

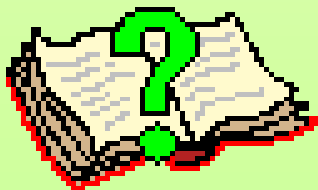


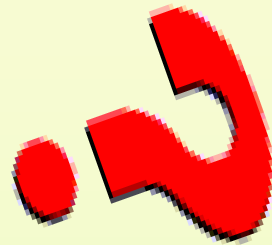
Родителям будущих первоклассников



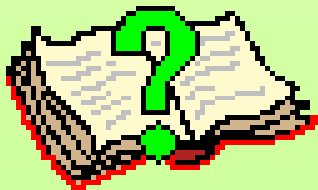


ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ обучению





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ – ЭТО ...





Для готовности к школьном
обучению не

принципиально,

на самом деле, умеет ли ребенок
читать или считать.

Но есть вещи,
принципиальные
для учебы
в школе.
Какие?





Фонематический слух

деди	(дети)
сима	(зима)
клубок	(клубок)
кнга	(книга)





Память

Жили-были три поросенка: Хрюша, Пятачок и Бублик. Хрюша толще Пятачка, а Пятачок толще Бублика.

Если для того, чтобы точно воспроизвести текст, ребенку потребуется прослушать его не более 3 раз, беспокоиться не о чем.



Ориентация в пространстве

Нарисуйте ребенку картинку с массой подробностей. Домик с окошками, в одном есть занавеска, в другом - нет. Забор: справа грушевые деревья, слева - яблони. Из трубы идет дым. В левом углу - солнце, в правом - птицы и т. д..

И пусть ребенок перерисует эту картину в точности. Важно, насколько точно он это сделал.



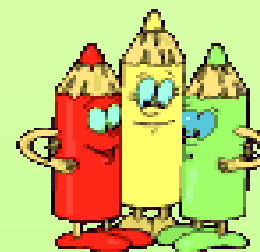


Качество детского рисунка

является одним из основных показателей готовности к овладению процессом письма

Всего 10-15 минут в день работы с книжкой-раскраской - и многие школьные проблемы будут решены!

Важно, чтобы ребенок работал в спокойной обстановке. Можно включить музыку, которая помогает расслабиться, создает спокойное, умиротворенное настроение



Подготовка к школе понимается повсеместно



как обучение тем **знаниям и умениям**,
которые дети должны получить в школе
при обучении в 1 классе,

НО

*Важнейшим
компонентам
готовности к
школьному
обучению*

Такой подготовки **недостаточно**, и умение
читать и считать не ведёт автоматически к:

- развитию речи, мышления, памяти, пространственной ориентировки и пр.- **интеллектуальной готовности**
- желанию учиться - **мотивационной готовности**
- произвольности поведения – **волевой готовности**
- децентрической позиции – **коммуникативной ГОТОВНОСТИ**



Физическая готовность

1. Возможность длительного удержания статических поз в положении сидя. Не секрет, что многие дети за партой не сидят, а «лежат», склоняются то на один, то на другой бок, стараются подложить под себя ногу – и все равно не могут длительно (45 минут) сидеть за партой.
2. Развитая мелкая моторика рук. Если ребенок плохо завязывает шнурки ботинок, долго застегивает пуговицы, неуверенно держит ложку, карандаш, быстро утомляется при рисовании – он не сможет правильно обучиться письму.
3. Возможность без перенапряжения мышц шеи удерживать голову, фиксируя взгляд на доске. Вследствие нарушения мышечного тонуса, изменения соотношения позвонков в шейном отделе позвоночника, для многих детей естественно положение головы, склоненной к грудной клетке, вперед.
4. Общая физическая выносливость, неразрывно связанная с психо-эмоциональной выносливостью. У детей, перенесших родовую травму, физическая и психическая выносливость значительно ниже нормы. И то, что ребенок «не сидит на месте», «юла какая-то», «словно заноза в одном месте» называется расторможенностью и никакого отношения к физической выносливости не имеет. Снижение психической выносливости значительно затрудняет процесс обучения.
5. Развитая зрительно-двигательная и пространственная координация. Дети не могут не бегать, не прыгать, не толкаться на переменах. При сниженной зрительно-двигательной и пространственной координации очень вероятны травмы, переломы конечностей и сотрясение головного мозга.
6. Ребенку необходима достаточная физическая сила, ловкость, точность движений. В противном случае, его будут «клевать» и обижать, что неминуемо отразится на развитии его личностных качеств и отношении к школе.



■ *Готовность к школе психологическая*

**«Готовность к школе
психологическая**
(синоним: школьная
зрелость) — комплекс
психических качеств,
необходимых ребенку
для успешного начала
обучения в школе.





Речевое развитие ребёнка

- Можно поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква.
- Не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.
Разговорная речь
- Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами.
- Не довольствуйтесь ответом "да" или "нет", уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Учите грамотно отвечать на поставленные вопросы (простыми и сложными предложениями)
- Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.
- Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.



Критерии готовности ребенка к обучению в школе

МАТЕМАТИКА

- ❖ знать прямой и обратный счет до 10
- ❖ предыдущие и последующие числа в пределах 10
- ❖ геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) – называть, изображать, отличать от других
- ❖ названия 14 цветов и оттенков;
- ❖ уметь по части узнавать целое, находить недостающие элементы, видеть предмет через зашумленное восприятие;
- ❖ уметь сравнивать числа (понимать какое больше, какое меньше)
- ❖ уметь хорошо ориентироваться в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д.



Способы тренировки мелкой моторики руки



- Лепка из глины и пластилина. Рисование или раскрашивание картинок
- Изготовление поделок из бумаги.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
- Конструирование.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
- Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Все виды ручного творчества: вязание, вышивание, художественное выпиливание и т. д.
- Переборка круп.
- «Показ» стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении..
- Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.



«Тайны целебной природы открываем мы день ото дня...»



«Таланты детей находятся на кончиках их пальцев»

Исследования нейропсихологов показали, что работая над развитием мелкой моторики пальцев рук, можно стимулировать созревание речевой зоны коры головного мозга.



Прикасаясь к природному материалу, обогащается чувствительность пальцев рук, улучшается кинестетическая (двигательная) память. Живые и настоящие предметы окружающего мира придают детям эмоциональный и яркий настрой на его выполнение.



Пространственное восприятие

Ребенок к началу школьного обучения должен четко ориентироваться в пространстве: знать **левое - правое**, **низ-верх**, **под - над**, **внутри - (снаружи)**, **вперед - назад**, **нижний левый угол – верхний правый угол – нижний правый угол – верхний левый угол**, **около** и т.п.



Упражнения и занятия, способствующие закреплению пространственного восприятия:

- **Использовать в разговоре** с ребенком пространственные отношения
- **Рисование узоров по клеточкам** под диктовку взрослого
- **Игры с мозаикой** (построение симметричных узоров)
- **Игра «Ищем клад»** (по запискам или по плану)
- **Игра «Зеркало»** (ребенок – зеркало, взрослый – смотрит в зеркало и выполняет все движения ребенка в зеркальном отображении и наоборот)



ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ



Интеллектуальная готовность

- Ориентировка ребенка в окружающем, запас его знаний
- Желание узнавать новое
- Любознательность
- Развитое воображение, наблюдательность
- Развитие образных представлений
- Развитие речи и мышления
- Развитие мелкой моторики
- Хорошая память

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: **«потому, что»**; **«если, то»**; **«поэтому»**
- Учите ребят задавать вопросы. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать **«подумай»**



Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ



предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.
- ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.



Личностная готовность

включает в себя:

- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу)
- умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки), к школе, к учителям, к учебной деятельности





- Ребенок должен уметь вступать в общение и с учителем и со сверстниками.





Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Развитие потребности в общении.
- Умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество.
- Умение действовать совместно, согласовывать свои действия.
- Умение подчиняться правилам и нормам.





Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- Радость ожидания обучения.
- Умение управлять своими эмоциями.
- Способность подчинять мотивы, управлять своим поведением.
- Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем.
- Положительное отношение к целям деятельности, принятие их.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.





Мотивационная ГОТОВНОСТЬ



***Психологическая
готовность к обучению в
школе*** — это так же
МОТИВАЦИЯ:

- желание учиться, получать знания;
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.



Мотивационная готовность

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника.**

- С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.
- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.
- Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
- Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.



Как надо готовить ребёнка к школе

- **Создание благоприятной эмоциональной обстановки в семье: забота, понимание, внимание.**
- **Разумная требовательность и дозированная самостоятельность, правильно организованная система поощрений и наказаний – вот ведущие принципы воспитательного подхода.**
- **Способствовать расширению кругозора, нравственному воспитанию. Ребёнок должен понимать, «что такое хорошо и что такое плохо», знать нормы и правила поведения.**
- **Включение ребёнка в разнообразные сюжетно-ролевые игры.**

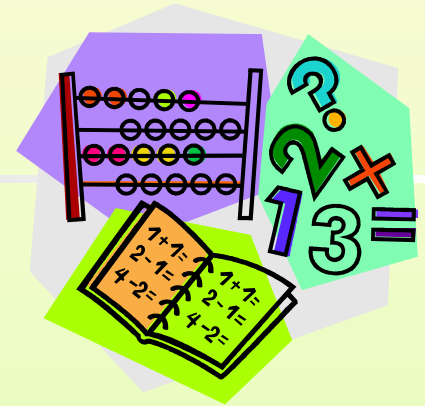


Как надо готовить ребёнка к школе

- Развитие речи ребёнка, обогащение его словарного запаса.
- Игры-головоломки, ребусы.
- Развитие моторики и координации движений, глазомера (рисование, лепка, выкладывание мозаики, аппликация, вырезание, вышивание, плетение, игры с мячом, танцы).
- Развитие фонематического слуха (логопедические занятия).
- Развитие произвольности (обучение работе по образцу, например, конструирование).



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:



- **Восприятие**
- **Внимание**
- **Мышление**
- **Память**
- **Воображение**
- **Речь**



Внимание

От степени сформированности внимания во многом зависит продуктивность учебной деятельности и успеваемость ребенка.

Непроизвольное внимание – возникает само собой, то что ярко, интересно (свойственно дошкольникам)

Произвольное внимание - требует усилия воли: надо делать то, что не хочется (необходимо школьникам)

Игры и упражнения, направленные на развитие внимания:

- Найди одинаковые предметы (картинки)
- Найти отличия между картинками
- Лабиринты
- Найди и вычеркни
- Мозаика
- Запретная буква (цифра, слово, слог и т.п.)
- Игра «Черное с белым не носить, «да» и «нет» не говорить»
- Рисование по точкам и др.



Воображение



Упражнения со сказками, рассказами:

- Придумывание недостающих частей рассказа, сказки, когда одна из них пропущена + развивается мышление
- Перевертывание сказки (Красная шапочка – вредная, а волк – добрый)
- Придумывание сказок, рассказов, стихов

Игра «Словотворчество» (Дж. Родари)

Предлагаем детям придумать новые слова с помощью добавления к ним префикса (микро, анти, мини, макро). Затем эти новые слова нужно объяснить с помощью нескольких знакомых слов. *Например:*
«микрोगиппотам» - *выращивается дома, в аквариуме*

Упражнение «Способы применения предмета»

Называется какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения.

Игра «Дорисуй»

Упражнение «придумай предложение»

Ребенку даются 3-4 разных слова. Он должен придумать предложение (или рассказ/сказку), в котором используются все эти слова



Мышление



Игра «Четвертый лишний»

Упражнение «Раздели на группы и скажи почему»

Игра-упражнение «Продолжи ряд»

Детям предлагается ряд букв, цифр, фигур, в котором просматривается некая закономерность. Ребенку нужно продолжить ряд (1, 3, 5, 7, ..., ...).

Упражнение «Расскажи рассказ по картинкам» + воображение + речь

Детям предлагаются картинки. Их нужно разложить в нужной последовательности и составить рассказ.

Головоломки, ребусы, загадки и т.п.

Настольные игры: шашки, шахматы, домино





Память

Игра «Какой игрушки (картинки) не хватает?»

– зрительная память

Перед ребенком на 1 мин. Ставятся 4-5 игрушек (картинок), затем просят отвернуться. Убирают одну игрушку (или переставляют) и спрашивают: «Что изменилось?»

Игра «Прогулка в картинках» - зрительная, слуховая память и внимание

Во время прогулки ребенка просят обращать внимание на все вывески (дорожные знаки). Дома просят нарисовать или рассказать о тех вывесках (знаках), которые он запомнил.

Упражнение «Запомни картинки (слова)».

Ребенку предлагается запомнить 10 картинок (или читаются слова) в течение 2 минут. Затем вспомнить.

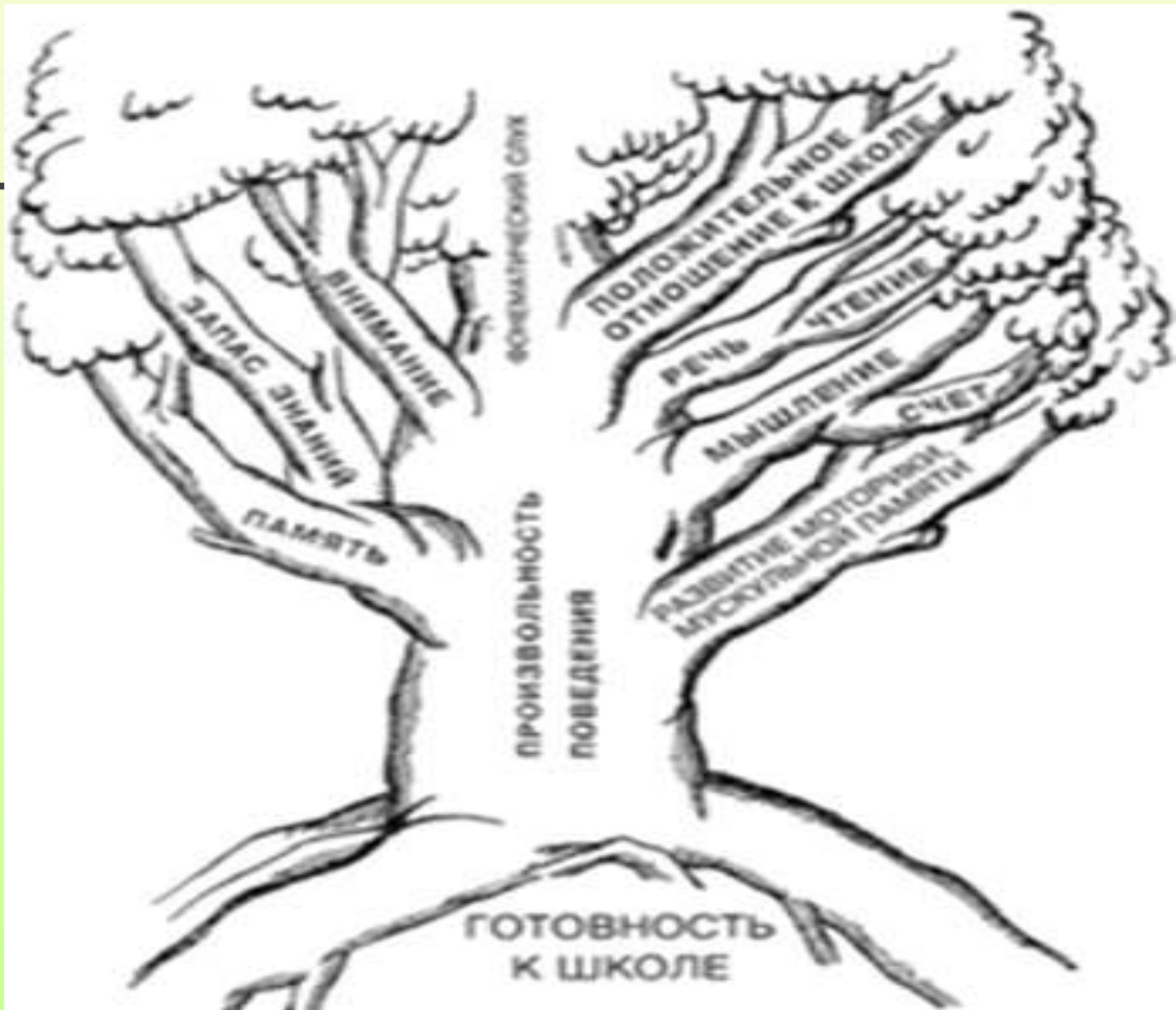
Пересказывание сказок, рассказов, мультфильмов, заучивание стихов.





Как надо готовить ребёнка к школе

- Научить правилам поведения
- Приучить к аккуратности
- Приучить самостоятельности
- Научить дружить
- Научить слушать и выполнять требования взрослых
- Психологически настроить ребенка к школе
- Приучать ребенка к труду
- Развивать мелкую моторику
- Развивать память
- Развивать мышление
- Развивать кругозор
- Учить ребенка жить в коллективе
- Формировать произвольность поведения
- Учить детей доводить начатое дело до конца





В соответствии с программой подготовительной группы д/с при поступлении в 1 класс ребёнок должен:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.



В соответствии с программой подготовительной группы д/с при поступлении в 1 класс ребёнок должен:

- Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- Уметь культурно общаться с другими детьми, слушаться старших.



Главная задача родителей –

- создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна вызывать положительное отношение к учению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием.



семья,
главное в жизни!



Спасибо за внимание!