

Описание образовательной программы

БОУ г.Омска «Лицей № 66» - многопрофильное профессионально-ориентированное учебное заведение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура уровней образования:

- Уровень начального общего образования по ФГОС НОО («Школа России») – 1-4 классы;
- Уровень основного общего образования по ФГОС ООО – 5-9 классы;
- Уровень среднего общего образования по ФГОС СОО – 10-11 классы.

Уровень начального общего образования

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года (1-4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4. 3648-20.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

Продолжительность уроков в 1-ых классах 35 минут в первом полугодии с использованием «ступенчатого» режима обучения и 40 минут во втором полугодии.

Во 2-4 классах продолжительность урока 40 минут в течение всего учебного года.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели в 1-х классах, 35 учебных недель во 2-4 классах.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум 3345 часов за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами: УМК «Школа России».

- ✓ Русский язык – 690 часов за период освоения ООП НОО;
- ✓ Литературное чтение – 517 часов за период освоения ООП НОО;
- ✓ Родной язык (русский) – 51 час за период освоения ООП НОО;
- ✓ Литературное чтение на родном языке (русском) - 51 час за период освоения ООП НОО;
- ✓ Иностранный язык (английский) – 210 часов за период освоения ООП НОО;
- ✓ Математика – 552 часов за период освоения ООП НОО;
- ✓ Окружающий мир – 276 часов за период освоения ООП НОО;
- ✓ ОРКСЭ – 35 часов за период освоения ООП НОО;
- ✓ Музыка – 138 часов за период освоения ООП НОО;
- ✓ Изобразительное искусство - 138 часов за период освоения ООП НОО;
- ✓ Технология – 138 часов за период освоения ООП НОО;
- ✓ Физическая культура – 309 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке);
- иностранный язык (иностранный язык – английский язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 1-4-х классах представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности, развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на понимание литературы как национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, осознание значимости чтения для личного развития, формирование представления о мировой и отечественной литературе, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4-х классах представлена учебными предметами: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуются как самостоятельные учебные предметы со 2 по 4 класс.

На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Изучение предмета «Иностранный язык» со 2-ого класса ориентировано на формирования дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения письменной и устной речью на иностранном языке, на знакомство с богатым миром зарубежной детской литературы.

Предметная область «Математика и информатика» в 1-4-х классах представлена учебным предметом «Математика», который направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и продолжения образования, а так же для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена в 1-4-х классах интегрированным предметом «Окружающий мир». Изучение данного интегрированного курса направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, своей семье; осознание целостности, ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нем и освоение основ экологической грамотности; формирование модели безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для осмысления личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимания своего места в природе и социуме, приучения детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и введен во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 и в соответствии с информацией Министерства образования и науки

Российской Федерации по вопросу исполнения подпункта 2 «б» пункта 1 протокола заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации от 4 октября 2011 г. №1 (61), распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012 № 84-р, а так же приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 № 1060 и письма Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015 года № 08-761.

Изучение данного предмета направлено на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования, формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В соответствии с запросом родительской общественности в 2020-2021 учебном году будут изучаться следующие модули: *Основы светской этики, Основы православной культуры.*

Предметные области: «Искусство», «Технология», «Физическая культура», представлены соответственно предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». Изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлено на развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности, носит практико-ориентированную направленность, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов и создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников, обеспечивает получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Образование и воспитание в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Начальный уровень школьного образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Программа внеурочной деятельности в рамках ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, заложенную в образовательной системе «Школа России» опирается на принципы:

а) Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Воспитание – составная часть образовательного процесса. Цель образовательного процесса – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника:

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый
Трудолюбивый и настойчивый
Творящий и оберегающий красоту мира
Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
Смелый и решительный
Свободолюбивый и ответственный
Самостоятельный и законопослушный
Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)
Толерантный (уважающий других, не похожих на него)
Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:
Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
Улучшить условия развития ребенка;
Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Всё многообразие видов деятельности, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности:

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия, что может быть обеспечено только при условии интеграции урочной и внеурочной деятельности.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков, соревнованиях, поисковых и научных исследованиях, общественно-полезной работе и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественнозначимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего классного кабинета, школьной рекреации, школьного двора, создании летописи своей семьи, класса, школы и т.п.).

Внеурочная деятельность ООП НОО в БОУ г. Омска «Лицей № 66» планируется к реализации за счет внеурочной воспитательной деятельности классных руководителей 1-4-х классов и других педагогов школы, внутришкольной системы дополнительного образования и привлечения специалистов учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в рамках интеграции оптимизационной модели и модели дополнительного образования.

На внеурочных занятиях с обучающимися 1-4-х классов будут реализованы дополнительные образовательные программы, программа социализации учащихся, воспитательные программы по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

- **Спортивно-оздоровительное**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия планируются проводить в форме: школьных социальных проектов, коллективных творческих дел, экскурсий, кружков, спецкурсов, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, научных обществ, олимпиад, соревнований, учебных проектов и исследований и т.д.

Уровень основного общего образования

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет (5-9 классы). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3648-20.

Обучение в 5-7-х классах осуществляется в рамках пятидневной учебной недели, в 8-9 классах – шестидневная учебная неделя.

В 5-9 классах продолжительность урока 40 минут в течение всего учебного года. Продолжительность учебного года: 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебных недели в 9 классах.

3. Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет максимум 6020 часов за 5 лет обучения (согласно требованиям ФГОС ООО).

Русский язык – 732 часа за период освоения ООП ООО;

Литература – 452 часа за период освоения ООП ООО;

Родной язык (русский) – 85 часов за период освоения ООП ООО;

Родная литература (русская) - 85 часов за период освоения ООП ООО;

Иностранный язык (английский) – 522 часов за период освоения ООП ООО;

Второй иностранный язык (немецкий) – минимально 70 часов за период освоения ООП ООО;

Математика – 350 часов за период освоения ООП ООО;

Алгебра – 312 часов в естественно-научных классах, 381 час в социально-экономических и технологических классах за период освоения ООП ООО;

Геометрия – 208 часов за период освоения ООП ООО;

Информатика – 138 часов в естественно-научных и социально-экономических, 172 часов в технологических классах за период освоения ООП ООО;

История России. Всеобщая история – 382 часа за период освоения ООП ООО;

Обществознание – 139 часов за период освоения ООП ООО;

География – 278 часов за период освоения ООП ООО;

Основы духовно-нравственной культуры народов России – 17 часов за период освоения ООП ООО;

Биология – 278 часов в социально-экономических и технологических классах, 312 часов в естественно-научных классах за период освоения ООП ООО;

Физика – 208 часов в социально-экономических и естественно-научных классах, 277 часов в технологических классах за период освоения ООП ООО;

Музыка – 140 часов за период освоения ООП ООО;

Изобразительное искусство – 140 часов за период освоения ООП ООО;

Технология – 245 часов за период освоения ООП ООО;

Физическая культура – 348 часов за период освоения ООП ООО;

ОБЖ – 69 часов за период освоения ООП ООО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся основного общего образования по периодам обучения на уровне основного общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами:

«Русский язык» - 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классах, 3 часа в 8,9 классах;

«Литература» - 3 часа в 5,6 классах, 2 часа в 7, 8 классах, 3 часа в 9 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык» и «Родная литература».

«Родной язык» - 0,5 часа в 5 классе, 0,5 часа в 6 классе, 0,5 часа в 7 классах, 0,5 часа в 8 классах, 0,5 часа в 9 классах.

«Родная литература» - 0,5 часа в 5 классе, 0,5 часа в 6 классе, 0,5 часа в 7 классах, 0,5 часа в 8 классах, 0,5 часа в 9 классах.

На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом

«Иностранный язык (английский)» - по 3 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

«Второй иностранный язык (немецкий)» - по 1 часу в 5,7,8,9 классах.

При проведении учебных занятий по английскому языку, немецкому языку осуществляется деление классов на две группы, если в классе 25 и более обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика»- по 5 часов в 5,6 классе;

«Алгебра» - 3 часа в 7,3 часа в 8-9 естественно-научных классах, 4 часа в 8-9 социально-экономических и технологических классах;

«Геометрия» - 2 часа в 7,8,9 классах;

«Информатика» - по 1 часу в 7, 8 классах, 2 часа в 9 социально-экономических и естественно-научных классах, 3 часа в 9 технологическом классе;

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

«История России. Всеобщая история» - по 2 часа в 5, 6, 7, 8 классах. 3 часа в 9 классах;

«Обществознание» - по 1 часу в 6, 7, 8, 9 классах;

«География» – по 1 часу в 5, 6 классах, 2 часа в 7, 8, 9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 0,5 часа в 5 классе.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами

«Биология» - по 1 часу в 5, 6 классе, 2 часа в 7, 8, 9 социально-экономических и технологических классах, 3 часа в 9 естественно-научном классе;

«Физика» - 2 часа в 7, 8-9 социально-экономических и естественно-научных классах, 3 часа в 8-9 технологических классах ;

«Химия» - 2 часа в неделю в 8-9 социально-экономических и технологических классах; 3 часа в неделю в 8-9 естественно-научных классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

«Музыка» - по 1 часу в 5, 6, 7, 8 классах;

«Изобразительное искусство» – по 1 часу в 5, 6, 7, 8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» - по 2 часа в 5, 6, 7 классах, 1 час в 8 классе.

Предметная область «Физкультура и Основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметом «Физическая культура» – по 2 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах;

«ОБЖ» - 1 час в 8, 9 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 часа в 5 классе и регламентируется письмом Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015 года № 08-761. Изучение данного предмета направлено на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования, формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для проведения занятий по предметам «Информатика», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», предусматривающим формирование специальных практических умений у обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, для чего в БОУ г. Омска «Лицей № 66» имеются: специализированные кабинеты, материально-техническое оснащение для проведения лабораторных, практических работ и технологических проектов по всем разделам учебных программ данных предметов имеются квалифицированные педагогические кадры.

В части формируемой участниками образовательных отношений для реализации задач подготовительного отделения лицея обучающимся 5 классов предлагаются:

- факультативные курсы по выбору:

1. «Математическая логика» - 0,5 часа, с целью укрепления навыков устного счета и решения логических задач с использованием арифметических приемов вычисления.
2. «Естествознание» - 0,5 час, для расширения представлений о естественнонаучной картине мира и формирования устойчивой мотивации на изучение дисциплин естественнонаучного цикла;

Учебный план 8-9 классов предусматривает реализацию организационно-содержательной модели ранней профилизации в соответствии с выбранными направлениями обучения, что позволяет решать задачи:

1. Обеспечить условия для расширения знаний по ряду учебных предметов при обязательном сохранении целостности образования.

2. Обеспечить условия для окончательного самоопределения обучающихся, осуществления пропедевтической подготовки по профильным предметам, профориентации школьников, диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Учебный план для 8-9 классов построен с учетом корректировки, которая позволила привести направления обучения в соответствие с профилями предусмотренными при переходе на следующий уровень обучения. Данная корректировка была проведена на основании анкетирования родительской и ученической общественности с целью смягчения внедрения нового базисного плана.

Обучение предусматривает следующие направления:

- Социально-экономическое;
- Технологическое;
- Естественно-научное.

С целью поддержки и развития индивидуальных, творческих способностей обучающимся 8-9 классов предлагаются занятия по выбору, которые позволят ученику провести пробы сил в предметах, более точно оценить свои возможности и потребности в изучении отдельных предметов, которые определяют круг их будущих профессиональных интересов, расширить знания по базовым учебным предметам и познакомить их со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ профильной школы. Перечень занятий по выбору обусловлен направлениями профилизации на уровне основного общего образования и облегчит переход на уровень среднего общего образования в лицее:

В процессе реализации курсов по выбору решаются задачи:

- реализация учеником интереса к выбранному предмету;
- формирование интереса и положительной мотивации к профилю через освоение новых аспектов содержания;
- уточнение готовности и способности осваивать учебный предмет на повышенном уровне;

в процессе реализации курсов по выбору предполагается выполнение в ходе обучения на курсах проектов и исследований, которые могут пополнить портфель индивидуальных достижений (портфолио) обучающегося.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации профильных направлений обучающимся 8 классов предлагаются:

- в 8 классах социально-экономического направления введен предмет «Право» - 1 час, с целью создания условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе;
- в 8 классах технологического направления увеличено на 1 час количество часов на изучение предмета «Физика» для реализации углубления знаний по данному предмету, формирования логического мышления обучающихся и расширения практических умений проведения опытов и экспериментов;
- в 8 классе естественно-научного направления увеличено на 1 час количество часов на изучение предметов «Химия» и «Биология» для реализации расширения предметных знаний по данному предмету.
- факультативные курсы:
 - в 8 классе социально-экономического направления предлагается курс «Историко-географическое краеведение» - 1 час, с целью формирования основ культуросообразного поведения обучающихся в нашем регионе, через знакомство с историческим наследием Омской области, богатством языка народов Сибири и родного края, а также усвоения знаний о природе и экономике нашего региона;
 - в 8 технологических классах предлагается курс «Черчение» - 1 час, с целью развитие мышления школьника, пространственных представлений и графической грамотности учащихся; научить школьников читать и выполнять несложные чертежи деталей, применять графические знания при решении задач с творческим содержанием;
 - в 8 классе естественнонаучного направления предлагается курс «Химия за страницами учебника» - 1 час, с целью развития у учащихся интеллектуальных и практических умений и навыков в области химического эксперимента, отработки навыков решения химических задач, осуществления межпредметных связей через демонстрацию связи химической науки с жизнью;

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педагогическим Советом БОУ г. Омска «Лицей № 66» в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Таким образом, разработанный учебный план лицея позволяет создать условия для реализации задач предпрофильной подготовки по социально-экономическому, технологическому и естественно-научному направлениям. Специфика распределения часов вариативной части учебного плана соответствует задачам лицея.

При условии реализации задач лицея выпускник уровня основного общего образования должен:

- овладеть знаниями по всем образовательным областям на уровне государственных образовательных стандартов и выше;
- владеть умениями самостоятельной творческой и научно-исследовательской деятельности;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь устойчивую мотивацию к непрерывному самообразованию и саморазвитию, высокий уровень профессиональной направленности;

- овладеть знаниями об исторических, экономических, экологических, культурных особенностях и традициях нашего региона, иметь навыки жизнедеятельности и культуросообразного поведения в регионе.

Внеурочная деятельность, которая в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

На внеурочную деятельность отводится в 5, 6, 7, 8, 9 классах по 10 часов в неделю одном классе, при этом отсутствие минимальной границы нагрузки обуславливает вариативность подходов к решению задачи внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия должны отличаться от урочных по ряду существенных признаков:

- существенный акцент на формирование метапредметных и личностных результатов;
- практико-деятельностная основа внеурочных занятий;
- выбор учащимися видов деятельности в рамках внеурочных занятий;
- свободное передвижение по кабинету (местности), в котором проводится внеурочное занятие;
- отсутствие отметочной формы оценивания, накопление портфолио достижений;
- проектная организация взаимодействия в ходе внеурочного занятия;
- выполнение педагогом иных функций: тьютора, навигатора, руководителя проекта.

Для реализации программы курсов внеурочных занятий предполагается как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (аудиторных, внеаудиторных), так и возможность организации занятий крупными блоками – нерегулярных видов внеурочной деятельности.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы отличные от внеурочной в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускается использование части часов внеурочной деятельности в период каникул – для организации тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе лицея.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, коллективную творческую и другую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов подразделяется на:

- нерегулярные виды деятельности, которые регламентируются программой внеурочной деятельности с классом и фиксируются в специальном журнале;
- регулярные внеурочные занятия, которые регламентируются программой, расписанием занятий и фиксируются в специальном журнале.

Продолжительность регулярных занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах составляет 45 минут. Регулярные занятия по внеурочной деятельности, осуществляются с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Продолжительность нерегулярных занятий внеурочной деятельности определяется временной необходимостью реализации КТД, проекта, мероприятия, концерта, фестиваля, конкурса и т.д. Допускается реализация данных видов занятий в выходные и праздничные дни.

Минимальная наполняемость группы при организации регулярных занятий внеурочной деятельности 8 человек. Некоторые формы организации внеурочной деятельности предполагают сменный состав участников в течение работы над реализацией КТД, проекта, акции, мероприятия и т.д.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность реализации внеурочной деятельности (регулярные и нерегулярные занятия) отслеживается по участию в различных интеллектуальных, спортивных, социальных и творческих конкурсах, квестах, фестивалях, интеллектуальных играх, телекоммуникационных проектах и т.д.

Результаты фиксируются:

- классным руководителем в портфолио класса;
- учителем-предметником, руководителем общественного и иного объединения в журнале для фиксации проведенных занятий с приложением грамот, дипломов, сертификатов, протоколов участия и фото-отчетов.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку

обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- целям и задачам деятельности БОУ г. Омска «Лицей № 66» - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала местным сообществом;

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645).

Учебный план БОУ г. Омска «Лицей № 66» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает:

- нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, количество учебных занятий за 1 год на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 31 часа и не более 37 часов в неделю);
- продолжительность уроков - 40 минут.
- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;
- объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 3,5 часа (в астрономических часах);
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, по 6-дневной учебной неделе – 37 часов.

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет –35 учебные недели, в 11-х классах составляет –34 учебные недели.

Учебный год условно делится на полугодия (10-11 класс), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план содержит 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

БОУ г. Омска «Лицей № 66» обеспечивает реализацию учебных планов 3 профилей в 10 классах:

1. Гуманитарного;
2. Социально-экономического;
3. Технологического.

БОУ г. Омска «Лицей № 66» обеспечивает реализацию учебных планов 3 профилей в 11 классах:

1. Естественно-научного;
2. Социально-экономического;

3. Технологического.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как химическая промышленность, медицина, экология, биоинженерия, биотехнологии и др. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Технологический профиль ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Гуманитарный профиль— это углублённое изучение дисциплин, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе.

Учебный план каждого профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области.

На углубленном уровне изучаются предметы

Естественно-научный профиль:

- Математика;
- Химия;
- Биология;

Социально-экономический профиль:

- Математика;
- Экономика;
- Право;

Технологический профиль:

- Математика;
- Информатика;
- Физика;

Гуманитарный профиль:

- Русский язык;
- Литература;
- Право ;

В качестве обязательного компонента учебного плана СОО выступает индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педагогическим Советом БОУ г. Омска «Лицей № 66» в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы среднего общего образования БОУ г. Омска «Лицей № 66» и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности,

продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Спецкурсы;
7. Олимпиады;
8. Соревнования;
9. Конкурсы;
10. Фестивали;
11. Коллективные творческие дела;
12. Поисковые и научные исследования;
13. Общественно-полезные практики;
14. Проекты;
15. Клубы;

16. Общественные объединения (отряды);

17. Творческие объединения (ансамбли).

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, коллективную творческую и другую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов подразделяется на:

- нерегулярные виды деятельности, которые регламентируются программой внеурочной деятельности с классом и фиксируются в специальном журнале;
- регулярные внеурочные занятия, которые регламентируются программой, расписанием занятий и фиксируются в специальном журнале.

Для учащихся 10-11-х классов количество часов в неделю внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность регулярных занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 45 (40) минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Продолжительность нерегулярных занятий внеурочной деятельности определяется временной необходимостью реализации КТД, проекта, мероприятия, концерта, фестиваля, конкурса и т.д. Допускается реализация данных видов занятий в выходные и праздничные дни.

Минимальная наполняемость группы при организации регулярных занятий внеурочной деятельности 8 человек. Некоторые формы организации внеурочной деятельности предполагают сменный состав участников в течение работы над реализацией КТД, проекта, акции, мероприятия и т.д.