

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Лицей № 66»

Н.Н. Небесная

15 августа 2019 года



**Программа комплексной ППМС-помощи
обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
в БОУ г. Омска «Лицей № 66»**

Комплексная работа по оказанию ППМС-помощи обучающимся с ОВЗ представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ.
3. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной).
4. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности.
5. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк (при наличии)

Основные направления работы:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий.
2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом, речевом развитии и освоению ими содержания образования.
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

- Совместное обследование учащихся.
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, семинары.
- Заседания ПМПк.
- Выступления на родительских собраниях.
- Выступления на методических объединениях для учителей.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.
- Обзоры специальной литературы.

Цель **психологического сопровождения** - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Цель **социального сопровождения** - создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Цель **логопедического сопровождения** - организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

Цель **лечебно-оздоровительного сопровождения** - создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого — педагогического и медико — социального сопровождения детей с умственной отсталостью.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы — один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.