

# **«УМЕЙ ВЕСТИ ЗА СОБОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БОУ г. Омска «Лицей № 66»**

# Цель курса:

- формирование социально компетентного поведения обучающихся, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям.
- Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

# Задачи курса:

1. Развитие представлений о лидерстве как социальном феномене, а также как одной из характеристик педагогической профессии.
2. Формирование потребности в самопознании и развитии лидерских качеств на основе знаний о феномене лидерства, способах развития лидерских качеств, типах лидерства.
3. Приобретение опыта творческих, организаторских и рефлексивных способностей, умения воздействовать на других, навыков конструктивного, эффективного, диалогового общения.

# Целевая аудитория

- Образовательная программа внеурочной деятельности «Умей вести за собой» разработана для обучающихся 10-х классов, проявляющих интерес к педагогической деятельности, ориентированных на взаимодействие с людьми, стремящихся разобратся в сложных вопросах социального взаимодействия людей, работающих в сфере образования.

# Планируемые результаты

- Личностные результаты.
- Метапредметные результаты.
- Предметные результаты.

# Личностные результаты обучающихся:

- демонстрируют способность решать социально-педагогические ситуации на основе ценностного отношения к себе, друг к другу, обществу;
- способны распознавать социальные ценности и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;
- проявляют ответственность за собственный выбор (умение делать выбор и нести ответственность за социальные последствия собственных поступков);
- выражают устойчивый интерес к педагогике и психологии, осознают степень важности педагогической и психологической науки для развития социальных взаимоотношений.

# Метапредметные результаты обучающихся:

- проявляют сформированность **регулятивных действий**, связанных с освоением способов решения социально-педагогических проблем; умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- демонстрируют готовность к осуществлению **познавательных действий**, направленных на определение обстоятельств, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, способность из этих обстоятельств выделять определяющие, которые могут быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; построение рассуждений на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- применяют на практике для решения задач следующие **коммуникативные действия**: выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

# Предметные результаты обучающихся:

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность представлений о содержании самостоятельной учебной деятельности;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- знание приемов самомотивации и умение определять свой стиль учения;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в самопознании и саморазвитии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер.



# Формы организации деятельности обучающихся:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействие в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- беседы;
- рефлексивные тренинги.