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся» (аналитические справки)	09.11.2026	14.11.2026	Количество документов, ед.	Не менее 5	Границина Полина Владимировна, социальный педагог
22	Обобщение инновационного опыта педагогов и представление его заседаниях методических объединений	16.11.2026	21.11.2026	Количество документов, ед.	Не менее 5 методических разработок педагогов	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
				Количество участников, чел.		
23	Презентация ресурсного центра лучших практик формирования функциональной грамотности	23.11.2026	28.11.2026	Количество участников, чел.	Не менее 20	Границина Полина Владимировна, социальный педагог
24	Создание стажировочной площадки «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на базе тренинг – центра «Школа в школе»	30.11.2026	26.12.2026	Количество участников, чел.	Не менее 20	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
25	Проведение мониторинга результатов реализации проекта (аналитическая справка)	11.01.2027	30.01.2027	Количество документов, ед.	Не менее 1 аналитическо й справки	Границина Полина Владимировна, социальный педагог
26	Подготовка публичного отчета по итогам реализации проекта	01.02.2027	27.02.2027	Количество документов, ед.	Не менее 1 публичного отчета	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
27	Презентация итогов реализации проекта на педагогическом совете	01.03.2027	29.05.2027	Количество участников, чел.	Не менее 60	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
28	Размещение на сайте ООО презентации итогов реализации проекта	30.05.2027	31.08.2027	Степень готовности материалов, %	100 %	Границина Полина Владимировна, социальный педагог

/ Н.Н. Небесная /

Подпись заведующего

ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

(дата)

**План контрольных событий проекта**  
**«Построение внутришкольной системы формирования функциональной грамотности обучающихся»**  
 (краткое наименование проекта)

№ п/п	Наименование контрольного события (мероприятия)	Дата наступления контрольного события проекта	ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за наступление контрольного события
1 этап			
1	Проведение презентации управленческого проекта на общешкольном родительском собрании	31.05.2026	Небесная Наталья Николаевна, директор
2 этап			
2	Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся	31.05.2027	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора
3 этап			
3	Презентация итогов реализации проекта на педагогическом совете	31.08.2027	Соболева Татьяна Константиновна, зам. директора

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
 Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор  
 БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
 (дата)



**Бюджет проекта**  
**«Построение внутришкольной системы формирования функциональной грамотности обучающихся»**  
(краткое наименование проекта)

№ п/п	Наименование этапа реализации проекта (в том числе мероприятий проекта)	Объем финансирования этапа реализации проекта, в том числе мероприятий проекта, рублей				
		Всего, в том числе за счет средств:	федерального бюджета	областного бюджета	бюджета города Омска	внебюджетных источников
1	1 этап. Подготовительный	0	0	0	0	0
2	2 этап. Основной	0	0	0	0	0
3	3 этап. Аналитико-рефлексивный	0	0	0	0	0

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

**СОГЛАСОВАНО**

Директор  
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
(дата)

Промежуточный отчет о реализации проекта  
«Построение внутришкольной системы формирования функциональной грамотности обучающихся»  
 (краткое наименование проекта)

I. Общая информация о реализации проекта								
Наименование этапа реализации проекта (далее - этап)		Плановый срок реализации этапа (дата начала и завершения)		Прогнозируемый срок реализации этапа (дата начала и завершения)		Фактический срок реализации этапа (дата начала и завершения)		Ф.И.О., должность руководителя проекта
II. Информация об исполнении мероприятия проекта								
№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Плановый срок реализации мероприятия проекта (дата начала и завершения)	Прогнозируемый срок реализации мероприятия проекта (дата начала и завершения)	Фактический срок реализации мероприятия проекта (дата начала и завершения)	Результат реализации мероприятия			Ф.И.О., должность исполнителя проекта
					Наименование, единица измерения	план.	факт.	



№ п/п		Всего, в том числе	Источник финансирования N 1	Источник финансирования N 2	Источник финансирования N 3	Источник финансирования, п
	Плановый объем финансирования, руб.					
	Прогнозируемый (ожидаемый) объем финансирования, руб.					
	Фактический объем финансирования, руб.					

\_\_\_\_\_  
Подпись заведующего

/ Н.Н. Небесная /

ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_  
В.В. Шестаков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

(дата)

## Итоговый отчет о реализации проекта

### «Построение внутришкольной системы формирования функциональной грамотности обучающихся»

(краткое наименование проекта)

I. Общая информация								
1	Наименование проекта							
2	Куратор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)							
3	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)							
4	Цель реализации проекта							
5	Фактически достигнутые ожидаемые результаты реализации проекта							
II. Информация о реализации этапов проекта (далее - этап)								
№ п/п	Наименование этапа	Плановый срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Фактический срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта	Комментарий			
III. Информация о реализации плана мероприятий проекта								
№ п/п	Наименование этапа	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации		Результат реализации мероприятия			Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию
			Плановый (дата начала и завершения)	Фактический (дата начала и завершения)	Наименование, единица измерения	Плановый	Фактический	



№ п/п	Наименование этапа	Наименование контрольного события проекта	Плановый срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Фактический срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Ф.И.О., должность исполнителя

\_\_\_\_\_ / Н.Н. Небесная /  
 Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор  
 БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_ В.В. Шестаков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
 (дата)

Паспорт управленческого проекта  
«Проектирование воспитательных практик развития социальной активности обучающихся»  
 (полное наименование проекта)

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	Проектирование воспитательных практик развития социальной активности обучающихся
2	Стратегическая цель социально-экономического развития города Омска	Внедрение на всех уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий (пополнение фондов школьных библиотек электронными пособиями, создание онлайн-курсов по общеобразовательным предметам, обеспечение реализации дистанционных образовательных технологий) (приоритет стратегической задачи «Повышение качества и доступности услуг в сфере общего и дополнительного образования» в Стратегии социально-экономического развития города Омска до 2030 года, решение от 19 декабря 2018 года № 101)
3	Инициатор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Небесная Наталья Николаевна, директор, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
4	Куратор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Чухин Степан Геннадьевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ОмГПУ», моб.т. 8 953 398 01 00, E-mail: <a href="mailto:chukin2009@mail.ru">chukin2009@mail.ru</a>
5	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Небесная Наталья Николаевна, директор, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
6	Заместитель руководителя проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
7	Перечень исполнителей проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a> Казакова Наталья Владимировна, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>



8	Координатор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Казакова Наталья Владимировна, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, т. 23-93-11, e-mail: <a href="mailto:school66@bou.omskportal.ru">school66@bou.omskportal.ru</a>
II. Описание проекта		
9	Основание для инициации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>• Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>• Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года / Утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.</li> <li>• Национальный проект «Образование» (на период 2018-2024 гг.).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>• В Примерной программе воспитания представлен модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».</li> <li>• Проект направлен на реализацию основных положений Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н в области трудовой функции «воспитательная деятельность».</li> <li>• Проект соответствует задачам Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2025 года, утвержденной Указом Губернатора Омской области 24</li> </ul>

		<p>июня 2013 года № 93 (6.5. «Обеспечение качества и доступности услуг в сфере социальной защиты населения Омской области»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект соответствует задачам в рамках стратегической цели социально-экономического развития города Омска до 2030 «Создание условий и возможностей для успешной самореализации молодежи, для развития ее потенциала».</li> </ul>
10	Перечень муниципальных программ города Омска в сфере реализации проекта	Постановление Администрации города Омска от 14 октября 2013 года № 1170-п «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Развитие образования» (в ред. от 27.05.2019).
11	Цель реализации проекта	Создание системы гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся в соответствии с личностными результатами ФГОС общего образования.
12	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся на всех уровнях общего образования;</li> <li>• Разработать методическое сопровождение социальных проектов в лицее, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, гражданско-патриотической направленности;</li> <li>• Организовать регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся;</li> <li>• Привлечь к сотрудничеству родителей (законных представителей), членов семей обучающихся по организации и проведению воспитательных дел, мероприятий гражданско-патриотической направленности в классе и лицее;</li> <li>• Обеспечить максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</li> <li>• Организовать научно-методическое сопровождение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-</li> </ul>

культурной, направленности в соответствии с их интересами;

- Осуществить проектирование выездных событий направленных на формирование российской идентичности обучающихся (практик гражданской памяти), включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- Сформировать рекреационные «места гражданского почитания» в музейных помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- Организовать семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся, консультации с научными работниками и служащими традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- Создать электронный информационный ресурс монографий, учебных пособий, научных статей с целью изучения педагогическим коллективом лицея результатов деятельности научно-педагогических школ в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;
- Организовать повышение квалификации педагогов лицея в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- Осуществить внедрение в воспитательный процесс современных технологий воспитания на основе системно-деятельностного подхода;
- Организовать и провести обучающие семинары, мастер-классы и иные мероприятия с целью пропаганды героических профессий, а также героических и исторических дат нашей истории, воспитания у обучающихся чувства гордости к героическим деяниям предков;
- Организовать и провести открытые уроки, мастер-классы учителей-предметников по внедрению в процесс патриотического воспитания обучающихся современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- Обеспечить трансляцию опыта гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся путем публикации научных статей, выступления на международных и межрегиональных научных и методических

		мероприятиях.
13	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся на всех уровнях общего образования.</li> <li>• Разработано, в сотрудничестве с социальными партнерами лицея, методическое сопровождение социальных проектов гражданско-патриотической направленности, совместно реализуемых обучающимися и педагогами.</li> <li>• Проведены консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся.</li> <li>• Обеспечено сотрудничество родителей (законных представителей), членов семей обучающихся в процессе организации и проведения воспитательных дел, мероприятий гражданско-патриотической направленности в классе и лицее.</li> <li>• Разработано методическое обеспечение воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; осуществлен подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.</li> <li>• Организована и проведена деловая игра «Включение обучающихся в социально-проектную деятельность гражданско-патриотической направленности».</li> <li>• Презентация атласа – путеводителя «Территории гражданской памяти г. Омска и Омской области» для организации практик гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>• Созданы рекреационные «места гражданского почитания» в музейных помещениях лицея и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России.</li> <li>• Проведены родительские лектории с целью просвещения родителей в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</li> <li>• Создан единый информационный ресурс монографий, учебных пособий, научных статей с целью изучения педагогическим коллективом лицея результатов деятельности научно-педагогических школ в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи (создание информационного ресурса в количестве не менее 100 источников).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованы и проведены курсы повышения квалификации педагогов в сфере гражданско-патриотического воспитания: на подготовительном этапе (2022-2023) - 30 % педагогического коллектива; на этапе апробации программы развития (2023-2024) - 40 % педагогического коллектива; на этапе внедрения (2024-2025) – 30 %. Итого - наращивание кадрового ресурса педагогического коллектива (через повышение квалификации педагогов в сфере гражданско-патриотического воспитания) на завершающем этапе реализации программы развития лица прогнозируется до 100 %.</li> <li>• Повышение эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных технологий воспитания на основе системно-деятельностного подхода (создание информационного ресурса в количестве не менее 15 технологий воспитания) и включения обучающихся в социально-проектную деятельность (не менее 30 социальных проектов обучающихся гражданско-патриотической направленности).</li> <li>• Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства по презентации опыта реализации гражданско-патриотического воспитательного потенциала школьных предметов (не менее 15 % педагогов).</li> <li>• Трансляция опыта гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся, путем публикации научных статей, выступления на международных и межрегиональных научных и методических мероприятиях (до 30 % педагогов лица).</li> </ul>		
14	Срок реализации проекта, перечень этапов реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		1 этап. Подготовительный	01.09.2027	30.10.2027
		2 этап. Основной	01.11.2027	31.05.2028
		3 этап. Аналитико-рефлексивный	01.06.2028	31.08.2028
15	Бюджет проекта (в разрезе	Наименовани	Объем финансирования этапов проекта, рублей	

	источников финансирования по годам реализации проекта)	е этапа реализации проекта	Всего, в том числе за счет средств:	федерального бюджета	областного бюджета	бюджета города Омска	внебюджетных источников	
			Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	0	0	0	0	0
			1 этап	0	0	0	0	0
			2 этап	0	0	0	0	0
			3 этап	0	0	0	0	0
16	Взаимосвязь с другими проектами	<p>Это одновременно <b>внутришкольный и внешний проект</b>, так как он разрабатывается и реализуется внутри образовательной организации, исходя из конкретных целей программы развития, имеющихся потребностей, затруднений (внутриучрежденческий проект), но при переходе на этап внедрения, обобщения и тиражирования результатов реализации проекта предполагается его тиражирование и внедрение в муниципальную и региональную образовательную среду.</p> <p><b>Взаимосвязь с управленческими проектами школы:</b> реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».</p>						
17	Основные риски реализации проекта	<p><b>Основные риски реализации проекта:</b></p> <p>- недостаточно высокий уровень интерактивности и событийности в организации воспитательных мероприятий лица, что актуализирует поиск новых подходов не к проведению мероприятий, а к</p>	<p><b>Пути минимизации рисков:</b></p> <p>- предпочтительным является использование многообразных форм и активных методов гражданско-патриотического воспитания; направления такой работы должны быть организованы в следующем порядке</p>					

		<p>воспитанию в целом, в частности, к гражданско-патриотическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многие трудности идеологической работы с обучающимися в образовательном процессе школы обусловлены тем, что не соблюдается основополагающий дидактический принцип восприятия молодежью знаний – принцип личной заинтересованности;</li> <li>- интенсивность влияния, исходящего от ТВ, Интернета превосходят влияние семьи, школы и других общественных институтов, как следствие, в сознании значительной части обучающихся стали менее актуальны идеи патриотизма;</li> <li>- усиливающиеся процессы глобализации и информатизации противостоят сохранению национальных традиций и устоев российского общества, что негативно воздействует на механизмы трансляции традиционных ценностей подрастающему поколению;</li> <li>- недостаточно актуализировано значение взаимосвязи трудового и гражданско-патриотического направлений воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>- недостаточно актуализированы формы организации детско-взрослых объединений в воспитательном пространстве лица;</li> <li>- недостаточно актуализирован и используется в воспитательной практике потенциал социокультурных практик гражданской памяти;</li> <li>- отсутствуют контрольно-измерительный</li> </ul>	<p>приоритетности: спортивно-оздоровительное, экологическое, трудовое, героико-мемориальное и лишь затем военно-патриотическое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо признание, что подростки являются главной группой, на которую должно быть направлено воспитание патриотизма, наиболее формативным возрастным периодом является подростковый возраст;</li> <li>- в организации воспитательного процесса лица должно поддерживаться взаимодействие семьи и общественных институтов в освоении обучающимися традиций гражданско-патриотической направленности;</li> <li>- в организации воспитательной работы необходимо использовать гармоничное сочетание традиций и инноваций модернизирующегося общества в организации гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>- необходимо актуализировать взаимодействие семьи и школы в обосновании согласованных требований к трудовому воспитанию, как важному способу демонстрации обучающимися своих сил и возможностей для самореализации;</li> <li>- детско-взрослые объединения должны быть поддержаны в создании благоприятных условий школьного воспитания;</li> <li>- методика и содержание воспитательной работы в лице должны базироваться на</li> </ul>
--	--	--	--

		инструментарий для организации мониторинга уровня сформированности гражданско-патриотической воспитанности обучающихся.	принципе приоритетности освоения школьниками культурного наследия именно своей малой Родины (города, села, района); - императивом воспитательной практики лица должно стать использование мониторинговых мероприятий по изучению эффективности формирования патриотизма.
--	--	---	---

—  
 \_\_\_\_\_ / Н.Н. Небесная /  
 Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор  
 БОУ ДО г. Омска ЦТриГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_ В.В. Шестаков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



План мероприятий проекта  
«Проектирование воспитательных практик развития социальной активности обучающихся»  
 (краткое наименование проекта)

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала реализации мероприятия	Дата окончания реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за реализацию мероприятия
				Наименование, единица измерения	Плановое значение	
1	Создание рабочей группы по проекту (приказ, положение)	30.08.2027	04.09.2027	Количество документов, ед.	Не менее 2	Небесная Наталья Николаевна, директор
2	Разработка и проведение мониторинговых исследований уровня сформированности гражданско-патриотической воспитанности обучающихся (анкеты, тесты, листы наблюдения, аналитическая справка)	06.09.2027	09.10.2027	Количество документов, ед.	Не менее 3	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
3	Презентация предметно-методическими объединениями школы лучших практик внедрения современных педагогических технологий в воспитательный процесс	11.10.2027	16.10.2027	Количество участников, чел.	Не менее 20	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
4	Презентация управленческого проекта на общешкольном родительском собрании	18.10.2027	30.10.2027	Количество участников, чел.	Не менее 80	Небесная Наталья Николаевна, директор
5	Подготовка ежегодной Методической недели лица в формате общешкольных научно-методических семинаров по	01.11.2027	13.11.2027	Количество документов, ед.	Не менее 5	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
	вопросам гражданско-патриотической направленности (сценарии семинаров)					
6	Организация научно-методического семинара для педагогов «Целеполагание в гражданско-патриотическом воспитании и качество воспитательной работы»	01.11.2027	01.11.2027	Количество участников, чел.	Не менее 20 участников семинара	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
7	Организация научно-методического семинара для педагогов «Современный классный час – каким он должен быть?»	02.11.2027	02.11.2027	Количество участников, чел.	Не менее 20 участников семинара	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
8	Организация научно-методического семинара для педагогов «Социально-проектная деятельность обучающихся в гражданско-патриотическом воспитании»	03.11.2027	03.11.2027	Количество участников, чел.	Не менее 20 участников семинара	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
9	Организация научно-методического семинара для педагогов «Научно-исследовательское сообщество учителей как ресурс совершенствования воспитательной работы лица»	04.11.2027	04.11.2027	Количество участников, чел.	Не менее 20 участников семинара	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
10	Организация научно-методического семинара для педагогов «Современные тренды и риски в гражданско-патриотическом воспитании»	05.11.2027	05.11.2027	Количество участников, чел.	Не менее 20 участников семинара	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
11	Организация мозгового штурма с представителями школьных методических объединений по теме «Технологическое обеспечение формирования российской гражданской идентичности школьников»	06.11.2027	06.11.2027	Количество участников, чел.	Не менее 20	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
12	Организация и проведение деловой игры «Включение обучающихся в социально-проектную деятельность гражданско-патриотической направленности»	08.11.2027	20.11.2027	Количество участников, чел.	Не менее 30 участников	Казакова Наталья Владимировна, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями
13	Формирование стажировочных площадок с целью презентации лучшего опыта по реализации школьных программ воспитательной работы	22.11.2027	31.12.2027	Количество документов, ед.	Не менее 3 стажировочных площадок	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
14	Презентация лучшего опыта по реализации школьных программ воспитательной работы	10.01.2028	29.01.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30 участников	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
15	Организация и проведение круглого стола для участников образовательных отношений по теме «Формирование российской гражданской идентичности в образовательном процессе»	31.01.2028	05.02.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30 участников образовательных отношений	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
16	Организация и проведение мозгового штурма для представителей методических объединений школы по теме «Критерии (индикаторы)»	07.02.2028	12.02.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30 представителей методических объединений	Казакова Наталья Владимировна, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
	результативности формирования российской гражданской идентичности школьников»					
17	Проблемная лекция сотрудников научной лаборатории воспитания детей и молодежи в условиях цифрового общества ОмНЦ РАО «Формирование российской гражданской идентичности в образовательном процессе»	14.02.2028	14.02.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30	Чухин Степан Геннадьевич, зав. лабораторией воспитания детей и молодежи в условиях цифрового общества ОмНЦ РАО
18	Презентация ресурсного центра развития профессионального мастерства педагогов по демонстрации и внедрению лучших практик воспитательной работы в лицее	15.02.2028	19.02.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30	Казакова Наталья Владимировна, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями
19	Организация и проведение Международной научно-практической конференции по основным направлениям реализации Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года и презентации идей региональных научно-педагогических школ в сфере воспитания и социализации школьников	21.02.2028	26.02.2028	Количество участников, чел.	Не менее 100	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
20	Презентация результатов деятельности ресурсного центра развития профессионального мастерства педагогов по демонстрации и внедрению лучших практик воспитательной	28.02.2028	04.03.2028	Количество документов, ед.	Не менее 3	Казакова Наталья Владимировна, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
	работы в лицее (стенды)					
21	Презентация атласа – путеводителя «Территории гражданской памяти г. Омска и Омской области» для организации практик гражданско-патриотического воспитания	06.03.2028	11.03.2028	Количество участников, чел.	Не менее 100	Чухин Степан Геннадьевич, зав. лабораторией воспитания детей и молодежи в условиях цифрового общества ОмНЦ РАО
22	Организация и проведение мастер-классов по теме «Формирование российской гражданской идентичности в образовательном процессе»	13.03.2028	18.03.2028	Количество документов, ед.	Не менее 5 мастер-классов	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
23	Организация и проведение мастер-классов по формированию российской гражданской идентичности в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла	20.03.2028	25.03.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
24	Организация и проведение мастер-классов по формированию российской гражданской идентичности в процессе преподавания дисциплин естественнонаучного цикла	27.03.2028	01.04.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
25	Организация и проведение мастер-классов по формированию российской гражданской идентичности в процессе преподавания	03.04.2028	08.04.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
	дисциплин физико-математического цикла					
26	Организация и проведение мастер-классов по формированию российской гражданской идентичности в процессе преподавания физической культуры	10.04.2028	15.04.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
27	Организация и проведение мастер-классов по формированию российской гражданской идентичности в процессе мероприятий внеурочной деятельности	17.04.2028	22.04.2028	Количество участников, чел.	Не менее 100	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
28	Организация и проведение курсов повышения квалификации для учителей по интеграции воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности в событийный технологический контекст	24.04.2028	29.04.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
29	Подготовка и презентация публичного отчета перед участниками образовательных отношений о работе центра развития профессионального мастерства педагогов по демонстрации и внедрению лучших практик воспитательной работы в лицее	01.05.2028	13.05.2028	Количество документов, ед.	Не менее 10 лучших практик воспитательной работы в школе	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата начала	Дата окончания	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за
30	Проведение мониторинга результатов реализации проекта (аналитическая справка)	15.05.2028	27.05.2028	Количество документов, ед.	Не менее 1	Казакова Наталья Владимировна, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями
31	Подготовка публичного отчета по итогам реализации проекта	29.05.2028	03.06.2028	Количество документов, ед.	Не менее 1	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
32	Презентация итогов реализации проекта на педагогическом совете	05.06.2028	17.06.2028	Количество участников, чел.	Не менее 30	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
33	Размещение на сайте ООО презентации итогов реализации проекта	19.06.2028	31.08.2028	Степень готовности материалов к дате размещения, %	100 %	Казакова Наталья Владимировна, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор  
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

План контрольных событий проекта  
«Проектирование воспитательных практик развития социальной активности обучающихся»  
 (краткое наименование проекта)

№ п/п	Наименование контрольного события (мероприятия)	Дата наступления контрольного события проекта	ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за наступление контрольного события
1 этап			
1	Проведение презентации управленческого проекта на общешкольном родительском собрании	30.10.2027	Небесная Наталья Николаевна, директор
2 этап			
2	Формирование стажировочных площадок с целью презентации лучшего опыта по реализации школьных программ воспитательной работы	31.05.2028	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора
3 этап			
3	Презентация итогов реализации проекта на педагогическом совете	31.08.2028	Арефьева Наталья Александровна, зам. директора

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
 Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО  
 Директор  
 БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»  
 \_\_\_\_\_ В.В. Шестаков  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Бюджет проекта**  
**«Проектирование воспитательных практик развития социальной активности обучающихся»**  
(краткое наименование проекта)

№ п/п	Наименование этапа реализации проекта (в том числе мероприятий проекта)	Объем финансирования этапа реализации проекта, в том числе мероприятий проекта, рублей				
		Всего, в том числе за счет средств:	федерального бюджета	областного бюджета	бюджета города Омска	внебюджетных источников
1	1 этап.	0	0	0	0	0
2	2 этап.	0	0	0	0	0
3	3 этап.	0	0	0	0	0

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

**СОГЛАСОВАНО**

Директор  
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»  
\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Промежуточный отчет о реализации проекта**  
**«Проектирование воспитательных практик развития социальной активности обучающихся»**  
 (краткое наименование проекта)

I. Общая информация о реализации проекта								
Наименование этапа реализации проекта (далее - этап)		Плановый срок реализации этапа (дата начала и завершения)		Прогнозируемый срок реализации этапа (дата начала и завершения)		Фактический срок реализации этапа (дата начала и завершения)		Ф.И.О., должность руководителя проекта
II. Информация об исполнении мероприятия проекта								
№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Плановый срок реализации мероприятия проекта (дата начала и завершения)	Прогнозируемый срок реализации мероприятия проекта (дата начала и завершения)	Фактический срок реализации мероприятия проекта (дата начала и завершения)	Результат реализации мероприятия			Ф.И.О., должность исполнителя проекта
					Наименование, единица измерения	план.	факт.	



№ п/п		Всего, в том числе	Источник финансирования N 1	Источник финансирования N 2	Источник финансирования N 3	Источник финансирования, п
	Плановый объем финансирования, руб.					
	Прогнозируемый (ожидаемый) объем финансирования, руб.					
	Фактический объем финансирования, руб.					

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Небесная /  
Подпись заведующего ФИО заведующего образовательной организации

СОГЛАСОВАНО  
Директор  
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»  
\_\_\_\_\_/ В.В. Шестаков  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Итоговый отчет о реализации проекта**  
**«Проектирование воспитательных практик развития социальной активности обучающихся»**  
(краткое наименование проекта)

I. Общая информация								
1	Наименование проекта							
2	Куратор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)							
3	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)							
4	Цель реализации проекта							
5	Фактически достигнутые ожидаемые результаты реализации проекта							
II. Информация о реализации этапов проекта (далее - этап)								
№ п/п	Наименование этапа	Плановый срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Фактический срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта	Комментарий			
III. Информация о реализации плана мероприятий проекта								
№ п/п	Наименование этапа	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации		Результат реализации мероприятия			Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию мероприятий проекта
			Плановый (дата начала и завершения)	Фактический (дата начала и завершения)	Наименование, единица измерения	Плановый	Фактический	



IV. Информация о реализации плана контрольных событий проекта								
№ п/п	Наименование этапа	Наименование контрольного события проекта	Плановый срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Фактический срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Ф.И.О., должность исполнителя			

\_\_\_\_\_ / Н.Н. Небесная /  
 Подпись заведующего      ФИО заведующего образовательной организации

**СОГЛАСОВАНО**  
 Директор  
 БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»  
 \_\_\_\_\_ В.В. Шестаков  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

