

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Лицей № 66»**

**Принята на заседании
Председатель
педагогического совета
БОУ г. Омска «Лицей 66 №»**

**Согласована
Председатель
общелицейской
родительской
конференции**

**Утверждена
Приказом № ____
от «__» _____ 2024 г.**

**Протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.**



Н.Н. Небесная

«__» _____ 2024 г.

«__» _____ 2024 г.

**Директор БОУ г. Омска
«Лицей № 66»**



Н.Н. Небесная

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Лицей № 66»**

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1.Цель и задачи воспитания.....	4
1.2.Направления воспитания.....	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
Модуль «Урочная деятельность».....	19
Модуль «Внеурочная деятельность»	20
Модуль «Классное руководство».....	21
Модуль «Внешкольные мероприятия»	24
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	26
Модуль «Самоуправление»	27
Модуль «Социальное партнерство»	32
Модуль «Профориентация»	32
Модуль «Детские общественные объединения».....	33
Модуль «Школьные медиа»	34
На внешкольном уровне:.....	36
На уровне школы:.....	36
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1.Кадровое обеспечение.....	37
3.2Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	42
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ уровень начального общего образования.....	45
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ уровень основного общего образования.....	56
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ уровень среднего общего образования.....	61

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 66» (далее лицей) Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей №66» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-Патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

	Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
----------------------------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно- нравственн ое воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическ ое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научно познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе

	уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научно познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Лицей расположен в Центральном административном округе города Омска. Организация лицея позволяет создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и члены их семей, а также другие жители микрорайона.

Лицей сегодня – это открытое современное многопрофильное профессионально-ориентированное бюджетное общеобразовательное учреждение инновационного типа, расположенное в центре города Омска, с широким спектром дополнительных образовательных услуг научной, творческой, спортивной, социальной, профориентационной, пропедевтической направленности.

Лицей – первое образовательное учреждение инновационного типа в Западно-Сибирском регионе. Он был создан на базе школы № 66, одной из старейших в городе Омске, которой 19 октября 2022 года исполнилось 85 лет.

Уникальность БОУ г. Омска «Лицей № 66» заключается в строгом академическом укладе школьной жизни, сочетающемся с прочными традициями лицейского образования, ассоциируемыми с пушкинской эпохой, корпоративной составляющей и семейным микроклиматом между обучающимися и педагогами.

Инновационность – неотъемлемая часть деятельности лицея. На базе учреждения работают несколько методических сообществ и федеральная площадка. Созданные в рамках этих образований проекты неоднократно награждались дипломами фестиваля инновационных проектов в системе образования города Омска и Омской области и Российской Федерации. Лицей принимает участие в международных исследованиях качества образования PISA, исследование функциональной грамотности обучающихся 9,10 классов (октябрь 2020 г.).

Сегодня в лицее реализуются инновационные проекты: «Школа – ВУЗ – Предприятие», «Лицей как центр развития одаренных и талантливых детей», «Лицейская лига», «От массового

спорта – к спорту высших достижений!», социальные проекты «Тепло души», «Моя вера православная», НОУ «Лицейский мудрец». Лицей в 2020 году подключён к федеральному проекту «Цифровая образовательная среда».

«Каждый ребенок талантлив!» - этот девиз характеризует подход педагогического коллектива к развитию интеллектуальной и творческой одаренности воспитанников.

В лицее обучается 1330 человека (518 обучающихся на начальном уровне общего образования, 651 на основном и 161 на среднем уровне общего образования). Педагогический коллектив лицея – 69 человек, из них 15 педагогов отмечены ведомственными наградами и почётными званиями, также в наших рядах трудятся 19 молодых специалистов. Лицей - престижное востребованное образовательное учреждение, он имеет высокий рейтинг среди учреждений города Омска и области. Входит в ТОП «Омск. 55 лучших образовательных организаций– 2019, 2021, 2022».

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в БОУ г. Омска «Лицей № 66» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

БОУ г. Омска «Лицей № 66» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В лицее успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят психолог, логопед, социальный педагог, работает Совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта классов, позволяющие определить детей, нуждающихся в особой психолого-педагогической помощи, либо находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. На базе лицея эффективно работает система дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций, школьный спортивный клуб «Лидер», а так же реализуются программы внеурочной деятельности по ФГОС в группах, классах и параллелях.

Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ

взаимодействия с социальными партнерами.

В лицее уделяется большое внимание патриотическому воспитанию обучающихся. В 2017 году открыта Музейная комната, где проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с выпускниками школы № 66, достигшими выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности, с ветеранами педагогического труда. На базе музейной комнаты работает музейное объединение «История школы».

С 2016 года в лицее работает юнармейский отряд «Лицейская гвардия», который участвует в реализации целевой программы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся БОУ г. Омска «Лицей № 66» «Воспитать патриотов», в рамках которой созданы условия и возможности для совершенствования системы воспитания лицеистов и формирования социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке. Данная Программа охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия, внеурочную работу и внеклассную жизнь лицеистов, разнообразные виды деятельности.

В лицее активно работает детское общественное объединение «Лицейская Лига», которое входит в состав городского объединения ДОО «ОАЗИС» и реализует программу своей деятельности под руководством старшей вожатой. Работа ученического актива заключается в разработке и реализации воспитательных мероприятий, социальных и волонтерских проектов на уровне лицея и во взаимодействии с социальными партнерами на уровне округа, муниципалитета и региона. При непосредственном участии активистов ДО проводятся все традиционные мероприятия и различные развлекательные, поучительные, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, акции, квесты, флеш-мобы и КТД, которые направлены на воспитание общественной активности обучающихся 1-11-х классов, развитие их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей лицеистов, для их самоопределения и самореализации.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицейстов:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел лицейстов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БОУ г. Омска «Лицей 66» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Детские общественные объединения», « Школьное медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — это не просто педагог, а наставник и помощник для детей родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи. Функции классного руководителя: планирование воспитательной деятельности; организация воспитательного процесса; мотивация субъектов воспитательного процесса; анализ и контроль воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции
 - воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в

решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьных министерств (гражданско-патриотического, художественно-эстетического, медиа-коммуникационного, спортивно-оздоровительного, общественно-полезного, духовно-нравственного и научно-познавательного направлений), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Настоящий модуль разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом БОУ г. Омска «Лицей 66» (далее – Учреждение) и является

неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Данный модуль содержит особенности работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные детьми мигрантами, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Основные направления профилактики.

Специфическая (прямая) профилактика:

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.

- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
- Социальные проекты.
- Волонтерская деятельность
- Труд
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

Основные направления в работе с родителями.

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи
 - информирование о возможностях психологического консультирования

информирование о возможностях медиации

информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся:

- могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения: «Орлята России», дружина юных пожарных (ДЮП), отряд «Юные друзья полиции», лицейский спортивный клуб «Лидер», волонтерский отряд «Тепло души», юнармейский отряд «Лицейская гвардия», Совет обучающихся - входят в состав лицейского клуба «Навигаторы детства» и являются членами первичного отделения РДДМ «Движение первых». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах и положениях общественных объединений. Правовой основой их деятельности является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, пропаганду, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию участия членов лицейского клуба «Навигаторы детства» в реализации практик и проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые (агитационные) мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских, профилактических и просветительских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной

культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Лицейский медиацентр «Юные Медиаторы» – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 4-11-х классов, включающая в себя пресс-центр, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности лицея. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения событий лицея в соцсетях, оформления мероприятий лицея. Осуществляет мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общелицейским делам. Каждое отделение лицейского медиацентра имеет своего взрослого куратора. Лицейский медиацентр (далее – ЛМЦ) курируется одним членом лицейского комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ЛМЦ обращаются за консультациями к сотрудникам лицея. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых лицейских дел представители отделений ЛМЦ принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Лицейская газета «Вести 66: о главном» – ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью.

Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в Лицейской газете «МЫ» Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль «Школьный музей»

Данный модуль осуществляет свою работу в рамках школьного объединения «Музейное дело», которое способствует формированию у обучающихся гражданских и патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Активисты объединения организуют патриотические мероприятия, экскурсии, музейные уроки, благотворительные акции, уроки Мужества для своих одноклассников, обучающихся лицея. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому уделяется значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Активисты музейного объединения регулярно повышают свои знания, посещают онлайн - экскурсии и музейные уроки, читают дополнительную литературу, участвуют в конкурсах, олимпиадах.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

На внешкольном уровне:

- участие активистов музейного объединения в организации патриотических мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного уровней);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении патриотических мероприятий и экскурсий;
- проведение совместных мероприятий с подшефными организациями (патриотические акции «Знамя Победы», «Юные следопыты Бессмертного Полка», «Хорошие новости», «Дети Победы», возложение цветов к мемориалам и памятникам, Вахты Памяти и др.).

На уровне школы:

- участие школьников в организации классных часов, экскурсий, торжественных

мероприятий, встреч с гостями лицея;

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий гражданско-патриотической направленности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагогического коллектива включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	-распределяет функционал; -контролирует выполнение воспитательной деятельности; -планирует совместно с заместителем директора и советником по воспитанию воспитательную деятельность учреждения.
Заместитель директора	-планирует воспитательную деятельность на учебный год; -создает благоприятные условия для реализации воспитательной деятельности; -регулирует процесс воспитательной деятельности; -разрабатывает и принимает совместно с педагогическим коллективом нормативные документы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности.

Советник директора по воспитанию	- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства
Педагог - психолог	-оказывает психолого-педагогическое сопровождение; -осуществляет социологические исследования; -консультирует родителей (законных представителей)
Учитель - логопед	-обеспечивает занятие обучающихся по коррекции отклонений в развитии речи.
Тьютор по работе с одаренными детьми	- создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса, разрабатывает индивидуальный маршрут для ребенка; - осуществляет сопровождение реализации индивидуального маршрута.
Тьютор по профориентации	- осуществляет деятельность по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников через вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия профессиональной направленности; - обеспечивает участие в профпробах.

Учитель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -способствует формированию у обучающихся понимания о нравственных, культурных ценностях, необходимости сохранения традиций; -способствует внедрению здорового образа жизни; -принимает участие в воспитательных мероприятиях различного уровня
Классный руководитель	Создает условия для благоприятного развития ученического коллектива

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- 1.1. Устав БОУ г. Омска «Лицей 66»
- 1.2. Положение о классном руководстве БОУ г. Омска «Лицей №66».
- 1.3. Нормы профессиональной этики педагогических работников БОУ г. Омска «Лицей №66».
- 1.4. Положение о внутришкольном контроле;
- 1.5. Положение о службе школьной медиации;
- 1.6. Положение о Совете профилактики;
- 1.7. Положение о службе психолого-педагогической помощи;
- 1.8. Положение об организации дополнительного образования;
- 1.9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- 1.10. Положение об ученическом самоуправлении;
- 1.11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- 1.12. Положение о школьном музее;
- 1.13. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- 1.14. Положение о Детском общественном объединении «Лицейская лига».
- 1.15. Положение о школьном спортивном клубе «Лидер».
- 1.16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- 1.17. Положение об ученическом самоуправлении;
- 1.18. Положение о школьном театре.
- 1.19. Положение о медиацентре «Юный медиатор»
- 1.20. Положение о волонтерском отряде «Тепло души».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся в лицее созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико –аналитический инструментарий.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лицея.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень начального общего образования

Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов предметной направленности	1-4	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Советник, учитель русского языка
День защиты животных	1-4	04.10	учитель биологии
Международный день художника	1-4	08.12	учитель ИЗО
День рождения А.П.Чехова	1-4	29.01	учитель литературы
Международный день родного языка	1-4	21.02	учитель русского языка
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	учителя литературы
Всемирный день Земли	1-4	22.04	учитель биологии, географии
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учитель русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность (ВУД) и дополнительное образование»			
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно учебных планов	1-4	в течение года	Руководители кружков ВУД
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно	Классные руководители

		(понедельник)	
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно графика	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Координация работы по внедрению программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	сентябрь	Советник, учителя начальных классов
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Всемирному дню театра	1-4	27.03	руководитель кружка ВУД
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Всемирному дню здоровья	1-4	07.04	руководитель кружка ВУД
Модуль «Классное руководство»			
Классный час на тему «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09	Классные руководители
День отца в России в формате дня единых действий	1-4	15.10	Классные руководители, советник
День неизвестного солдата в формате дня единых действий	1-4	03.12	Классные руководители, советник

День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
День Героев Отечества в формате дня единых действий	1-4	09.12	Классные руководители, советник
Классный час «Святое дело – Родине служить», посвященный воинам- землякам, проходящим службу на СВО	1-4	09-13.12	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в формате дня единых действий	1-4	27.01	Классные руководители, советник
День разгрома советскими войсками немецко-фашистской армии в Сталинградской битве в формате дня единых действий	1-4	02.02	Классные руководители, советник
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в формате дня единых действий	1-4	15.02	Классные руководители, советник
День единых действий: участие в акции, посвящённой Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители, советник
День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классный руководитель, учитель истории
День воссоединения Крыма с Россией в	1-4	18.03	Классные руководители, советник

формате дня единых действий			
Национальный день донора в России	1-4	20.04	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела: «Осеннее настроение» «Зимняя дискотека» «Все стало вокруг голубым и зеленым...»	1-4	октябрь Декабрь март	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	По запросу	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями/законными представителями»			
Заседание Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, учителя - предметники (по согласованию)

Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители, педагог-психолог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний в формате дня единых действий	1-4	01.09	Советник, классные руководители
Церемония поднятия и (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	Еженедельно (понедельник, суббота)	Советник, классные руководители
День окончания Второй мировой войны в формате дня единых действий	1-4	03.09	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом в формате дня единых действий	1-4	03.09	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День добрых дел в формате дня единых действий	1-4	06.09	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный день пожилых людей в формате дня единых действий	1-4	01.10	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День учителя в формате дня единых действий	1-4	05.10	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Всероссийский день лицеиста.	1-4	19.10.	Советник, классные руководители,

			председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный день библиотек в формате дня единых действий	1-4	25.10	Советник, библиотекарь
День международного мира и согласия в формате дня единых действий	1-4	02.11	Советник, классные руководители
День матери в формате дня единых действий	1-4	26.11	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День науки им. В. Вольховского и А. Горчакова.	1-4	22.02.	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	23.02	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный женский день в формате дня единых действий	1-4	08.03	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День древонасаждений в формате дня единых действий	1-4	13.04	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Праздник Весны и Труда в формате дня единых действий	1-4	01.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение

			первых»
День Победы	1-4	09.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Встреча с участником СВО «Герои живут рядом» (участник и дата мероприятия определяется по прибытии военнослужащего в отпуск)	1-4	По согласованию	Советник, классные руководители
Последний звонок	1-4	26.05	Советник, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, КДЦ, театры и т.д.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классного уголка, уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану классного руководителя	классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей	1-4	в течение года	школьный библиотекарь

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Мероприятия, инициированные ДДТ. 4 мероприятия в течение учебного года (по выбору классного руководителя)	1-4	1 мероприятие в четверть	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение акции «Единый день первоклассника»	1-4	14 - 19.09	классные руководители, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
Проведение рейдов по проверке наличия планов «Мой безопасный путь в школу» в дневниках обучающихся 1-4 классов	1-4	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	ответственные за проведение тренировок

Проведение профилактических бесед, перемен и флеш-мобов «Я – за безопасность» для обучающихся 1-4-х классов (правила перехода проезжей части, скользкая дорога, дорожные «ловушки»)	1-4	Ноябрь, декабрь	руководитель отряда ЮИД, общественный инспектор по ПДД,отряд ЮИД
Проведение профилактических бесед, перемен и флеш-мобов «Я – за безопасность» для обучающихся 1-4-х классов (железная дорога)	1-4	май	руководитель отряда ЮИД, общественный инспектор по ПДД,отряд ЮИД
Подготовка и участие в ежегодном городском конкурсе «Безопасная дорога»	1-4	По графику	Общественный инспектор по ПДД, отряд ЮИД
Подготовка и участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня по БДД различной тематики	1-4	В течение года	Общественный инспектор по ПДД, отряд ЮИД
Проведение месячников по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, общественный инспектор по профилактике ДДТТ, отряд ЮИД
Оформление выставки семейных рисунков по БДД «Мы знакомы с ПДД!»	1-4	Сентябрь, ноябрь	Учитель ИЗО, учителя начальной школы
Проведение вводных бесед для обучающихся 1-4-х классов по темам	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, общественный инспектор по профилактике ДДТТ

«Безопасный путь в школу» (и размещение индивидуальных безопасных маршрутов в дневниках), «Светоотражающие элементы»			
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	классные руководители
Собрания актива класса	1-4	По плану классного руководителя	классные руководители
Итоговое заседание классного коллектива	1-4	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Профориентационные часы общения («Мир профессий»)	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий	1-4	в течение года	классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В соответствии с программой развития	председатель ПО РДМ, советник по воспитательной работе, классные руководители
Реализация мероприятий направления «Школьный театр»	1-4	В соответствии с программой направления	руководитель театрального кружка
Модуль «Школьный музей»			

Музейный урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из республики Афганистан	1-4	15.02	руководитель школьного музея, актив музея
Модуль «Школьные медиа»			
Видео-фотосъемка школьных и классных мероприятий	1-4	в течение года	руководитель школьного медиацентра
Размещение материалов в соцсетях и на школьном сайте	1-4	в течение года	руководитель школьного медиацентра

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ		
уровень основного общего образования		
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Урочная деятельность»		
Оформление стендов предметной направленности	5-9	сентябрь, в течение года
Международный день распространения грамотности в формате дня единых действий	5-9	08.09
Общешкольный кросс «Наши рекорды – героям СВО»	5-9	19.09
День защиты животных	5-9	04.10
День казачьей воинской славы в формате дня единых действий	5-9	14.10
День символов Омской области: герба, флага и гимна в формате дня единых действий	5-9	28.10
День Государственного герба РФ в формате дня единых действий	5-9	30.11
День математика	8-9	1.12
День Конституции РФ в формате дня единых действий	5-9	12.12
День рождения А.П. Чехова в формате дня единых действий	5-9	29.01
День российской науки	5-9	08.02
Международный день родного языка в формате дня единых действий	5-9	21.02
Всемирный день поэзии в формате дня единых действий	5-9	21.03
День защиты от экологической опасности в формате дня единых действий	5-9	22.03
Час Земли	5-9	25.03
Международный день Матери-Земли	5-9	22.04
День рождения В.И. Закруткина в формате дня единых действий	8-9	27.03
День космонавтики в формате дня единых действий	8-9	12.04
День славянской письменности и культуры в формате дня единых действий	5-9	24.05
Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»	8-9	19.04-09.05
День рождения М.А. Шолохова в формате дня единых действий	8-9	24.05
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-9	20.11-09.05
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»		
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана		
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно (понедельник)
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно графику	5-9	в течение года
Международный день музыки	5-6	01.10
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню театра	7-9	27.03
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню здоровья	5-9	07.04
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	6-9	Еженедельно (по четвергам)

«Россия – мои горизонты»			
Модуль			
«Классное руководство»			
Классный час на тему «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09	
День отца в России в формате дня единых действий	5-9	15.10	
День народного единства	5-9	04.11	
День неизвестного солдата в формате дня единых действий	5-9	03.12	
День Героев Отечества в формате дня единых действий	5-9	09.12	
Классные часы «Святое дело – Родине служить», посвящённые воинам-землякам, проходящим службу на СВО	5-9	09-13.12	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в формате дня единых действий	5-9	27.01	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистской армии в Сталинградской битве в формате дня единых действий	5-9	02.02	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в формате дня единых действий	5-9	15.02	
День единых действий: участие в акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	
День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	7-8	27.01	
День воссоединения Крыма с Россией в формате дня единых действий	5-9	18.03	
Национальный день донора в России	8-9	20.04	
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	
Изучение классного коллектива (мониторинг)	5-9	в течение года	
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	
Классные коллективные творческие дела: «Осеннее настроение» «Зимняя дискотека» «Все стало вокруг голубым и зеленым...»	5-9	октябрь декабрь март	
Экскурсии, поездки с классом	5-9	По запросу	
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	
Консультации с психологом	5-9	по запросу	
Родительские собрания по перспективам профильного обучения в лицее.	7-9	1 марта-1 апреля	
Родительское собрание «Билет в будущее»	6-9	19 сентября	
Модуль «Самоуправление»			

Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	первая неделя октября
Участие в работе Штаба воспитательной работы	5-9	по плану работы ШВР
Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	5-9	по плану работы программы
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май
Модуль «Профориентация»		
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»	5-9	в течение года
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» (Шоу профессий)	6-9	в течение года
Посещение дней открытых дверей в вузах и средних специальных учебных заведениях города Омска	9	Март-май
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	7-9	в течение года, по запросу
Беседы с представителями учебных заведений г. Омска и других городов России.	8-9	в течение года, по запросу
Встреча с представителями из Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» имени профессора Жуковского и Гагарина в г. Сырзань	8	13.09.24
Модуль «Ключевые школьные дела»		
День знаний в формате дня единых действий	5-9	01.09
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник,
День окончания Второй мировой войны в формате дня единых действий	5-9	03.09
День солидарности в борьбе с терроризмом в формате дня единых действий	5-9	03.09
День добрых дел в формате дня единых действий	5-9	06.09
Международный день пожилых людей в формате дня единых действий	5-9	01.10
Всероссийский день лицеиста.	5-9	19.10.
День науки им. В.Вольховского и А. Горчакова	5-9	21.02.
День учителя в формате дня единых действий	5-9	05.10
Международный день библиотек в формате дня единых действий	5-9	25.10
День международного мира и согласия в формате дня единых действий	5-9	02.11
День матери в формате дня единых действий	5-9	26.11
День Защитника Отечества	5-9	23.02
Международный женский день в формате дня единых действий	5-9	08.03
День древонасаждений в формате дня единых действий	5-9	13.04
Праздник Весны и Труда в формате дня единых действий	5-9	01.05

День Победы	5-9	09.05
Встреча с участником СВО «Герои живут рядом»	5-9	-
Последний звонок	5-9	26.05
Модуль «Внешкольные дела»		
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею)	5-9	в течение года
Виртуальные экскурсии на предприятия г. Омска (ОАО «Научно-исследовательский институт технологии, контроля и диагностики железнодорожного транспорта», АО «Высокие технологии», ОАО «Омский аэропорт им. Д.М. Карбышева», ПО «Полет» филиал ГКНПЦ им. М.В. Хруничева, АО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения», ПАО «Омскнефтехимпроект», АО «Омский электромеханический завод», МРСК Сибири «ОМСКЭНЕРГО» ПАО «РОССЕТИ», АО "Омский каучук" (Группа компаний "Титан")	5-9	1.09.24-1.05.25
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Оформление классного уголка, уголка безопасности	5-9	август-сентябрь
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	По планам учителей-предметников
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»		
Профориентационные мероприятия (экскурсии, квесты, Дни открытых дверей) на базе: ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», ОмГПУ, ОмГТУ, СИБАДИ, ОмГУПС.	9	в течение года
Реализация плана совместной работы с БУ «Областной профориентационный центр»	9	31.10

Профориентационные мероприятия(встречи и беседы с представителями предприятия, участие в олимпиадах) АО «Газпромнефть-ОНПЗ»	8-9	в течение года
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	03.09
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14-19.09
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18.11
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Детские и общественные объединения»		
Участие в реализации Всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	5-9	В соответствии с программой развития
Участие во всероссийском проекте «Хранители истории»	5-9	В соответствии с программой развития
Акция ко Дню народного единства «Пишу письмо нашим солдатам», посвященные воинам-землякам, проходящим службу на СВО	5-9	1.11.2024
Акция по высадке деревьев и цветов в память погибших на СВО земляков «Пусть деревья растут, будто дети, которых не стало...»	Юнармейский отряд «Лицейская гвардия»	14-14.10.2024
Участие в региональной акции «Письмо солдату»	8-9	Декабрь-февраль
Участие во всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Апрель-август
Участие во всероссийском марафоне «Миллион добрых дел»	5-9	01.04-15.12.2024
Участие во всероссийском проекте «Первые в профессии»	5-9	До 01.12.2024
Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2025»	5	Март-май 2025
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года
Модуль «Школьный музей»		
Участие во Всероссийском конкурсе школьных музеев	5-9	май
Музейный урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода советских войск из республики Афганистан	5-9	15.02
Оформление экспозиции в школьном музее «Наши земляки - участники СВО»	Актив школьного музея	21-25.10.2024
Модуль «Школьные медиа»		
Видео-фотосъемка школьных и классных мероприятий	5-9	в течение года
Размещение материалов в соцсетях и на школьном сайте	5-9	в течение года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень среднего общего образования

Дела, события, мероприятия		классы	Ориентировочное время проведения	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность»				
Оформление стендов предметной направленности		11	сентябрь, в течение года	
Международный день распространения грамотности в формате дня единых действий		11	08.09	
Общешкольный кросс «Наши рекорды – героям СВО»		11	19.09	
День защиты животных		11	04.10	
День казачьей воинской славы в формате дня единых действий		11	14.10	
День Государственного герба РФ в формате дня единых действий		11	30.11	
День математика		11	1.12	
День Конституции РФ в формате дня единых действий		11	12.12	
День рождения А.П. Чехова в формате дня единых действий		11	29.01	
День российской науки		11	08.02	
Международный день родного языка в формате дня единых действий		11	21.02	
Всемирный день поэзии в формате дня единых действий		11	21.03	
День защиты от экологической опасности в формате дня единых действий		11	22.03	
Час Земли		11	25.03	
Международный день Матери-Земли		11	22.04	
День рождения В.И. Закруткина в формате дня единых действий		11	27.03	
195-летие со дня учреждения Донской епархии в формате дня единых действий		11	05.04	
День космонавтики в формате дня единых действий		11	12.04	
День славянской письменности и культуры в формате дня единых действий		11	24.05	
Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»		11	19.04-09.05	
День рождения М.А. Шолохова в формате дня единых действий		11	24.05	
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		11	20.11-09.05	
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»				
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно учебному плану		11	в течение года	Руководители кружков ВУД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно графику		11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дням защиты от экологической опасности		11	22.03-05.06	Руководитель кружка ВУД
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню театра		11	27.03	Руководитель кружка ВУД
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню здоровья		11	07.04	Учитель физкультуры
Модуль «Классное руководство»				

Классный час на тему №3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	11	03.09	Классные руководители
День отца в России в формате дня единых действий	11	15.10	Классные руководители, советник
Участие в региональном проекте, посвященном Дню образования Ростовской области в формате дня единых действий	11	13.09	Классные руководители, советник
День неизвестного солдата в формате дня единых действий	11	03.12	Классные руководители, советник
День народного единства	11	04.11	Классные руководители
День Героев Отечества в формате дня единых действий	11	09.12	Классные руководители, советник
Классные часы «Святое дело – Родине служить», посвященные воинам-землякам, проходящим службу на СВО	11	09-13.12	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в формате дня единых действий	11	27.01	Классные руководители, советник
День разгрома советскими войсками немецко-фашистской армии в Сталинградской битве в формате дня единых действий	11	02.02	Классные руководители, советник
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в формате дня единых действий	11	15.02	Классные руководители, советник
День единых действий: участие в акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	11	12.12	Классные руководители, советник
День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	11	27.01	Классный руководитель, учитель истории
День воссоединения Крыма с Россией в формате дня единых действий	11	18.03	Классные руководители, советник
Национальный день донора в России	11	20.04	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	11	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (мониторинг)	11	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела: «Осеннее настроение» «Зимняя дискотека» «Все стало вокруг голубым и зеленым...»	11	октябрь декабрь март	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	11	По запросу	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	11	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Родительского комитета	11	1 раз в четверть	классный руководитель
Классные родительские собрания	11	1 раз в четверть	классный руководитель
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	11	по запросу	классный руководитель
Консультации с психологом	11	по запросу	педагог-психолог
Родительское собрание «Билет в будущее»	10-11	19 сентября	Ответственный за профориентационную работу

Модуль «Самоуправление»				
Выборы органов самоуправления в классе	11	сентябрь	классные руководители	
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	11	вторая неделя сентября	классные руководители	
Участие в работе Штаба воспитательной работы	11	По плану работы ШВР	Руководитель ШВР, члены ШВР	
Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	11	По плану работы программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	11	май	советник по воспитательной работе	
Модуль «Профориентация»				
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»	10-11	в течение года	Руководитель курса ВУД	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» (Шоу профессий)	10-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу	
Посещение дней открытых дверей в вузах и средних специальных учебных заведениях города Омска	10-11	Март-май	Ответственный за профориентационную работу	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители	
Беседы с представителями учебных заведений г. Омска и других городов России.	10-11	в течение года, по запросу	Ответственный за профориентационную работу	
Участие во всероссийском проект «Первые в профессии»	11	До 01.12.2024	Председатель по РДДМ,ответственный за профориентационную работу	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
День знаний в формате дня единых действий	11	01.09	Советник, классные руководители	
День окончания Второй мировой войны в формате дня единых действий	11	03.09	Советник, классные руководители, учителя-предметники	
День солидарности в борьбе с терроризмом в формате дня единых действий	11	03.09	Советник, классные руководители, учителя-предметники	
День добрых дел в формате дня единых действий	11	06.09	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»	
Международный день пожилых людей в формате дня единых действий	11	01.10	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»	
День учителя в формате дня единых действий	11	05.10	Советник, классные руководители,	

			председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный день библиотек в формате дня единых действий	11	25.10	Советник, библиотекарь
День международного мира и согласия в формате дня единых действий	11	02.11	Советник, классные руководители
День матери в формате дня единых действий	11	26.11	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День защитника отечества	11	23.02	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный женский день в формате дня единых действий	11	08.03	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День древонасаждений в формате дня единых действий	11	13.04	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Праздник Весны и Труда в формате дня единых действий	11	01.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День Победы	11	09.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Встреча с участником СВО «Герои живут рядом»	11	-	Участник и дата мероприятия определяется по прибытии военнослужащего в отпуск
Последний звонок	11	26.05	Советник, классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	По приказу
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, КДЦ, театры)	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классного уголка, уголка безопасности	10-11	сентябрь	классный руководитель
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,	10-11	По планам учителей-	учителя-предметники

знакомящих с работами друг друга		предметников	
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	советник по ВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	школьный библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	председатель ПО РДДМ
Модуль «Социальное партнерство»			
Профориентационные мероприятия (экскурсии, квесты, Дни открытых дверей) на базе: ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», ОмГПУ, ОмГТУ, СИБАДИ, ОмГУПС.	10-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу
Реализация плана совместной работы с БУ «Областной профориентационный центр»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу
Профориентационные мероприятия(встречи и беседы с представителями предприятия, участие в олимпиадах) АО «Газпромнефть-ОНПЗ»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	11	сентябрь	По приказу
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	11	03.09	Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	11	октябрь	По приказу
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	11	18.11	Руководитель кружка ЮИД
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в реализации Всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	11	В соответствии с программой развития	советник по воспитательной работе

Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	11	в течение года	председатель ПО РДДМ
Акция ко Дню народного единства «Пишу письмо нашим солдатам», посвященные воинам-землякам, проходящим службу на СВО	11	1.11.2024	Председатель ПО РДДМ
Акция по высадке деревьев и цветов в память погибших на СВО земляков «...Пусть деревья растут, будто дети, которых не стало...»	Юнармейский отряд «Лицейская гвардия»	14-14.10.2024	Руководитель юнармейского отряда
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню добровольца (волонтера) в России	11	05.12	председатель ПО РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	11	09.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в региональной акции «Письмо солдату»	11	Декабрь-февраль	Руководитель юнармейского отряда
Участие во всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»	11	Апрель-август	Советник по ВР
Участие во всероссийском марафоне «Миллион добрых дел»	11	01.04-15.12.204	Председатель по РДДМ
Участие во всероссийском проект «Первые в профессии»	11	До 01.12.2024	Председатель по РДДМ
Участие в региональной акции «Осенние дороги. Безопасность. Дети»	11	До 15.11.2024	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в региональной акции «Зимние дороги. Безопасность. Дети»	11	До 15.01.2025	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в региональной акции «Весенние дороги. Безопасность. Дети»	11	15.03-05.04	Руководитель отряда «ЮИД»
Модуль «Школьный музей»			
Участие во Всероссийском конкурсе школьных музеев	11	май	Руководитель школьного музея
Музейный урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода советских войск из республики Афганистан	11	15.02	Руководитель школьного музея, актив музея
Оформление экспозиции в школьном музее «Наши земляки - участники СВО»	Актив школьного музея	21-25.10.2024	Руководитель школьного музея, актив музея
Модуль «Школьные медиа»			
Видео-фотосъемка школьных и классных мероприятий	11	в течение года	Руководитель школьного медиацентра
Участие в медиа конкурсах РДДМ	11	1 конкурс в четверть	Руководитель школьного медиацентра
Размещение материалов в соцсетях и на школьном сайте	11	в течение года	Руководитель школьного медиацентра