

Создание модели государственно-общественного управления в общеобразовательной организации



*Авторы проекта:
Небесная Наталья Николаевна, директор БОУ г. Омска «Лицей № 66»,*

Ломакина Ия Владимировна, заместитель директора БОУ г. Омска «Лицей № 66»

ФЗ «Об образовании в

- управлении **Российской Федерации»** осуществляется на *принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер* (п.10, ст.3 № 273-ФЗ). Работникам образовательных учреждений, обучающимся и их родителям предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением (соответственно п. 9, ст. 47; п.17, ст. 34; п.7, ст.44 № 273-ФЗ).

«Создаваемые в школах
общественные
управляющие советы
должны обладать
реальными
возможностями **влиять на
решения по ключевым
вопросам**



**в жизнедеятельности
школы»**

В. В. Путин

- **Цель государственного управления образованием – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.**

Цели введения государственно-общественного управления образованием

Социально-политическая : участие общественности в управлении образованием необходимо в силу общих процессов демократизации общества.

Педагогическая: воспитание гражданских качеств, необходимых для жизни в демократическом обществе.

Профессионально-управленческая: повышение эффективности управления.

Цель создания органов государственно-общественного управления

- Выстраивание школой внутри и вокруг себя единого обучающего и воспитывающего пространства, пространства социального партнерства, гражданской инициативы и общественной самоорганизации, включающей кроме учеников школы и других участников образовательного процесса, других представителей местного сообщества;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- С помощью органов ГОУ оперативно реагировать на актуальные запросы семьи и общества;
- Внедрить форму государственно-общественного управления, позволяющую реализовать ее специфические функции

Задачи деятельности

Родители:

- защита интересов обучающихся и их родителей;
- помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
- работа по выявлению социально незащищенных детей;
- помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой.

Задачи деятельности

Педагогические работники

- реализация государственной политики по вопросам образования, реализация ФГОС и ООП;
- ориентация деятельности педколлектива на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по реализации программы развития образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педработников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта и обмен опытом;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников).

Задачи деятельности

Обучающиеся:

- развитие самоуправления школьников и формирование лучших гражданских качеств обучающихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учениками, учителями, родителями;
- выражение интересов учащихся;
- развитие инициативы и творчества детей в процессе коллективных дел;
- самовыражение каждого члена объединения через участие его в конкретных делах;
- пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта;
- организация производственной деятельности школьников, содействие их профессиональной ориентации;
- содействие учащимся в получении образования;
- создание условий для реализации творческого потенциала всех своих членов, посредством развития индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к достойному вступлению во взрослую жизнь.

Цели и возможности ГОУ:

на ~~федеральном, региональном и местном уровнях~~

- Организация систематических общественных обсуждений/дискуссий по ключевым вопросам образовательной политики.
- Проведение политиками широких консультаций с различными заинтересованными группами до принятия определённого решения.
- Создание федеральных/региональных/муниципальных общественных советов с правом блокирования решений, не способствующих реализации эффективной социальной политики.
- Создание Ассоциаций, союзов школ и педагогических работников.

На уровне школы

- Привлечение родителей и социальных партнёров к управлению школой через создание органов общественного управления школой.
- Организация просвещения родителей и заинтересованной общественности относительно их прав и обязанностей как участников образовательного процесса и социальных партнёров.
- Развитие договорных отношений. Подписание договоров между руководителем образовательного учреждения и родителями (родительскими ассоциациями), которые будут регламентировать права и обязанности каждой из сторон.

На уровне школы

- «Сетевая форма реализации образовательных программ» – задача координации деятельности органов общественного управления школ – участниц сетевого взаимодействия + общественная экспертиза.
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации.
- Создание Координационного совета (рабочей группы, совета) по вопросам введения и реализации ФГОС в образовательном учреждении – рассматривает в ходе своей деятельности вопросы эффективности введения ФГОС.

На уровне школы

- Организация Детских общественных объединений: ученические советы, советы старшеклассников, Ассоциации выпускников и др.
- Обеспечение общественной подотчётности через информирование.
- Публикация открытых докладов (или других информационных продуктов) о результатах деятельности школы. Организация общественной оценки данных, опубликованных в открытом докладе.

Собрания

Конференции

**Публичный
доклад**

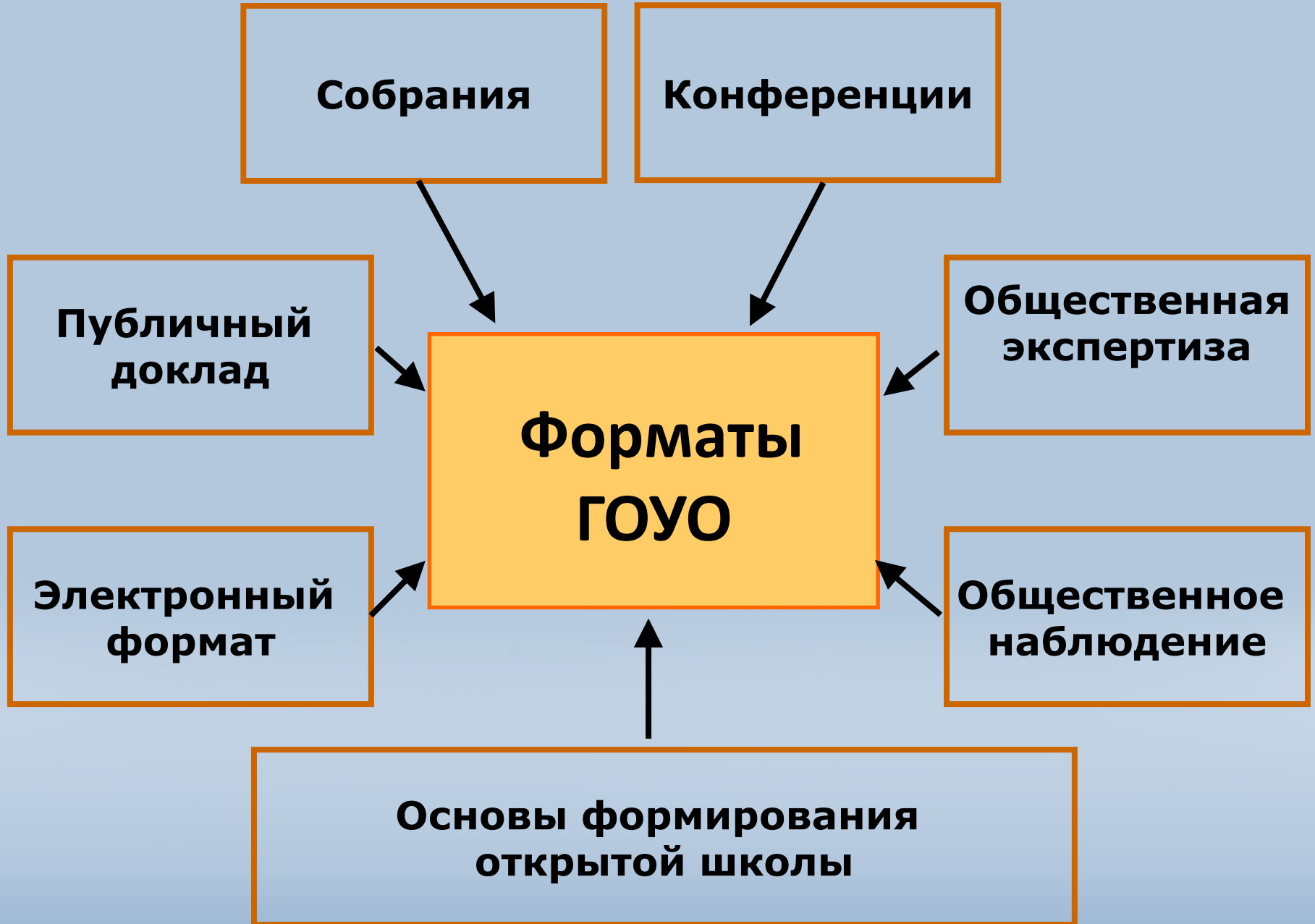
**Общественная
экспертиза**

**Форматы
ГОУО**

**Электронный
формат**

**Общественное
наблюдение**

**Основы формирования
открытой школы**



Государственно-общественное управление школой

Учредитель

(орган государственной власти или местного самоуправления)

Директор

(как правило, назначается
учредителем)

Управляющий совет, Попечительский совет (УС, ПС)

(выборы, назначение)

Общее собрание
(конференция)

Педагогический
совет

Родительские
комитеты

Ученический
совет

Иные формы

Администрация

(назначается директором)

Комитеты, комиссии

Участники образовательного процесса

(обучающиеся, родители, педагогические работники)

☐ - государственное
управление

☐ - государственно - общественный
характер управления

☐ - формы
самоуправления

Определение УС в соответствии с инструкциями Минобрнауки РФ



А.А. Пинский

**Управляющий совет школы –
коллегиальный внутришкольный орган
государственно-общественного управления,
состоящий из избранных, кооптированных и назначенных
членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы
управленческие (властные) полномочия
по решению ряда важных вопросов функционирования и
развития школы.**

***Конкретный объем этих полномочий в разных школах может
быть различен. Директор, работник школы и
представитель учредителя не могут быть избраны
председателем Управляющего Совета***

Попечительский совет



Необходимые локально-правовые акты для деятельности органов ГОУ

Совет образовательного учреждения с полномочиями управляющего органа (управляющий совет) создается путем внесения изменений в устав учреждения и принятия локальных нормативных актов учреждением, регламентирующих формирование и деятельность совета. Изменения в^{оу} уставе и локальные нормативные акты утверждаются учредителем.

Таким образом, все необходимое юридическое оформление управляющего совета осуществляется на местном уровне локальными (местными) нормативными актами



Необходимые локально-правовые акты для деятельности органов ГОУ

Обязательная
локально-
нормативная
база

Факультативная
локально-нормативная
база



для деятельности органов ГОУ
ОУПН

—

-
- A black and white silhouette illustration of four business professionals. From left to right: a woman in a suit holding a folder, a man in a suit with his hand to his face, a man in a suit with his hand on his hip, and a woman in a suit with her arms crossed. They are standing on a reflective surface, creating a mirror image below them.

Факультативная
локально-
нормативная
база

Необходимые локально-правовые акты для деятельности органов ГОУ очныяшко

- Положение об Управляющем Совете образовательного учреждения (Совете образовательного учреждения);
- Положение о выборах в Совет образовательного учреждения;
- Регламент разработки и утверждения ежегодного публичного доклада учреждения с участием управляющего совета;
- Иные положения и регламенты.



Эффективные приёмы вовлечения педагогов, родителей и обучающихся в решение задач ГОУ в ОО

Основные направления работы лица с родителями:

- государственное общественное управление
- информационно - просветительское
- образовательное
- творческое
- хозяйственно - трудовое
- профориентационное
- спортивно - оздоровительное



Эффективные приёмы вовлечения педагогов, родителей и обучающихся в решение задач ГОУ в ОУ

- научно-познавательная деятельность – дни науки, предметные недели, встречи с интересными людьми, актовые лекции, олимпиадное движение, интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции, НОУ, консультации, платные дополнительные услуги;
- организационно-хозяйственная деятельность – забота о порядке и чистоте в лицее, благоустройство лицейских помещений и территории, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность -

организация работы спортивных секций, МХЦ на территории лицея, спартакиады, соревнования,

дни здоровья;



Эффективные приёмы вовлечения педагогов, родителей и обучающихся в решение задач ГОУ в ОУ

- художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали православных традиций, праздники, конкурсы, встречи, тематические выставки, фольклорные мероприятия;
- волонтерская деятельность – помощь младшим, забота о старших, посещение геронтологического центра, организация акций по ЗОЖ, дни культуры и вежливости, дни спорта, сопровождение спортивных и праздничных мероприятий;
- информационная деятельность – освещение жизни в лицее через школьные телевидение, сайт, издание лицейской газеты «Маяк», работа в программе «Дневник.ru»



Эффективные приёмы вовлечения педагогов, родителей и обучающихся в решение задач ГОУ в ОУ

- Проведение педагогических советов, собраний трудового коллектива и отчетных конференций и региональных (межрегиональных) форумов и мероприятий по вопросам ГОУ;
- Проведение совместных заседаний Попечительского совета и Совета лица по вопросам ГОУ;
- Проведение семинаров, круглых столов по теме ГОУ;
- Стимулирование активных членов ГОУ за качество выполнения своих обязанностей.



Аннотированный макет публичного доклада

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

В этом разделе содержится общая информация об образовательном учреждении. Указано наличие структурных подразделений (филиалов), их местоположение, схема проезда к базовой школе, его филиалам. Отмечены особенности района его нахождения: экономические, климатические, социальные, транспортные.

Для наглядного представления в разделе будут предоставлены следующие таблицы, карты:

Карта местонахождения образовательного учреждения, его филиалов (ссылка на интерактивную карту).

Карта партнёра образовательного учреждения.

Схема подъезда к образовательному учреждению, его филиалам.

Маршрут движения школьного автобуса (расписание движения, время в пути, безопасные остановки для посадки-высадки обучающихся).

На основе представленной информации школа тезисно представляется внешнему пользователю.

2. Состав обучающихся

В данном разделе будут представлены количественные данные обучающихся по комплексу в целом и по структурным подразделениям (филиалам) в частности. Доведены до сведения заинтересованных лиц данные по месту проживания обучающихся каждого структурного подразделения. Обобщены социальные особенности семей обучающихся.

Для иллюстрации информации, содержащейся в данном разделе, будут представлены следующие диаграммы.

- Сведения об обучающихся образовательного учреждения и его филиалов.
- Динамика численности обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).
- Социальный паспорт образовательного учреждения и его филиалов.
- Схема территории, закрепленной за образовательным учреждением, с указанием принадлежности к сельскому поселению.

На основе динамики изменения ключевых показателей будут охарактеризованы основные стороны системы образования: охват различного уровня образования, движение контингента при переходе от одной ступени к другой, география проживания, социальный состав семей, акцентируется внимание на семьях, из которых приходят дети в школу.

3. Структура управления общеобразовательной организации

В данном разделе содержится информация о модели управления образовательной организацией, ее органов самоуправления. Представлены сведения о лицах, ответственных за работу в органах управления, указаны основные цели и задачи и перечень направлений работы. Показаны результаты деятельности органов самоуправления.

Схема. Организация государственно-общественного управления в школе (лицее). Структура органов самоуправления.

Схема. Сфера ответственности органов самоуправления.

Рисунок 1. Директор БОУ

Рисунок 2. Президент Д/о «Лицейская лига»

Рисунок 3. Председатель Попечительского совета лицея

Рисунок 4. Председатель Совета лицея

На основе анализа работы органов самоуправления будут определены задачи работы на следующий год. Намечен план работы на год.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В этом разделе представлен спектр образовательных (в том числе и платных) услуг.

Описание организации учебного процесса, включающего в себя информацию о нагрузке на учащегося, среднюю наполняемость классов, недельную нагрузку на учителя, направления деятельности всего коллектива в течение года;

Представленная информация распределена по блокам:

- О материально-технической базе;
- О кадрах;
- Об учебном плане;
- О режиме работы;
- О системе психолого-педагогического сопровождения;
- О дошкольном образовании;
- О нагрузке, о режиме дня;
- Об обеспечении горячим питанием.

В данном разделе содержится блок информации о целях и задачах на следующий учебный год и блок информации об опытно-экспериментальной и научной деятельности.

- График. Изменения в оснащении учебного процесса материально-техническими средствами.
- Диаграмма. Характеристика педагогического коллектива школы (возраст, образование, категория, награды).
- Таблица. Количество дошкольников, прошедших школу будущего первоклассника.
- Таблица. Режим работы школы.
- Диаграмма. Охват питанием обучающихся школы.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития

В данном разделе будут описаны условия функционирования и развития школы, **образовательной организации** с учетом ее из характеристик финансовой деятельности, к тому же будут озвучены основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования.

- Рисунок. Финансовая деятельность.

- Рисунок. Внебюджетное финансирование. Доходы от ПДУ. Спонсорские средства. Добровольные пожертвования.

- Таблица. Закупки и расходы.

- Таблица. Реализация финансово-хозяйственных проектов.

- В результате анализа озвученных данных будут охарактеризованы источники финансирования. Показана динамика поступления средств из внебюджетных источников, а также доведено до сведения заинтересованных лиц распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения, направления использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в т.ч. спонсоров, благотворительных фондов.

6. Результаты образовательной деятельности

В этом разделе будут представлены основные результаты мониторинга обученности школьников по уровням образования в сравнении со средними показателями по городу, региону, стране; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в динамике за последние 3 года и в сравнении с аналогичными показателями по городу, региону, стране. Будет показана также динамика участия лицеистов в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах и их результаты, динамика поступления выпускников лицея в ВУЗы, отражены итоги качественного анализа внутришкольного мониторинга мнения родителей и учащихся о соответствии качества образования уровню их запросов и ожиданий, а также результаты независимой экспертизы.

На основе анализа перечисленных показателей будет охарактеризовано качество предоставляемых лицеем образовательных услуг и их соответствие социальным ожиданиям родителей и учащихся, сформулированы задачи и обозначены перспективы развития лицея в направлении повышения доступности качественного образования.

7. Социальная активность и социальное партнерство

В данном разделе будет показано, с кем сотрудничает образовательная организация. Представлены проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и (или) с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Заинтересованные лица познакомятся со спонсорами учреждения, социальными партнерами, благотворительными фондами, с которыми работает учреждение.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования.

Рисунок. Социальные партнеры.

Рисунок. Наши друзья.

На основании предоставленной информации будет сделан вывод, что образовательное учреждение имеет активную жизненную позицию.

9. Основные сохраняющиеся проблемы

В этом разделе будут выявлены основные проблемы образовательной организации и пути их решения

10. Основные направления ближайшего развития

В этом разделе будут определены задачи реализации Программы развития БОУ. Названы новые проекты, программы и технологии, по которым учреждение планирует начать работу в предстоящем учебном году. Определены программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Сильные стороны

Опытный
творческий
коллектив

Активный,
сплоченный
Попечительский
совет

Активные
заинтересованные
родители

Действующая Д/о
«Лицейская лига»

Прочные связи с
ВУЗами

Социально-
психологическая служба
и медиация

Богатая история,
выдающиеся выпускники

Развитая
инфраструктура

Местоположение в
центре города-
миллионника

*БОУ г. Омска
«Лицей № 66»*

Большой контингент
обучающихся

Стабильно высокое
качество обучения и
воспитания

Высокий рейтинг лицея
среди ОО города

Крепкие связи с
социальными партнерами

Инновационная
направленность,
многопрофильность

Эффективная
воспитательная система

Широкий спектр
дополнительных
образовательных услуг

Наличие МХЦ на
территории лицея

Многолетние лицейские
традиции

Успешное участие в
международном
образовательном пространстве

Зоны риска ОО

**Быстро
увеличивающийся
контингент**

**Отсутствие лабораторной базы
в ОО**

**Проблема обновления
коллектива**

***БОУ г. Омска
«Лицей № 66»***

**«Потребительское»
отношение к ОО со
стороны отдельных
родителей**

**Большое социальное
расслоение контингента**

**Недостаточная поддержка
государства**