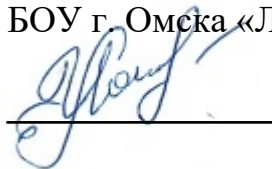


ПРИНЯТО

Председатель Совета  
БОУ г. Омска «Лицей № 66»



И.В. Ломакина

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Лицей № 66»



Н.Н. Небесная

«30» августа 2023 года

«30» августа 2023 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в БОУ г. Омска «Лицей № 66»**

### 1.

#### Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в БОУ г. Омска «Лицей № 66» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21); порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, среднего общего и основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115); методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»; письма Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении

разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 учебном году" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ").

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде БОУ г. Омска «Лицей № 66» детей с инвалидностью, с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с инвалидностью и ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с инвалидностью и с ОВЗ в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение детьми с инвалидностью, с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей с инвалидностью, с ОВЗ в различные виды деятельности;

- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей с инвалидностью и с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью и с ОВЗ, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
  - изменение общественного сознания по отношению к детям с инвалидностью, с ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с инвалидностью и с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Образование детей с инвалидностью и с ОВЗ осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Зачисление детей с инвалидностью и с ОВЗ в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.3. Инклюзивное образование детей с инвалидностью и с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с инвалидностью, с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 3 человек.

2.4. Выбор образовательной программы обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (согласно порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115).

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательном учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Решение о создании в лицее классов инклюзивного образования принимается Учредителем.

2.8. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующими получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды лицея потребностям инклюзивированного ребенка: должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.9. В лицее инклюзивное обучение детей с инвалидностью и с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.10. Специфика работы лицея в обучении детей с инвалидностью и с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.11. При реализации общеобразовательных программ используются

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

2.12. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.13. Для составления учебного плана на текущий учебный год с целью организации обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивной форме используется примерный учебный план по ФГОС.

2.14. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе примерного учебного плана по ФГОС, рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации ребенка–инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.15. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

2.16. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающихся.

2.17. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк лица вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов городской ПМПк.

2.18. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том

числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется лицеем.

2.19. Обучение детей с инвалидностью и с ОВЗ организуется по учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с методическим советом и администрацией лицея.

2.20. Оценка знаний детей с инвалидностью и с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **3. Организация аттестации детей с инвалидностью и с ОВЗ**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно (порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115);

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Решение о допуске к государственной итоговой аттестации детей с ОВЗ принимает педагогический совет БОУ г. Омска «Лицей № 66».

3.4. Для детей с инвалидностью и с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме Основного государственного экзамена, Государственного выпускного экзамена или, по их желанию, в форме Единого государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.5. Государственный выпускной экзамен для детей с инвалидностью, с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.6. Дети с инвалидностью, с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня

(порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115).

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзивного образования**

4.1. Диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с инвалидностью и с ОВЗ в лице сопровождается ПМПк .

4.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с инвалидностью, с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условия и формы инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками лицея, направленную на подготовку образовательного учреждения к реализации инклюзивного образования; разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с инвалидностью, с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
  - согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях лицея осуществляют педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель, учителя.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

#### **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах инклюзивного обучения**

5.1. В классах инклюзивного обучения работают педагоги, специалисты (педагог- психолог, социальный педагог и др.) и медицинские работники, прошедшие специальную подготовку.

5.2. Общее руководство деятельностью педагогов и специалистов, работающих в классах инклюзивного обучения, осуществляет директор БОУ г. Омска «Лицей № 66», непосредственное руководство – координатор по развитию и внедрению инклюзивного образования.